

Schooltijd

De Provenier

Voor gezond en natuurlijk onderwijs

September 2021

LIEVE OUDERS en VERZORGERS,

Verbazingwekkend hoe snel de tijd gaat. Ik kan me nog herinneren dat we vier jaar geleden voor het eerst nadachten over het tijdschrift, met welk een enthousiasme we brainstormden over wat daar dan in moest komen te staan, hoeveel werk het inhield en of het wel gelezen zou worden. En nu ligt de vierde editie van Schooltijd 2021-2022 voor uw neus!

We zijn toen begonnen met vier ouders en twee directieleden. Inmiddels bestaat het redactie-team uit drie ouders, een oud-leerling, enkele gastschrijvers en dezelfde directie en starten we elke editie nog even enthousiast. Elk jaar levert weer mooie nieuwe onderwerpen op. Onderwijs staat nooit stil, er valt veel te vertellen over achtergronden, keuzes, innovaties, het schoolgebouw, activiteiten, personeel en natuurlijk over het onderwijs zelf.

Schooltijd is bedoeld voor ouders, externe partners en geïnteresseerden die onze school een warm hart toedragen. Wij bieden u met ons tijdschrift op geheel eigen wijze een completer beeld van de school. Door te lezen wat er speelt, via achtergrondverhalen en kennis over het onderwijs dat wij bieden, leert u de school of de toekomstige school van uw kind beter kennen.

Een nieuw schooljaar staat ons te wachten. We hopen op een mooi jaar, waarin we ons blijvend mogen focussen op ons onderwijs, op de kinderen en het plezier waarmee we elke dag de schooldeuren openen. Op de activiteiten die we gepland hebben, op een intensieve samenwerking met ouders, op aanwezigheid van alle kinderen en personeelsleden, op het natuurlijk leren, op ieders gezondheid en op het geluk je te mogen verwonderen en de wereld te ontdekken. We staan te popelen om weer te beginnen.

Ik wens u veel leesplezier en natuurlijk een fijn schooljaar!

Daniëlle Blok
Directeur basisschool
de Provenier



Inhoud

4 Dit zijn wij
10 Schrijven is je fantasie gebruiken
14 Een vruchtbaar jaar
16 Kroon op een coronajaar
20 Experimenteren met de gymles
22 Wat doet een IB'er allemaal?
24 Thematisch werken
26 Extra geld, extra ingrijpen
29 De Tweede Wereldoorlog
34 Digi-weten
36 Handig om te weten

Teksten: Margot Smolenaars, Daniëlle Blok
Gastschrijvers: Marianne Geurkink, Bastiaan Vording
Fotografie: Maarten Laupman
Strip: Sep Bergman
Grafisch ontwerp: Charlotte Nieuwland



Dit zijn wij

De Provenier is voor veel leraren-in-opleiding de school waar ze voor het eerst een jaar lang voor de klas staan. Of ze nu van de Pabo, de universiteit of via een ander beroep instromen, veel 'nieuwe' leerkrachten blijven als ze eenmaal hun diploma hebben of kiezen bewust voor de Provenier. Welke nieuwe gezichten verwelkomt de Provenier dit schooljaar?

Nieuw op de Provenier

REBECCA VAN LEEUWEN, GROEP 4

Waarom juf? 'Ik heb altijd geroepen dat ik later juf wilde worden. Mijn moeder is ook juf, zij is mijn voorbeeld.'

Eruit halen wat erin zit: 'Lang heb ik gedacht dat ik naar de havo zou gaan. Maar ik kwam op het vwo uit en dat ging me goed af. Dus wilde ik sowieso naar de universiteit, want ik wilde mezelf genoeg uitdagen en op mijn eigen niveau studeren. Daarmee viel het beroep van onderwijzer af, dacht ik, want dat leer je op de pabo, een hbo-opleiding. Zodra ik ontdekte dat dit ook een universitaire studie zou worden, heb ik me aangemeld.'

Prof. Leerkracht: 'De universitaire pabo is een dubbele opleiding. Naast de reguliere lerarenopleiding heb ik ook pedagogische wetenschappen gestudeerd. Die wetenschappelijke aanpak van theoretische verdieping naast de praktische kant vond ik heel mooi.'

Spelbegeleiding: 'Bij de scouting begeleid ik nu ruim vijf jaar kinderen. Ik ben daarmee begonnen, omdat ik het gewoon leuk vind om met kinderen om te gaan. Ik zie hoeveel ze leren tijdens het spelen. Wat ik zag bij scouting, liep mooi gelijk op met wat ik leerde op de universiteit, waar ik me verdiepte in de natuurlijke wijze waarop kinderen leren, vanuit hun interesse. Hoe meer ik over dat didactische proces leerde, hoe meer ik me ging interesseren in hoe leerlingen leren.'

Waarom de Provenier? 'Dat de Provenier zoveel energie steekt in spelend leren binnen thematisch onderwijs, sprak me erg aan. Toen het tijdens ons gesprek ook in persoon klikte, was de keuze snel gemaakt.'

Toekomstplannen: 'Dit is mijn eerste jaar als leerkracht, daar heb ik erg veel zin in. Ik wil hier in de praktijk brengen wat ik heb geleerd tijdens mijn studie - de diepte in via praktijk én theorie, en zo ontdekken hoe ik bepaalde dingen het beste kan aanpakken.'

JOS VERVEEN, GROEP 1/2

Bekende naam: 'Naast raadslid voor D66 heb ik tien jaar lang een eigen bedrijf gehad, Eisvrij, een alternatief voor naschoolse opvang. Ik vond het zo raar dat kinderen na schooltijd weer opnieuw binnen zitten. Kinderen willen zich ontwikkelen, de wereld om zich heen ontdekken. Ik begon met een Landrover en één stagiaire. We brachten kinderen na school in contact met bedrijven, een ondernemer, een beroep: van alles kwam voorbij, we mochten overal achter de schermen kijken.'

Het onderwijs in: 'Eisvrij wordt nu landelijk uitgerold, en drie jaar geleden verkocht ik het bedrijf. Ik begon steeds meer te managen en miste het contact met de kinderen, terwijl ik daar toch de meeste lol uit haal. Dan ligt het onderwijs voor de hand, vond ik: nergens heb je meer contact met kinderen dan voor de klas. Via de RVKO volgde ik de tweejarige opleiding.'

Proeven: 'Tijdens die twee jaar heb ik bewust voor verschillende typen scholen gewerkt in verschillende klassen. Ook solliciteren deed ik gericht: ik reageerde alleen op vacatures voor kleuterklassen. Daarbij enorm geholpen doordat je het als leerkracht tegenwoordig voor het uitkiezen hebt. Omdat ik geloof in de verbinding zoeken met de samenleving en dat ook de visie van de Provenier is, heb ik voor deze school gekozen.'

Kleutermeester: 'Bij kleuters is fantasie realiteit. Als ik met een boodschappenkar binnenkom, is de klas op dat moment een supermarkt. Daar kun je meteen mee aan de slag. Zonder dat kinderen dat door hebben, zijn we bezig met allerlei logistieke vraagstukken, met rekenen, met sociale vaardigheden. En we leren van elkaar, verwacht ik. Kinderen zijn hartstikke creatief, in alle opzichten.'

ELINE VAN HELDEN, GROEP 4

Middenbouw: 'Ik ben echt een onderbouw-middenbouwpersoon. In de zeven jaar dat ik in het onderwijs zit, heb ik altijd voor groep 4, 5 of 6 gestaan. Halverwege het vorige schooljaar, na de voorjaarsvakantie, ben ik begonnen op de Provenier. Net nadat de school weer open ging.'

Beeldscherm-ontmoeting: 'Nieuw beginnen op een school, met alle regels rondom corona, was wel gek. Veel collega's had ik nog niet ontmoet. Omdat we binnen de school in onze eigen bubbel moesten blijven, kon ik ook niet even binnenlopen om een praatje te maken. Bij onze eerste teamvergadering, online, zag ik dus allemaal nieuwe gezichten.'

Analytisch: 'Heel stereotiep: ik riep als kind al dat ik juf wilde worden. Ergens ging ik toch twijfelen of een hbo-opleiding zonde zou zijn van mijn vwo-diploma. Maar in het jaar dat ik examen deed, kwam de academische pabo op. Daar was ik meteen enthousiast over, want het analytische daarvan, op onderzoek uitgaan, een onderwerp van meerdere kanten bekijken, ligt me.'

Wat is achterstand? 'Vorig jaar was er veel



te doen over een mogelijke achterstand die leerlingen oplopen door corona, met name in groep 3 en 4, waar ze leren lezen, schrijven en rekenen. Maar ik vind dat te negatief gedacht. Voor niemand was het een normaal schooljaar. De kinderen hebben gewoon niet genoeg tijd gehad om zich alle leerstof eigen te maken. Ik bekijk dat zo: we weten waar ze zitten, dat is onze nieuwe uitgangspositie. Dit schooljaar gaan we van daaruit kijken hoe we ze kunnen helpen.'

Rekenen met lego: 'Er zijn meer manieren om te leren. Voor de tafel van vier heb ik in de klas legoblokjes gebruikt. 'Was dit nou de les?', Vroegen de kinderen achteraf. Het hoeft niet altijd vanuit een werkboek of door rijtjes te knallen.'

Vorig jaar nog student, nu een eigen klas

LOTTE ZIJDERVELD, GROEP 3A

Net lekker op weg: 'Met onze groep 3 waren we vorig schooljaar lekker bezig met spelend leren. We dachten na over hoe we de speelhoeken vorm konden geven rondom de thema's 'bouwen' en 'feest'. Voor dat laatste thema zetten we met sinterklaas in de klas een pepernotenbakkerij neer. Zo leren de kinderen in een context, want bij de bakker komen allerlei leerdoelen voorbij. Zoals: hoe gedraag je je als klant of als verkoper, hoe ga je met geld om, hoe tel je geld, hoe ga je met tijd om, hoe lees je een prijslijst? Kinderen vinden dat superleuk.'

Lockdown: 'En toen moesten we onverwachts thuisblijven en gingen we de kinderen op afstand onderwijzen. Voor de leesles konden ze thuis wel iets online doen, en voor rekenen hebben we filmpjes opgenomen. Maar de speelhoeken stonden er een paar maanden ongebruikt bij.'

Echt contact: 'Online lesgeven is heel anders. Ik miste het contact met de kinderen echt. En omdat ik vorig jaar mijn eindstage liep, miste ik ook de leerkrachten. Normaal zie je hoe een ander het aanpakt, nu zag ik ze één keer per week via teams. Toch heb ik het gevoel dat ik van begin tot eind van het schooljaar de ontwikkeling bij de kinderen heb kunnen meemaken.'

Veel geleerd: 'Dit jaar sta ik alleen voor de klas, voor het eerst. Ik sta opnieuw voor groep 3, daar ben ik heel blij mee. Vorig jaar heb ik gelukkig flink wat praktijkervaring opgedaan. Alles wat ik toen heb geleerd, kan ik nu meenemen in dit schooljaar. En ik verheug me opnieuw op de speelhoeken.'

Kijken wat past: 'In mijn klas zal altijd ruimte zijn voor grapjes en gezelligheid, maar als we serieus aan de slag moeten, zeg ik duidelijk dat het even klaar is. Daarbij kijk ik altijd naar wat past bij het kind en bij de groep. Zijn ze heel wiebelig tijdens woordflitsen, dan doen we dat niet aan een tafeltje, maar staan we op en gaan we ze zoeken in de klas. We bewegen veel!'

ALYSHA VAN DER VEEN, GROEP 4

Halverwege ingestroomd: 'Vorig schooljaar liep ik mijn eindstage. Die ben ik op een andere school begonnen, maar omdat ik geen klik met mijn coach had, liep het niet lekker. Half januari ben ik begonnen bij de Provenier, de dag nadat ik gevraagd was. Er zat meteen een lekker tempo in.'

Lockdown, toch school: 'Op mijn eerste dag ving ik leerlingen van groep 5 op, die naar school mochten komen omdat hun ouders een essentieel beroep hebben of omdat het thuis niet ging. De groepsleerkrachten gaven digitaal les, ik zat in de klas om de leerlingen te begeleiden en om te voorkomen dat het een feestje werd. Daarna ben ik voor groep 3 gaan staan.'

Groter dan het klaslokaal: 'Met spelend leren was ik niet zo bekend voor ik naar de Provenier kwam. Dat ik samen met de leerkracht van alles mocht uitproberen en daardoor zelf ook heel veel leerde, vind ik heel mooi. Vorig jaar was één van de thema's het dierenrijk. Dat vonden we heel groot, dus hebben we het opgedeeld in oceaan, safari, jungle en de poolgebieden. Hoe ziet de oceaan er eigenlijk uit? Als je dat laat zien, hebben de kinderen het daar de hele dag over. En als je dan vertelt dat in die oceaan een blauwe vinvis rondzwemt, die zo groot is dat-ie niet in het klaslokaal past, zie je de verwondering.'

Mee met de groep: 'De gedachte dat ik misschien een andere school moest zoeken, vond ik verschrikkelijk, want ik heb het echt naar mijn zin op de Provenier. Zodra ik hoorde dat ik kon blijven, heb ik meteen naar huis gebeld, helemaal blij. Dit schooljaar sta ik voor groep 4. Ik ga dus mee met deze kinderen, in mijn eerste jaar als volwaardig leerkracht.'

Bye bye Dirk: 'Nu ik als onderwijzer aan de slag ga, kan ik mijn baan als vakkenvuller bij de Dirk opzeggen. Dat heb ik ruim vijfenhalf jaar gedaan, om bij te verdienen tijdens mijn studie. Nooit erg gevonden hoor, maar nu heb ik een echte grotemensenbaan.'

Tweede jaar op de Provenier

HELEEN POST, GROEP 5 EN 7

Van hovenier naar Provenier: 'Sinds eind oktober 2020 werk ik voor de Provenier. Daarvoor had ik een hoveniersbedrijf. Ik ontwierp tuinen, legde ze aan en onderhield ze. Daarmee ben ik begonnen toen ik 22 jaar was, maar na een jaar of 25 kon mijn rug al dat sjouwen en spitten niet meer aan.'

Groen plein: 'Het eerste dat ik zag was het schoolplein. Dat maakte meteen indruk. De Provenier wil het vernieuwen, maar ik vind het zoals het is al een heel fijn plein. Het is onwijs groen, met veel natuurlijke materialen en zonder tegels. Dat is voor een school buiten Rotterdam zelfs al niet vanzelfsprekend, laat staan voor een stadse school.'

Natuur is overal: 'Ook in de stad is de natuur overal om je heen. Dat probeer ik de kinderen ook bij te brengen. We dragen daar op de Provenier ook zelf aan bij. Door geveltuintjes aan te planten, bloemen te zaaien voor de bijen, groenten, insectenhotels. En als we naar de gymles op het Baljuwplein lopen, raap ik altijd afval op. In het begin vonden de kinderen dat heel raar, nu doen ze mee.'

Vliegende deur: 'Ik houd heel veel van vogels. Al heel lang wilde ik een zeearend in het echt zien, want een roofvogel met een formaat van een deur, is heel bijzonder. Vorig jaar zag ik 'm eindelijk. Daar vertel ik ze dan uitgebreid over: jongens, ik heb de vliegende deur gezien!'

Corona-voorsprong: 'Van die tijd thuis hebben de kinderen ook heel veel geleerd. Ze vonden zelf huiswerkopdrachten op google classroom, verzamelden belangrijke informatie online en leverden hun opdrachten ook weer op de juiste manier in. Eenmaal weer op school moesten ze bijvoorbeeld een presentatie over de planeten maken. Als je ziet hoe snel zij dat met hun digitale vaardigheden voor elkaar krijgen… Ze hebben daardoor op dat gebied een gigantische voorsprong.'

Twee keer starten: 'Het was heel fijn om ze half maart allemaal weer in de klas te zien. Eigenlijk begon het schooljaar toen opnieuw. De kinderen moesten hun plek weer vinden en ik als leerkracht ook. Omdat ik het begin van het schooljaar ook al had gemist, voelde dat voor mij als het eerste begin. Met veel spelletjes en aandacht voor de regels vonden we onze draai. Aan het einde van het schooljaar voelde het echt als mijn klas.'

Gewoon anders: 'Afgelopen schooljaar is gewoon anders geweest. Niet minder. Liever kijken we naar wat de leerlingen hebben opgestoken dan naar wat ze niet gedaan hebben. Positief bekijken: wat heb je wel?'

DE BAAS

Vraag van een kind uit groep 3: 'Jij bent de baas van de school hè?' Antwoord directeur: 'Klopt. Hoe weet jij dat?' Kind: 'Omdat jij altijd de baas speelt op het plein in de pauze.'





MARIA TUNNISEN, GROEP 8

Midlifecrisis: 'Na twintig jaar marketing en communicatie voor vooral IT-bedrijven, belandde ik in een soort midlifecrisis. Ik vroeg me af of ik me niet beter thuis zou voelen in een beroep, waarin ik meer kan terugdoen. Nadat ik een paar dagen mee had gelopen op de school van mijn eigen kinderen, wist ik dat ik onderwijzer wilde worden.'

Naar school: 'De afgelopen twee jaar heb ik als zij-instromer lesgegeven op de Provenier terwijl ik de pabo volgde. De online lessen op de pabo waren pittig, omdat ik minder contact had met mijn medestudenten, waardoor we dingen waar we tegenaan lopen ook minder met elkaar bespraken.'

Hoger niveau: 'Vlak voor de kerstvakantie gingen we vanwege de lockdown over op online onderwijs. Voor groep 8 betekende dat: drie keer per dag online aanwezig zijn met de camera aan, en na instructie zelfstandig thuis opdrachten uitwerken. Dat heeft goed gewerkt.'

Klaar voor de brugklas: 'Onze leerlingen hebben in het afgelopen jaar veel nieuwe vaardigheden opgedaan. Zelfstandig werken, beter leren plannen en organiseren, meer verantwoordelijkheid aankunnen. Die vaardigheden hebben ze als brugklasser juist nodig.'

Gewoon op kamp: 'Gelukkig kon het kamp gewoon doorgaan, al moesten we op het terrein wel in onze eigen bubbel blijven. En de musical voerden we in twee shifts op, zodat in ieder geval alle ouders erbij konden zijn.'

Les voor de leraar: 'Afgelopen jaar heb ik geleerd dat consequent zijn en structuur bieden de beste voorwaarden zijn voor een klas waarin het lekker loopt. Dan heb ik het niet alleen over de kinderen: het geldt zeker ook voor mij.'



Interview met schoolschrijver Marlies Verhelst:

SCHRIJVEN IS JE FANTASIE GEBRUIKEN

Kinderboekenschrijver Marlies Verhelst werkt als Schoolschrijver, voor een stichting die al meer dan tien jaar kinderboekenschrijvers aan scholen koppelt. Dit gebeurt met de bedoeling het lees- en schrijfplezier van kinderen te vergroten, zodat zo min mogelijk kinderen met een taalachterstand de basisschool verlaten.
Vorig jaar was De Schoolschrijver voor het eerst op de Provenier. 'Elk kind zit vol verhalen. Ik geef ze het vertrouwen dat ze die ook kunnen opschrijven.'

Hoe is het voor jou allemaal begonnen als schrijver?
'Toen ik jong was, kon ik me helemaal verliezen in boeken. De mogelijkheid om zelf schrijver te worden, kwam niet in me op: op mijn basisschool kwamen helemaal geen schrijvers. Tot ik in 2004 meedeed aan een verhalenwedstrijd van het tijdschrift *Libelle*. Mijn verhaal won! Dat anderen lazen wat ik bedacht had, vond ik geweldig. Vanaf toen ben ik meer verhalen gaan schrijven, waaronder ook een kinderboekenmanuscript. Dat verhaal stuurde ik naar een uitgever, die me voorstelde een samenleesboek te maken. Sindsdien heb ik meer dan twintig kinderboeken geschreven.'

Waar moet een kinderboek vandaag de dag aan voldoen?
'Dat kinderen zich in personages uit kinderboeken kunnen inleven en dat zij de huidige maatschappij herkennen, vind ik belangrijk. Boeken zorgen voor herkenning, maar verruimen ook de blik op de wereld en de mensen om ons heen. Door boeken krijg je een kijkje in een ander gezin. Het is belangrijk voor kinderen om te weten dat er bijvoorbeeld ook kinderen zijn die in armoede opgroeien, die een ongeneeslijke ziekte hebben, die wonen in een eenoudergezin of altijd op de bank met een bord op schoot eten.'

Moet je veel en goed kunnen lezen om zelf een verhaal te kunnen schrijven?
'Schrijven is durven! Het gaat bij schrijven niet om spelling en taal, maar om het gebruiken van je fantasie. En fantasie heeft iedereen. Lezen en schrijven versterken elkaar wel. Wie veel leest, krijgt zin om zelf ook te schrijven. Wie

schrijft en weet hoe verhalen in elkaar zitten, is ook weer extra nieuwsgierig naar andere verhalen en boeken. Hoe wordt daar de spanning opgebouwd? Hoe leer je de hoofdpersoon daar beter kennen?'

Wat is het doel van De Schoolschrijver?
'Alle kinderen taalsterker maken. Heel veel kinderen verlaten de basisschool met een lees- en schrijfachterstand. Dat betekent dat zij niet goed snappen wat er in langere teksten staat of dat ze niet goed kunnen opschrijven wat ze bedacht hebben. Op de middelbare school, maar ook in een latere baan is het beheersen van die vaardigheden juist zo belangrijk.'

Hoe motiveer je kinderen om met schrijven te beginnen?
'Sommige kinderen denken dat ze niet kunnen schrijven en dat ze geen fantasie hebben. In mijn lessen geef ik ze vertrouwen in hun eigen schrijfvaardigheid. Elk kind heeft fantasie en zit vol verhalen! Ik zorg dat het luikje naar hun fantasie open gaat staan. Een goede les creatief schrijven is een les waarbij elk kind meegaat in het verhaal dat ik vertel, begint met schrijven en zich realiseert: wat ik bedenk, kan ik opschrijven! Dat besef is goud waard.'

Hoe heb jij je online les met de kinderen van de Provenier ervaren?
'Het leukste is in de klassen zelf te komen. Dan voel je de dynamiek in de klas, dan zie je wie het lastig vindt om te beginnen en wie meteen hele vellen vol schrijft. Gelukkig was het online alternatief ook heel goed en zeker ook heel interactief. Ik deed eigenlijk niet heel veel anders dan in de klas! In de groepen 3 en 4 lieten de leerlingen hun stripverhaal voor de camera zien. In de groepen 5 en hoger liet ik alle kinderen de mooiste zin onderstrepen en de juf of meester wees steeds een paar kinderen aan die naar voren kwamen en iets voorlazen. Zo kon ik toch op elk kind reageren alsof ik in de klas zelf was.'

Wat maakt De Schoolschrijver zo'n succes?
'Onze lessen stimuleren op een leuke en laagdrempelige manier het lezen en schrijven. Ook krijgt de leerkracht veel handvatten om ermee aan de slag te gaan. Ik zie heel vaak leerkrachten trots rondkijken als hun leerlingen vol enthousiasme gaan schrijven of vragen of ze later die week nog verder mogen werken aan hun verhaal. Leerlingen, ook taalzwakke, krijgen tijdens de lessen vertrouwen in hun eigen schrijfcapaciteiten. Daar hebben ze de rest van hun leven profijt van.'



GESTALD
Twee kleuters zijn met elkaar in gesprek. Zegt de een tegen de ander: 'Is het nou gestelen of gestold?' Zegt de ander: 'Nee, het is gestald.'

Heb je een advies voor kinderen van de Provenier?
'Lees elke dag, alleen of samen met een van je ouders, in een boek. Zo leer je een hoop over de wereld, over andere kinderen, maar ook over jezelf. Wil je schrijven, maar vind je het lastig om te beginnen? Knip dan eens leuke plaatjes uit tijdschriften of kranten, plak die in een schriftje en schrijf er korte stukjes bij. Wat zie je? Wat is er aan de hand? Hoe voelt de hoofdpersoon zich? Je hoeft niet altijd een heel verhaal te schrijven!'

Wat wil je de ouders van de Provenier meegeven?
'Lees! Als kinderen ouders zien lezen, is de kans groter dat ze ook een boek pakken. Stel bijvoorbeeld een paar keer per week een leeshalfuurtje in. Zet de tafel vol met koppen heet water, lekkere theesmaakjes en een stapel boeken en tijdschriften. Zorg sowieso dat er altijd boeken en tijdschriften in huis zijn. Lezen is niet duur, want kinderen zijn tot en met hun achttiende gratis lid van de bibliotheek.'



JUFFEN
LAURA EN RUBY





JUF
DANJA

JUF
NINA



SARA



NOVA (VAN RUBY)



JOEP (VAN LAURA)



NOUD



MINNE



LYNN

HET WAS
EEN
VRUCHTBAAR
JAAR...

WELKE
BABY
HOORT
BIJ
WELKE
JUF?

(OF
MEESTER?



JUF
CINDY



IB'ER
MARIANNE



JUF
LUTHGARMINE



JUF
DAISY



JUF
ASMA



MEESTER
VINCENT



OUMNIA



VINCE



ROBIN



JUF JOËLLE

EXTRA ZELFREDZAAM: DE KROON OP EEN CORONAJAAR

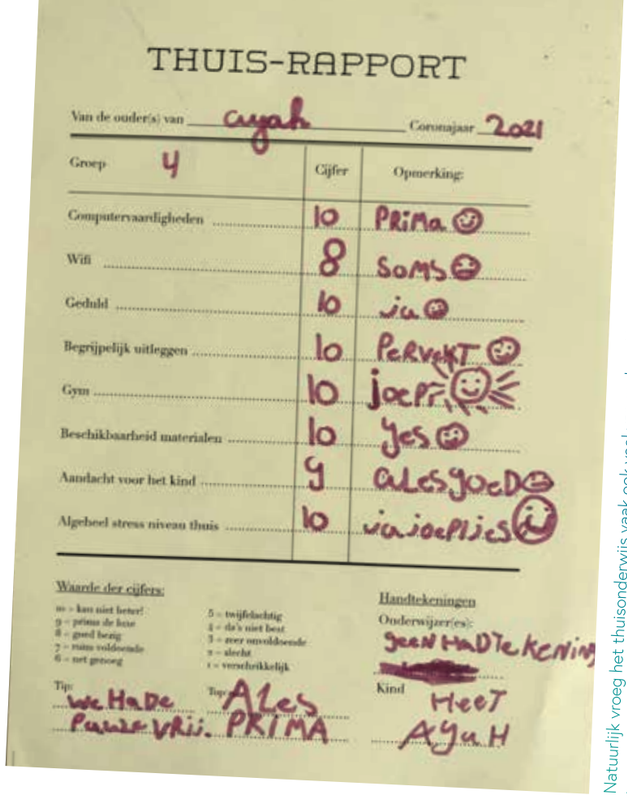
Het coronavirus stelde de Provenier ook het afgelopen schooljaar voor flinke uitdagingen. Leerkrachten kropen achter hun beeldscherm, leerlingen werkten aan hun zelfredzaamheid en ouders kregen een zeldzaam inkijkje in hoe hun kind in de klas zit.

'De zorgen overheersen', schrijft de onderwijsinspectie in april 2021 in de *Staat van het onderwijs*. In dit belangrijkste rapport van het jaar zet de inspectie uiteen hoe leerlingen presteren. Hoewel de inspectie de bevlogenheid van leraren en scholen prijst om tijdens de lockdown de lessen zo gewoon mogelijk door te laten gaan, stemmen de resultaten van dit onderzoek niet vrolijk. Leerlingen boekten minder vooruitgang dan normaal bij rekenen, spellen, maar vooral bij begrijpend lezen. Kinderen van ouders met een lager opleidings-niveau liepen de grootste achterstand op. Dat was het duidelijkst te merken in groep 3 en 4, de klassen waarin kinderen leren lezen, schrijven en rekenen.

Het rapport leidde tot veel media-aandacht en felle discussies over wat die achterstand nu precies betekent voor de lange termijn. 'Er is een groot verschil tussen leerlingen die thuis veel begeleiding en stimulans krijgen, en leerlingen die daar minder op kunnen rekenen,' beaamt Ruby Cornelisse, leerkracht van groep 3. 'Dat geldt niet alleen voor deze coronatijd trouwens, dat is altijd zo geweest.' Niet alle kinderen zijn slecht af bij thuisonderwijs, vindt Ruby: 'Sommige kinderen maakten juist grote sprongen vooruit.'

"SOMMIGE KINDEREN MAAKTEN JUIST GROTE SPRONGEN VOORUIT"

Van achterstand spreekt Ruby daarom liever niet. 'Ik vind dat een lastige term. Achterstand op wat? Kinderen verschillen sowieso van elkaar, en daar spelen we als leerkrachten altijd al op in.' Na de lockdown is ze in maart gewoon opnieuw begonnen, vertelt ze. 'Tijdens de lockdown tussen de kerst- en de voorjaarsvakantie hebben ze thuis de schrijfletters geoefend. In maart zijn we alle schrijfletters gaan herhalen, omdat het voor de schrijfwijze belangrijk is dat ze die op de juiste manier beginnen. Als ik zie hoe ze dat doen, weet ik zeker dat ze het goed aanleren.'


THUIS-RAPPORT

Van de ouder(s) van Ayah Coronajaar 2021

Groep 4	Cijfer	Opmerking:
Computervaardigheden	10	Prima
Wifi	8	Soms
Geduld	10	ja
Begrijpelijk uitleggen	10	Perfekt
Gym	10	joepi
Beschikbaarheid materialen	10	Yes
Aandacht voor het kind	9	Alles goed
Algeheel stress niveau thuis	10	ja joepiies

Waarde der cijfers:
10 = kan niet beter!
9 = prima de hele
8 = goed bezig
7 = ruim voldoende
6 = net genoeg
5 = twijfelachtig
4 = da's niet best
3 = zeer onvoldoende
2 = slecht
1 = verschrikkelijk

Handtekeningen
Onderwijzer(es): Jean Handtekening
Kind Meet Ayuh

Tip: We Hadden Pauze vrij.
Tip: Alles PRIMA

Natuurlijk vroeg het thuisonderwijs vaak ook veel van ouders. Hoe brachten ze het er volgens de kinderen vanaf? Een impressie.

De kinderen die nu in groep 4 zitten, hebben door heel veel herhaling en hard werken alle schrijf- en leesletters onder de knie gekregen. 'Na een half jaar leren ze hoe ze de letters aan elkaar moeten schrijven', zegt Ruby. 'Wij bieden dat pas in groep 4 aan. Dat was van meet af aan al het plan trouwens.' De klas ligt prima op schema, wil ze maar zeggen.

DE HOEK IN

De speelsere manieren om te leren moesten wel de ijskast in tijdens corona. In groep 3 werken de kinderen binnen thema's in de speelhoeken aan leerdoelen. Vaak hebben ze niet eens door dat ze eigenlijk een rekenles aan het volgen zijn. Tot vorig schooljaar konden kinderen zelf kiezen in welke speelhoek ze wilden zijn.

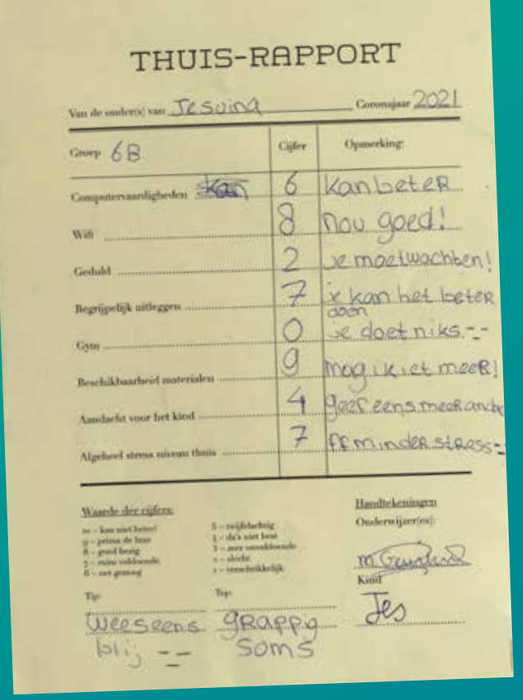
Dit jaar gaat daar een beetje verandering in komen. De leerkrachten willen de kinderen alle hoeken van de klas in hebben. 'Dat doen we om te voorkomen dat een leerling altijd kiest voor de bouwhoek. Hij zal uiteindelijk toch ook een keer de taalhoek in moeten.' De kunst is om dat niet als een moetje te laten voelen. 'We willen die hoeken zo rijk inrichten dat er voor iedereen genoeg te halen is.'

Dat dat kan met de leerkrachten die vorig jaar ook voor groep 3 stonden, is een groot goed. 'Bij het inrichten van spelend leren komt veel kijken, want we richten alles in op de belevingswereld van de kinderen. Het is waardevol en zinvol voor kinderen om het zo aan te pakken,' legt Ruby uit. 'Met dezelfde leerkrachten, die dit voor het tweede jaar op rij doen, kunnen we doorontwikkelen en doorpakken.'

GEOLIEDE MACHINE

Dat doorontwikkelen is in het digitaal onderwijs al een paar jaar gaande. Nergens werd zo duidelijk hoe geolied deze Provenier-machine is dan tussen de kerst- en voorjaarsvakantie, tijdens de lockdown. Voor de tweede keer schakelde de school over op digitaal onderwijs. 'Eigenlijk ging dat vrij vanzelf', zegt Bastiaan Vording, naast leerkracht ook ict-specialist van de Provenier. 'De chromebooks gebruikten we al, we hadden een overzichtelijke digitale leeromgeving, vergaderingen en afspraken met ouders liepen al online.' Bastiaan hoefde tijdens de lockdown nauwelijks in actie te komen. 'De collega's pikten het zo weer op.' Ook dankzij de uitgebreide handleiding, die hij tijdens de eerste lockdown in maart schreef.

Afgelopen jaar volgde Bastiaan de opleiding digitale didactiek voor toekomstgericht onderwijs, met de focus op onderwijs op afstand. Wat hij daar leerde, pikte hij meteen mee in zijn eigen klas. 'Zo kreeg ik de tip te onderzoeken hoe dat online onderwijs bevalt. Leerlingen misten online de feedback van hun leraar, vertelden ze. Daar heb ik meteen iets mee gedaan, door bij het nakijken niet alleen te vermelden of iets goed of fout was, maar ook wat er dan precies niet goed ging.'


THUIS-RAPPORT

Van de ouder(s) van Jesuina Coronajaar 2021

Groep 6B	Cijfer	Opmerking:
Computervaardigheden ~~kan~~	6	kan beter
Wifi	8	nou goed!
Geduld	2	je moet wachten!
Begrijpelijk uitleggen	7	ik kan het beter doen
Gym	0	je doet niks :-
Beschikbaarheid materialen	9	mag ik iet meer!
Aandacht voor het kind	4	soms eens meer andere
Algeheel stress niveau thuis	7	ff minder stress :-

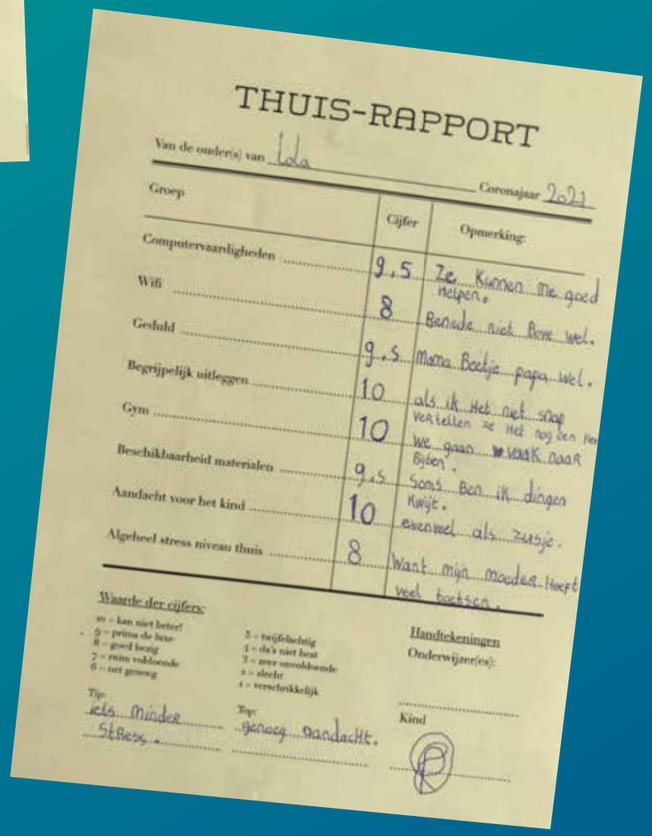
Waarde der cijfers:
10 = kan niet beter!
9 = prima de luxe
8 = goed bezig
7 = ruim voldoende
6 = net genoeg
5 = twijfelachtig
4 = da's niet best
3 = zeer onvoldoende
2 = slecht
1 = verschrikkelijk

Handtekeningen
Onderwijzer(es): M Geurtsen

Kind: Jes

Tip: weeseens blij :-

Top: grappig soms


THUIS-RAPPORT

Van de ouder(s) van Lola Coronajaar 2021

Groep	Cijfer	Opmerking:
Computervaardigheden	9,5	Ze kunnen me goed helpen.
Wifi	8	Bende niet Bere wel.
Geduld	9,5	Mama Boetje papa wel.
Begrijpelijk uitleggen	10	als ik het niet snap vertellen ze het nog een keer.
Gym	10	We gaan vaak naar Buiten.
Beschikbaarheid materialen	9,5	Soms Ben ik dingen kwijt.
Aandacht voor het kind	10	eigenwijs als zusje.
Algeheel stress niveau thuis	8	Want mijn moeder Heeft veel taken.

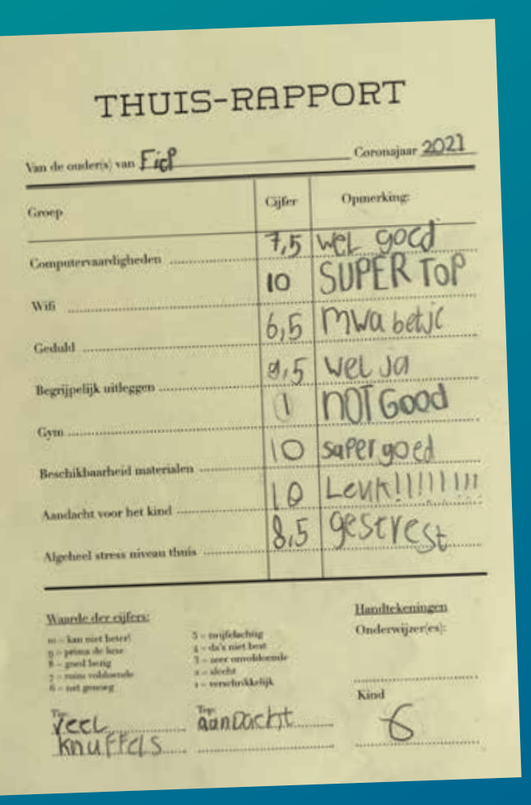
Waarde der cijfers:
10 = kan niet beter!
9 = prima de luxe
8 = goed bezig
7 = ruim voldoende
6 = net genoeg
5 = twijfelachtig
4 = da's niet best
3 = zeer onvoldoende
2 = slecht
1 = verschrikkelijk

Handtekeningen
Onderwijzer(es):

Kind

Tip: Als minder Stress.

Top: genoeg aandacht.


THUIS-RAPPORT

Van de ouder(s) van Fiep Coronajaar 2021

Groep	Cijfer	Opmerking:
Computervaardigheden	7,5	wel goed
Wifi	10	SUPER TOP
Geduld	6,5	mwa betje
Begrijpelijk uitleggen	9,5	wel ja
Gym	1	NOT Good
Beschikbaarheid materialen	10	super goed
Aandacht voor het kind	10	Leuk!!!!!!!!
Algeheel stress niveau thuis	8,5	gestrest

Waarde der cijfers:
10 = kan niet beter!
9 = prima de luxe
8 = goed bezig
7 = ruim voldoende
6 = net genoeg
5 = twijfelachtig
4 = da's niet best
3 = zeer onvoldoende
2 = slecht
1 = verschrikkelijk

Handtekeningen
Onderwijzer(es):

Kind: 6

Tip: veel knuffels

Top: aandacht

Bastiaan Vording, groep 5a:
"ALS ICT-SPECIALIST VOND IK HET AFGELOPEN JAAR HEEL INTERESSANT. MAAR ALS LEERKRACHT VOND IK HET HELEMAAL NIKS"

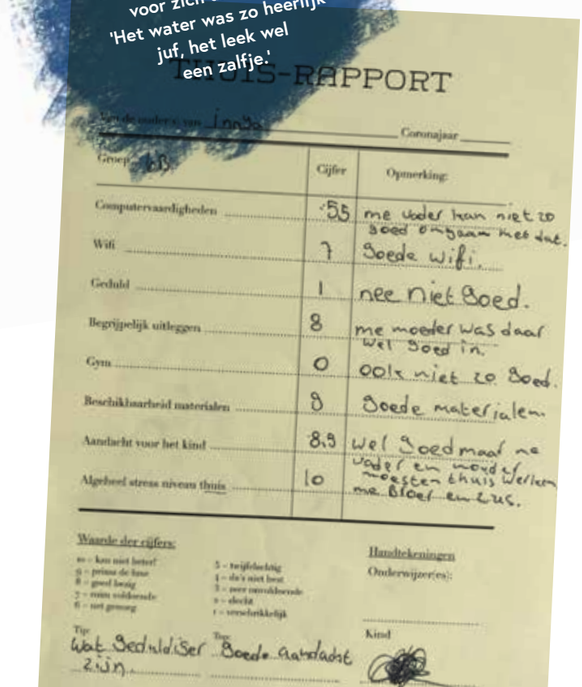
Natuurlijk vroeg het thuisonderwijs vaak ook veel van ouders. Hoe brachten ze het er volgens de kinderen vanaf? Een impressie.

Vanuit zijn rol als ict-specialist vond hij het afgelopen jaar 'heel interessant'. 'Maar als leerkracht vond ik het helemaal niks. Je mist het contact. In de klas zie je meteen of er wat is, je kunt sneller te hulp schieten.' Ook Bastiaan houdt niet van het woord 'achterstand': liever richt hij de blik op hoe leerlingen onmiskenbaar vooruit zijn gegaan dankzij het thuisonderwijs. 'Met name in zelfstandig werken hebben kinderen enorme sprongen gemaakt. Ze hebben leren plannen. Ze hebben geleerd om te e-mailen met de leerkracht, met aanhef, middenstuk, slot. Ik vind dat de kinderen hebben bewezen dat ze erg zelfredzaam zijn.'

Dat beaamt Akki Colenbrander, moeder van twee kinderen op de Provenier, volmondig: 'De kinderen hebben het heel knap gedaan.' Meteen volgt ook een compliment aan de Provenier: 'Binnen twee dagen stond de digitale leeromgeving klaar. Ik vind het erg knap hoe de docenten het online onderwijs hebben opgepakt.'

ZALFJE

Na de eerste keer zwemles in groep 5 vraagt de juf: 'En, hoe vonden jullie het zwemmen?' Kind, dromerig voor zich uitkijkend: 'Het water was zo heerlijk juf, het leek wel een zalfje.'


THUIS-RAPPORT

Van de ouder(s) van Inna Coronajaar

Groep 8B	Cijfer	Opmerking:
Computervaardigheden	5,5	me vader kan niet zo goed omgaan met dat.
Wifi	7	Goede wifi.
Geduld	1	nee niet goed.
Begrijpelijk uitleggen	8	me moeder was daar wel goed in.
Gym	0	ook niet zo goed.
Beschikbaarheid materialen	8	Goede materialen.
Aandacht voor het kind	8,9	wel goed maar ne juf en mijn moeder moesten thuis werken me broer en ik.
Algeheel stress niveau thuis	10	

Waarde der cijfers:
10 = kan niet beter!
9 = prima de luxe
8 = goed bezig
7 = ruim voldoende
6 = net genoeg
5 = twijfelachtig
4 = da's niet best
3 = zeer onvoldoende
2 = slecht
1 = verschrikkelijk

Handtekeningen
Onderwijzer(es):

Kind

Tip: Wat gedwild iser zijn

Top: Goede aandacht

LANGZAME WIFI

Even wennen was het wel, voor beide ouders. 'Mijn man en ik zijn zzp'er, dus we werken allebei vanuit huis. Met de kinderen thuis waren ineens alle werkplekken bezet, werd de wifi langzamer en was er meer afleiding doordat de kinderen soms hulp nodig hadden.' Tegelijkertijd besefte Akki hoe speciaal het is om je eigen kinderen aan het werk te zien. 'Hoe ze zich op school gedragen, zie je doorgaans niet. Ik vond het een cadeau dat we tijdens de lockdowns zagen hoe verschillend ze te werk gaan.'

Zo zat haar zoon Sol, vorig jaar in groep 8, stipt om 8.00 uur achter de computer. 'Hij beukte door tot het klaar was, zodat hij lekker lang vrij was. Verdiepend werk deed hij liever niet, tenzij het hem interesseerde. Voor een verrijkende opdracht wilde hij zwarte gaten onderzoeken. Daarvoor bekeek hij op YouTube filmpjes, in het Engels. Ik had geen idee dat hij die taal zo goed beheerst.'

Dochter Anaïs, vorig jaar in groep 6, stuurde iedereen de kamer uit, zodat zij zich kon concentreren op haar werk. 'Zodra de juf haar aan het werk zette, ging ze aan de slag en stopte niet tot het helemaal netjes af was. Ze had dan wel dat complimentje nodig dat het ook echt goed is.' Haar kinderen werken vanuit een andere motivatie, wil Akki maar zeggen. 'De een gaat lopen als het hem interesseert, de ander omdat de juf het zegt.'

Akki en haar man hebben zich geen moment amateur-leerkracht gevoeld. 'We hebben wel meegekeken en soms geholpen, maar van ons accepteerden ze geen uitleg', zegt ze lachend. 'Ze hebben de juf en meester echt gemist.' Vooral daarom was Akki blij toen de school in maart weer open ging. 'Dat de kinderen in de klas les krijgen, is uiteindelijk beter voor ze. Al vond ik het wel heel bijzonder om zo lang zo dicht bij mijn kinderen te zijn.'

EXPERIMENTEREN

MET DE GYMLES

Geconfronteerd met twee enorme klassen besloot gymdocent Vincent Kievit vorig schooljaar eens wat anders te proberen. Hij deelde de leerlingen in naar hun motivatie: willen ze winnen of willen ze gezellig bewegen? Dat leidde tot een verrassende uitkomst.

36 kinderen, tegelijk in de gymzaal: dat is haast niet te doen. Die situatie ontstond vorig jaar, toen groep 7-8 opgesplitst werd vanwege een langdurig zieke leerkracht. De leerlingen uit deze combinatiegroep werden over twee leerjaren verdeeld. Gymleraar Vincent Kievit besloot het anders aan te pakken. ‘Een geluk bij een ongeluk’, noemt hij dit. ‘Ik dacht: laat ik eens een experimentje starten.’

Hij verdeelde de leerlingen tussen een ‘prestatiegroep’ en een ‘recreatiegroep’. ‘Dat deed ik aan de hand van hun deelnamemotief. Ik ken deze leerlingen nu vijf jaar, dus ik zie hoe ze deelnemen aan de sportles. Bij de een is dat: ik wil presteren, ik wil winnen. De ander denkt: ik vind het gezellig, ik ben met mijn vrienden, ik vind het leuk als iets lukt, ik beweeg voor mijn gezondheid.’



Die twee instellingen verschillen sterk van elkaar. En dat kan botsen. ‘De prestatiegroep wil het onderste uit de kan halen, deze kinderen willen door het geluid kunnen gaan. Daarin willen ze niet geremd worden door kinderen die dat niet hebben.’ Andersom geldt dat net zo: ‘De kinderen, die meer de gezelligheid en het samenwerken opzoeken, willen niet telkens op hun vingers getikt worden door de prestatiedrang van de ander.’

Laat ik die twee groepen eens uit elkaar halen, dacht Vincent, en dan maar eens kijken wat er gebeurt. ‘Ik vind dat een groep moet leren om rekening te houden met elkaar, maar ik gunde het de kinderen ook weleens om een kleine periode, van vakantie tot vakantie, op hun eigen manier te kunnen sporten.’ Vincent deelde op basis van zijn ervaringen de leerlingen in en checkte of ze zich daar goed bij voelden. ‘Niemand wilde naar de andere groep.’

Dat die sportlessen anders zouden zijn, had hij wel verwacht. Maar zó anders: nee. ‘Kinderen voelden zich lekkerder in de les. Dat is het allermooiste wat het opgeleverd heeft. En daarnaast haalden ze hun leerdoelen makkelijker.’
De kinderen uit de prestatiegroep vertelden Vincent dat ze het zo fijn vonden dat iedereen hetzelfde wilde, en dat ze voluit konden gaan. ‘Heel logisch, want je vraagt tijdens de rekenles ook niet aan een kind dat heel goed is in sommen maken, of het zich een beetje kan inhouden.’ In deze groep kon Vincent zo aan andere doelen werken. ‘Omgaan met winnen en verliezen, bijvoorbeeld. Hoe je de positiviteit in de groep houdt als die even niet op winst staat.’

Dat de kinderen in de recreatiegroep óók hetzelfde wilden, leidde niet alleen tot meer gezelligheid, maar ook tot meer beweging. ‘Niemand kaapt de bal weg’, vertelden de leerlingen aan Vincent. ‘Daardoor bewogen ze ook meer tijdens de les. En andere leerlingen gingen meer opstaan, zij lieten letterlijk en figuurlijk meer van zich horen.’

Of en hoe dit experiment een vervolg krijgt, is nog even puzzelen. ‘Organisatorisch is het wel een ding,’ zegt Vincent. ‘Ik zie dat het welbevinden van de kinderen omhoog gaat, de kinderen zeggen dat zelf ook. Deze uitkomst is het waard om te bekijken of we een manier kunnen vinden om dit te organiseren.’

SUPERFIT IN KEUZETIJD

Sinds vorig jaar biedt de Provenier ook verdiepingslessen op sportgebied. In een kleinere klas gaat de sportdocent één uur per week de diepte in en leren kinderen meer over de theorie achter sporten. Zo komen ze bijvoorbeeld aan antwoord op de vraag: hoe werkt een salto? Ook is er veel ruimte voor alternatieve activiteiten, zoals e-sports als Fortnite de gymzaal in halen.

SCHOOL SPORT-VERENIGING

Na schooltijd kunnen leerlingen van de Provenier kennismaken met verschillende sporten. De Provenier fungeert als tussenweg naar lidmaatschap van deze verenigingen. Verschillende sporten zijn al de revue gepasseerd: basketbal, atletiek, crossfit, judo. Dit schooljaar komen in ieder geval kickboksen en freerunning voorbij.

Wat doet een IB'er allemaal?

Marianne Geurkink werd na tien jaar voor de klas bij de Provenier intern begeleider (IB'er) voor groep 5 tot en met 8. 'Het werk van een intern begeleider is ontzettend veelzijdig. Ik ben met leerlingen bezig, met een hele groep, met de school en met het netwerk rondom de school. Omdat ik zo'n verbindende functie heb, is mijn werk interessant en uitdagend, en ik beleef er veel plezier aan.' Wat doet ze dan precies? In haar eigen woorden legt Marianne het uit.



Voor de leerling
'Wanneer een leerkracht bij mij aan de bel trekt over een leerling, zijn er meestal zorgen over de didactische of sociale ontwikkeling. Samen met de leerkracht bekijk ik wat we voor deze leerling kunnen betekenen binnen de groep. Hoe kunnen we het onderwijs zo organiseren dat we deze leerling meer in zijn behoeften tegemoet komen? Welke zaken kunnen we aanpassen, zodat de leerling zich weer optimaal kan ontwikkelen?'

'Soms is de oplossing eenvoudig, maar soms is er meer nodig. In dat geval nemen we bijvoorbeeld een individuele toets af, of we plannen een observatie. Op basis daarvan maken we een plan, waarin we gedetailleerd beschrijven hoe we de leerling verder willen helpen. Dit plan bespreken we met de ouders. Daarna houden we in de gaten of het de leerling lukt om beter aansluiting te vinden.'

'Als dat niet lukt, ga ik bekijken of externen met de school kunnen meedenken. We werken bijvoorbeeld samen met het Passend Primair Onderwijs (PPO). Dit samenwerkingsverband heeft gespecialiseerde mensen in huis, die op allerlei gebied kunnen meedenken. Dat doen ze voor alle basisscholen in Rotterdam. Samen met de ouders bekijken we hoe we de leerling het beste kunnen ondersteunen.'

'Daarnaast ben ik betrokken bij de overdracht van het ene schooljaar naar de start van het nieuwe schooljaar. Als eerste probeer ik voor elkaar te krijgen dat de zorg voor een leerling of een groep leerlingen doorloopt in het volgende schooljaar. Ik breng de leerkrachten, naast wat zij horen van de vorige leraar, op de hoogte van wat hun leerlingen nodig hebben.'

Voor de groep
'Als IB'er denk ik ook mee op groepsniveau. Wat hebben onze leerlingen nodig in de klas? Hoe staat het met bijvoorbeeld de rekenontwikkeling als groep? Profiteren leerlingen van verschillende niveaus voldoende van het aanbod van de leerkrachten? Ik monitor de toetsresultaten en in groepsbesprekingen met de leerkrachten bespreken we zowel de didactische als de sociale doelen van de klas. Waar nodig geef ik handreikingen, die het onderwijs aan de groep ten goede komen. Ik observeer in de klassen en brainstorm met leerkrachten over activerende werkvormen.'

Voor de school
'In het managementteam, waar ik onderdeel van ben, bespreken we om de drie weken het reilen en zeilen van de school. Dat gaat over zo'n beetje alles. Zo bespreken we bijvoorbeeld de inhoud van teamvergaderingen, de bestedingsbudgetten, de leerkrachtformatie, het schoolplan en de bijbehorende doelen en acties, en hoe we deze zichtbaar maken in de school.'

'Het is mijn taak om de leerlingenzorg en daarmee de onderwijskwaliteit zo goed mogelijk te laten verlopen. Daar vestig ik op schoolniveau de aandacht op, door mee te denken over waar we de focus willen leggen, welke trainingen geschikt zijn voor het team en hoe we het onderwijs in de kern zo goed mogelijk kunnen neerzetten.'

'Komend schooljaar werk ik samen met Laura Geerlings (leerkracht groep 3 en IB'er van de groepen 4) en Semra Metin (nieuwe IB'er van groep 1-3). We overleggen regelmatig en weten elkaar altijd te vinden. We bereiden samen de interne zorgsessie voor. Dat is een overleg met het hele team, waarin we onze specifieke kennis delen en vraagstukken bespreken.'

Voor buiten de school
'Tot slot ben ik in contact met externen, zoals het Centrum Jeugd en Gezin, het wijkteam, PPO en schoolmaatschappelijk werk. Ook heb ik overleg met andere scholen binnen ons wijknetwerk en scholen van ons bestuur de RVKO, om expertise met elkaar te delen en experts te kunnen inschakelen waar nodig.'

SKELETJE
Na het weekend heeft een leerling het skeletje van een konijn meegenomen. 'Kijk eens juf, dit heb ik gevonden in het bos.' Juf: 'Zo, dat is mooi, dat mag je wel aan alle kinderen laten zien.' Nadat-ie dat gedaan heeft, zegt de juf: 'Wil je wel even je handen wassen? Je hebt tenslotte toch aan een dood dier gezeten.' Kind: 'Huh? Is-ie dood dan?'

THEMATISCH WERKEN



Kinderen onthouden en leren meer als vakken met elkaar samenhangen. Vanuit die visie voerde de Provenier vorig jaar thematisch werken in. Wat staat er dit jaar op thema-vlak op stapel?

Met thematisch werken creëert de school samenhang tussen de vakken wereldoriëntatie, creatief schrijven, woordenschat, taal, begrijpend lezen, crea, verkeer en verbinding met de sociaal-emotionele ontwikkeling en 21ste eeuwse vaardigheden. Kinderen leren op deze manier meer, is de overtuiging van de Provenier. Ook vindt de school het belangrijk dat kinderen vanuit zichzelf gemotiveerd zijn om te leren.

Via thematisch werken leren kinderen verbanden te zien, kritisch te kijken, te reflecteren op hun eigen werk en feedback te geven op dat van anderen. Ze merken dat hun inzet hun groei bepaalt en kunnen, met hulp van de leerkracht, werken aan doelen die echt nuttig zijn voor hen. Zo kan ieder kind in de klas op zijn niveau meedoen aan het thema. Elke leerling kan op zijn eigen niveau succeservaringen opdoen: win-win, dus!

"Yeah, thematisch werken. Mijn themaschrift staat vol met aantekeningen over alle thema's en ook tekeningen. Ik vind het leuk om dat te bewaren voor later. Misschien dat het wel uitgegeven kan worden, zó mooi!"
(N. uit groep 8)

"Ik vind het leuk om zelf op zoek te gaan naar de antwoorden op de vragen. Samenwerken met andere kinderen zorgt ervoor dat ik het leuk vind om te leren."
(N. uit groep 5)

Binnen het thema is ook aandacht voor de executieve functies: vaardigheden die het leren en werken ondersteunen, zoals zelfregulatie, taakgerichtheid, concentratie, plannen, organiseren, timemanagement en doorzettingsvermogen. Een thema is rijk aan verschillende activiteiten, juist omdat het belangrijk is om kinderen steeds te prikkelen en te verwonderen.

Elk kind, elke klas en elke bouw werkt met het thema toe naar een eindproduct. Dit kan variëren van een werkstuk tot een toneelvoorstelling, van een kijkdoos tot een podcast of van een presentatie tot een themafeest. Alles is mogelijk. Weten waar je naartoe werkt, biedt leerkrachten structuur bij het ontwerpen en bedenken van lesactiviteiten en zorgt voor samenhang tussen alle lessen. Ook geeft het de kinderen een duidelijk doel.

"Ik vind leren best wel moeilijk. Met thematisch werken weet ik niet altijd waar ik moet beginnen, maar de juf helpt me heel goed. Dan lukt het wel."
(R. uit groep 6)

Omgeving is het klaslokaal

Omdat de klaslokalen niet stoppen bij de muren, brengt de Provenier de buitenwereld naar binnen. Bij elk thema hoort een excursie, die vanzelfsprekend aansluit bij het onderwerp. Sommige thema's lenen zich ook voor een 'spreekbeurt' in de klas door ouders of experts. Buiten leren maakt een leerling bewust van zijn of haar omgeving, waarmee de omgeving dus gelijk dienst doet als lesmateriaal.

De inhoud van de thema's ontwerpt de Provenier aan de hand van doelen uit de leerlijnen van SLO. Dit is een landelijk expertisecentrum om leerplannen te ontwikkelen, waar ook alle kerndoelen voor het onderwijs terug te vinden zijn. Alle doelen komen terug in de thema's en de leerlijnen sluiten per leerjaar op elkaar aan.
Elk jaar zijn er vijf thema's, die zich om de drie jaar herhalen, maar dan vanuit het blikveld van een ander jaar, een andere bouw (onderbouwteam: 1-2-3, middenbouwteam: 3-4-5) en bovenbouwteam: 6-7-8) en met andere doelen. Vanwege spelend leren doet groep 3 het eerste half jaar mee met de onderbouw. Het tweede halfjaar sluit groep 3 aan bij de middenbouw.
Elk thema duurt ongeveer 8 weken, van vakantie tot vakantie. Na elk thema volgt een evaluatie: welke onderdelen waren een succes, wat liep niet zo lekker, wat moet de volgende keer anders? Deze evaluatie wordt meegenomen in de voorbereiding als het thema zich weer aandient.

Alvast op onderzoek uit

Dit schooljaar komen in de onderbouw vijf thema's aan bod: de markt, sprookjes en verhalen, vervoer en verkeer, alles groeit en als laatste de dierentuin. Voor de midden- en bovenbouw worden de thema's Ik hou van Holland, sprookjes en verhalen, vervoer en verkeer, groeien en als laatste reis door de tijd, waarbij ook aandacht wordt besteed aan de Tweede Wereldoorlog.

Als kinderen en ouders het leuk vinden om al op onderzoek uit te gaan en alvast informatie in willen winnen, dan kan dat. Hoe meer een kind weet, des te meer interesse is er om nog meer te willen schrijven, lezen en opzoeken. Misschien dat er zelfs leuke activiteiten uit voortkomen en kan het kind een idee aandragen bij de juf of meester.

"Door het enthousiasme van de juf raak ik zelf altijd helemaal enthousiast. De juf zorgt er altijd voor dat er genoeg uitdaging is voor iedereen"
(E. en M. Groep 6)

Extra geld, extra ingrijpen



Elk jaar bekijkt de Provenier de leerresultaten van de leerlingen op individueel, groeps- en schoolniveau. Corona, de lockdown en thuisonderwijs hebben op schoolniveau niet tot slechtere leerresultaten geleid. Op een aantal punten liepen leerlingen vertraging op. Om die in te lopen, heeft het ministerie van Onderwijs via het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) geld beschikbaar gesteld. Hoe zet de Provenier de komende twee jaar deze ondersteuning in?

Uit de schoolscan van de Provenier, dat de leerresultaten per leerling, per leergroep en op schoolniveau onderzoekt, blijkt dat het technisch lezen van de groepen 3 en 4 afgelopen schooljaar vertraging heeft opgelopen. Bij enkele kinderen in groep 5 en 6 is er ook sprake van een terugval. Afgelopen jaar heeft de Provenier de kinderen in groepjes drie keer in de week extra laten lezen, met het programma BOUW. Dat heeft enorm geholpen, waardoor de leesvertraging al voor een groot deel is ingehaald. Komend schooljaar gaat de Provenier hiermee door met de leerlingen die dat nodig hebben.

DINGETJE

Tijdens het thema 'De ruimte' stelt de meester de vraag: 'Wat draait er om de aarde?' Leerling: 'Je weet toch meester, dat ding.' Meester: 'Wat bedoel je dan?' Leerling: 'Ja meester, je weet toch wel, dat dingetje.' Meester: 'Geen idee: een paard, een boom, een boek, de zon?' 'Ja meester, dat is het, de zon?' 'Nee lieverd, dat ding dat om de aarde draait is de maan.'

Schoolbreed blijkt spelling licht vertraagd. Op basis van de resultaten van afgelopen jaren lijkt dit eerder een tendens dan een gevolg van corona. Daarom kiest de Provenier voor een eenduidige en gezamenlijke aanpak aan het begin van het schooljaar. Leerlingen verwerken spelling sinds afgelopen schooljaar niet meer digitaal, maar schriftelijk. Dat helpt, maar om nog betere resultaten te behalen, onderzoekt de Provenier de huidige spellingsmethode en krijgt het team een scholing.

Schoolbreed is de algemene groei van rekenen positief. Op groeps- en kindniveau zijn er verschillen. Dit vraagt om duidelijk geformuleerde doelen in het plan van aanpak en goede begeleiding en ondersteuning voor deze kinderen. Dit jaar was de Provenier sowieso toe aan een nieuwe rekenmethode. Er is gekozen voor Getal en Ruimte voor de groepen 4 tot en met 8 en Semson voor de groepen 1 tot en met 3. Deze nieuwste inzichten en methodieken zullen helpen om de resultaten te behouden dan wel te verbeteren.

Dat enkele groepen op alle resultaten binnen het inspectiekader groen en/of blauw hebben gescoord, is het vermelden waard. Dit betekent dat deze groepen geen enkele vertraging hebben opgelopen. Ook liet de eindtoets van groep 8 een prachtige score zien, die boven het landelijk gemiddelde uitkwam (535,4 versus 534,5). Hoewel corona mogelijk op individueel vlak wel sporen heeft nagelaten, is daar in de groepsresultaten niet veel van terug te zien.

Naast alle kind-, groeps- en schoolresultaten is het van belang dat de kinderen zich gelukkig, veilig, gezien en vertrouwd voelen. Hoe fijner een kind zich voelt, des te beter kan het kind leren, zich concentreren en focussen.

Menukaart van het ministerie

In mei 2021 gaf het ministerie de 'menukaart' vrij, met daarin bewezen effectieve interventies waaruit een school mag kiezen. Met de resultaten uit de schoolscan in de hand is gekeken hoe de Provenier deze NPO-middelen effectief kan inzetten. Welke maatregelen leveren naast een tijdelijk positief effect op het leren ook langdurig rendement op?

Het opgestelde schoolprogramma richt zich op het bijspijkeren van kennis en vaardigheden, het behouden van de brede ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. Sommige maatregelen zijn op de korte termijn effectief, andere hebben langdurig effect. De Provenier vindt het belangrijk dat alle maatregelen aansluiten op het schoolplan en de keuzes die daarin gemaakt zijn. Een belangrijk uitgangspunt voor de school is het behouden van de verlengde leertijd, waarbij externen onder schooltijd theater-, muziek, crea-, sport-, technologie- en ict-lessen aanbieden.

Voor deze interventies kiest de Provenier



Een-op-eenbegeleiding
Bij een-op-eenbegeleiding geeft een leerkracht, onderwijs-assistent, instructeur of een andere volwassene een leerling intensieve individuele begeleiding. Instructie zal eerder effect hebben als het een aanvulling is op het normale onderwijs en is gekoppeld aan wat er in de les wordt behandeld.

Instructie in kleine groepen
Instructie in kleine groepen houdt in dat een leerkracht, onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner of iemand anders met onderwijservaring lesgeeft aan groepjes van twee tot vijf leerlingen. Daarbij houdt de docent rekening met hun specifieke behoeften. De leerkracht kan zich zo exclusief op dit kleine groepje leerlingen richten, meestal in een apart lokaal of een aparte ruimte.

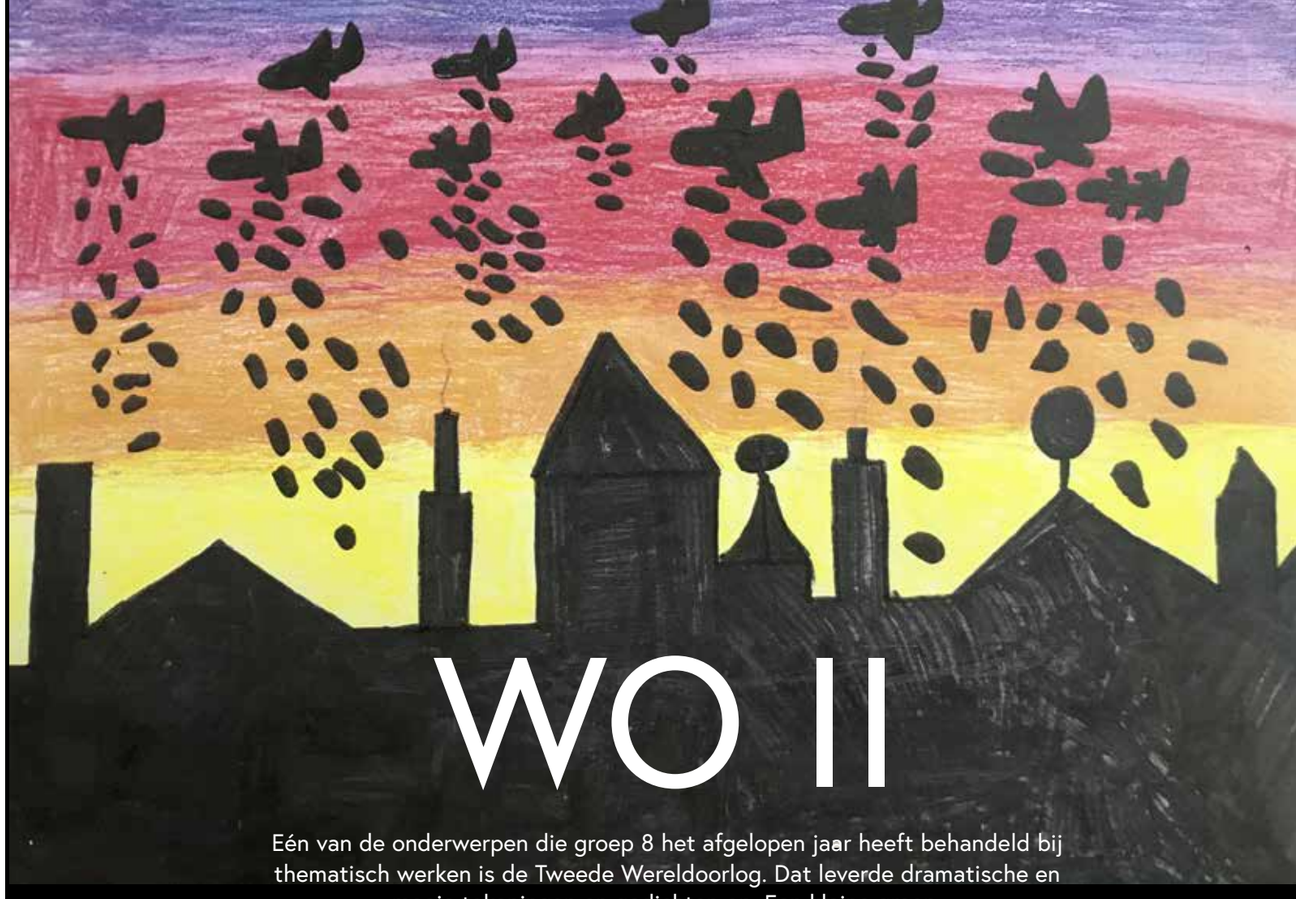
Scholing in effectievere feedback
Om de leerprestaties van de leerling te verbeteren, kan een leerkracht mondeling, schriftelijk, digitaal of via toetsing feedback geven. Deze feedback kan zich richten op het resultaat, de weg naar het resultaat of hoe de leerling omgaat met zijn of haar leerproces of zelfredzaamheid.

De Vreedzame School
De opfriscursus over De Vreedzame School voor (nieuwe) leerkrachten en onderwijsondersteuners gaat gepaard met de aanschaf van de nieuwste versie: een must-have vanwege het nieuwe 'Digitaal burgerschap', die inmiddels verwerkt is in het lesprogramma. De Vreedzame School legt een relatie tussen kritisch denken en de digitale media, de digitale wereld.

Cultuureducatie als onderdeel van het lesprogramma
Vijf dagen in de week krijgen de kinderen een activiteit aangeboden die hun brede ontwikkeling stimuleert. Vakdocenten geven muziek, dans en drama, sport, crea en techniek. Meedoen aan sportieve en kunstzinnige activiteiten heeft een positief effect op de gezondheid, sociale vaardigheden en leerresultaten. Daarnaast kunnen kinderen hun talenten ontdekken.

Om kennis en vaardigheden bij te spijkeren, zet de Provenier extra leerkrachten in voor een-op-eenbegeleiding, instructie in kleine groepen, leren van en met medeleerlingen en het voeren van feedbackgesprekken. Het Provenier-team krijgt coaching voor thematisch werken, kindgesprekken en feedback geven. Ook krijgt het team ondersteuning bij het invoeren van de nieuwe rekenmethodes Getal & Ruimte en Semsom, en nascholing op lezen en spellen. Nieuwe leerkrachten van de Provenier kunnen rekenen op begeleiding en scholing.

Voor de kinderen is er in de pauzes tussenschoolse opvang met sport- en spelbegeleiding en, als ze dat willen, ruimte om te chillen. Voor de sociaal-emotionele groei en rust krijgt De Vreedzame School weer een impuls, om zowel in de school, op het plein, thuis, bij ouders, kinderen, leerkrachten en externen duidelijk te maken: zo gaan wij met elkaar om op de Provenier.

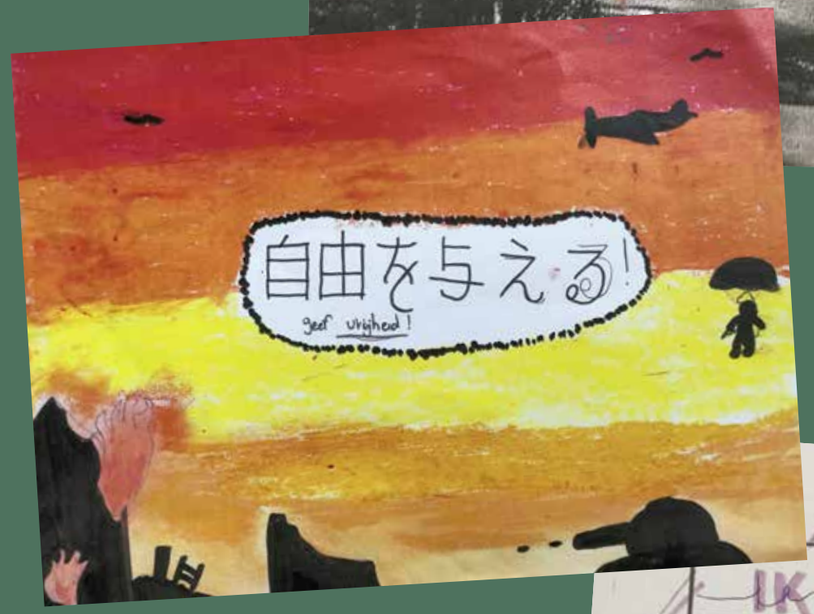


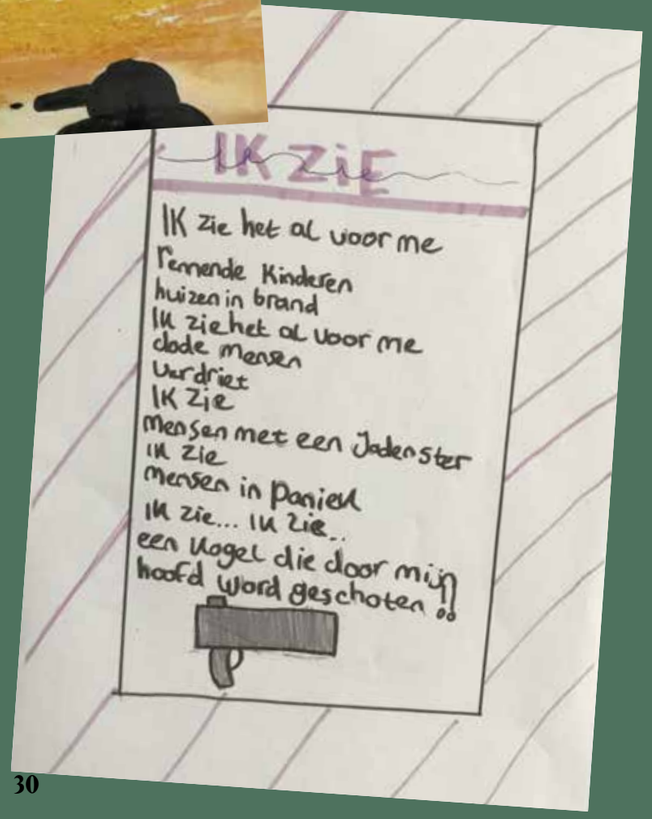
WO II

Eén van de onderwerpen die groep 8 het afgelopen jaar heeft behandeld bij thematisch werken is de Tweede Wereldoorlog. Dat leverde dramatische en mooie tekeningen en gedichten op. Een kleine greep.







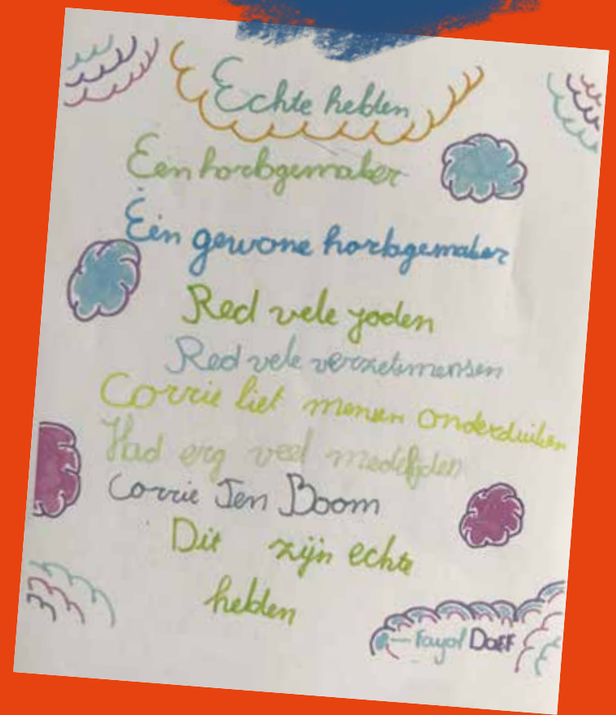


gabriel

gedicht 2de wereldoorlog

Op school heb ik over de 2de wereldoorlog gelezen
waterin gebeurde was echt verkeerd.
Er zijn toen heel veel mensen vermoord
die volgens Hitler niet behoorde tot de juiste soort.
Mensen werden opgepakt in hun huis
het was niet meer veilig thuis.
Ze werden weggevoerd naar een concentratie kamp
het leven was daar echt een ramp.
De dood kwam daar heel vlug
de meeste kwamen niet meer terug.
Ook werden veel steden gebombardeerd
daarna moest alles weer worden gereparteerd.
Dat er nooit meer oorlog komt is mijn wens
leven en vrijheid voor ieder mens

PINGUÏN
Kind uit groep 5:
'Pinguïns zijn echt de coolste dieren ever.' Vraagt de meester: 'Waarom dan?' Kind: 'Omdat ze zo lekker op hun buik kunnen glijden.'





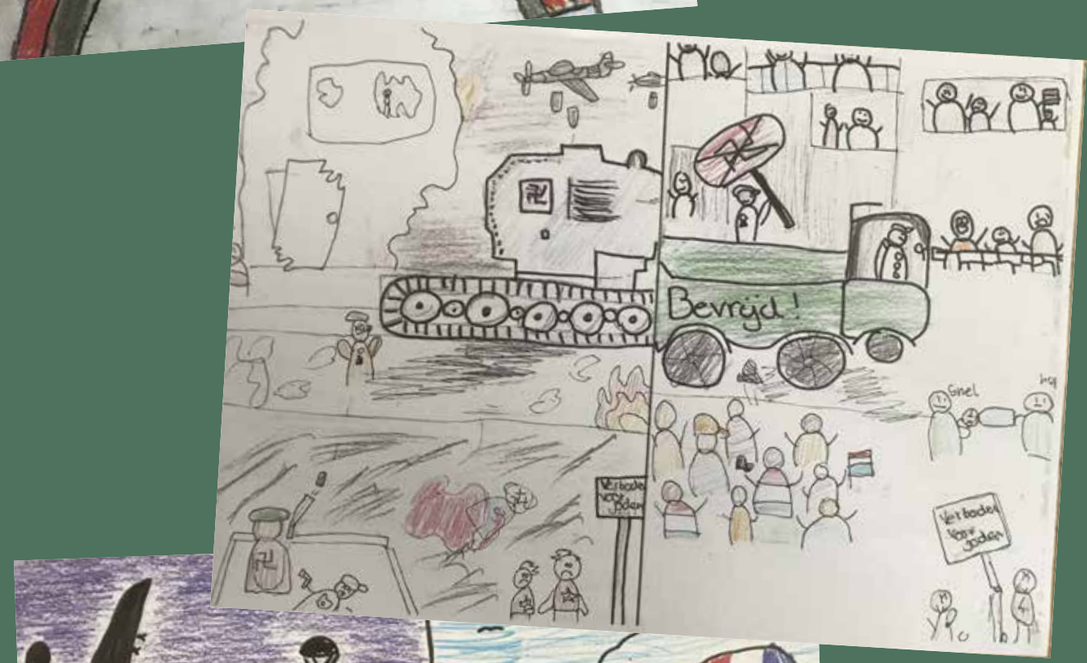


Wegaan evem terug
naar 1940.
Waar Duitsland half
Uropa betrad.
Iederland heeft
hard gemat.
maar toch heeft
Duitsland gewonneu.
Want Duitsland had
gewoon te veel pionnen.

Honger winter

Ik had veel honger
Eten was er niet
Wat hadden we veel verdriet
Angst was er ook
Want er was overal rook
Toch hadden we hoop
En dat is niet te koop











DIGI-WETEN

Van twee desktops in de klas tot elke leerling een eigen chromebook: de Provenier zet elk jaar stappen op weg naar digitale geletterdheid. Via dit proces leren kinderen nieuwe vaardigheden, die de school ook op een andere manier zal weergeven.

HOE HET BEGON: BIJ DE BASIS

Zes jaar geleden kregen kinderen binnen de verlengde leertijd het vak ict-techniek. In een lokaal met vijftien desktopcomputers leerden kinderen dat een computer zich houdt aan de opdracht: stelt de leerling een proces in, dan volgt de computer het uitgestippelde pad. Stap voor stap volgden leerlingen hoe de computer hun opdracht uitvoerde en ze ontdekten wat er gebeurde als stappen niet kloppen. Via B-bots, robotjes, leerden kinderen programmeren. Deze vaardigheden leidden tot *computational thinking*: denken als een computer.

Elk klaslokaal had twee vaste computers, waarop leerlingen oefenden met rekenen, taal of lezen. Een enkele keer zochten ze naar informatie over een bepaald onderwerp op internet. Ook werkten ze aan hun ict-basisvaardigheden. Ze leerden de computer te gebruiken, maar verkenden ook een tekstverwerker als Microsoft Word, waarmee ze een document een naam gaven, opsloegen en het zo weer terug konden vinden.

SNAP HET MET SNAPPET

Vanaf schooljaar 2016-2017 gingen de groepen 4 tot en met 8 werken met Snappet. Na instructie van de leerkracht verwerkten de kinderen die op hun eigen tablet. Elke dag kwamen deze tablets tijdens de rekenles op tafel: leerlingen oefenden hier hun sommen op. Snappet vonden leerlingen en leerkrachten weliswaar heel prettig en makkelijk, maar het programma had ook beperkingen, zoals een registratie die niet overeenkwam met het werkelijke niveau van het kind.

MEDIAWIJS VIA DE LAPTOP

Al na twee jaar is de Provenier daarom overgestapt op chromebooks. Op deze laptops kunnen leerlingen dezelfde verwerkingsmethoden gebruiken als die van Snappet. Daarnaast bieden chromebooks veel meer opties. Om in te loggen kregen de kinderen een eigen Google-account met persoonlijke inloggegevens. De leerkrachten bespraken met de kinderen hoe belangrijk het is deze gegevens goed te bewaren en vooral niet te delen met anderen: les één in mediawijsheid.

INFORMATIE BEOORDELEN

Steeds meer chromebooks in de school en de start van thematisch werken en onderzoekend leren in schooljaar 2019-2020, openden vele deuren voor zowel leerkrachten als leerlingen. Tijdens de thema's gebruiken leerlingen de chromebooks veelal om online informatie over verschillende onderwerpen op te zoeken. Daarbij besteedt de Provenier ook veel aandacht aan de informatievaardigheden, die leerlingen nodig hebben om online informatie te beoordelen. Hoe betrouwbaar is deze informatie, uit welke bron komt die en is dezelfde informatie bij verschillende bronnen terug te vinden? Hoe werkt de zoekbalk van bijvoorbeeld Google?

NIEUWE WAARDERING

Al die nieuwe vaardigheden en processen werpen ook de vraag op of een rapport met cijfers, waarderingen en feedback of feedforward wel voldoende zijn om de vorderingen van leerlingen vast te leggen. Op dit moment werkt de Provenier toe naar een digitaal portfolio, waarin de school die processen mooi kan weergeven. Niet langer één cijfer dus, maar een manier om te laten zien hoe leerlingen groeien en op welke manier zij dit laten zien. De gedachte erachter is, dat de Provenier de kinderen leert dat ze invloed hebben op hun eigen ontwikkeling en dat ze die zelf leren presenteren aan hun ouders. Zo voelen ze zich nog meer eigenaar van hun eigen leerproces.



HANDIG OM TE WETEN



CORONA-TIKKERTJE

Twee kinderen lopen arm in arm op het schoolplein en lobbyen voor een tikspel: 'Wie doet er mee met coronatikkertje, wie doet er mee met coronatikkertje?' Er verzamelen zich vijftien kinderen. 'Wie wil de tikker zijn?' vraagt de bedenker. 'En wie wil de vrij-tikker zijn? Je mag zelf kiezen: wil je Pfizer zijn, Johnson, Moderna of AstraZeneca?'

MISSIE VAN DE SCHOOL - WAAR STAAN WE VOOR?

De Provenier staat voor gezond onderwijs en natuurlijk leren. We dragen zorg voor een krachtige en betekenisvolle leeromgeving van waaruit kinderen de mogelijkheid krijgen zich optimaal te ontwikkelen. Wij bouwen voort op de nieuwsgierigheid die alle leerlingen bezitten en datgene wat ze al kunnen. Wij zien leren als het resultaat van het doen van ontdekkingen en de daarbij behorende denkprocessen van de leerling. Deze leerweg verloopt volgens een natuurlijk proces, waarbij het aanbod aansluit bij talenten, mogelijkheden en meervoudige intelligenties. Differentiatie is hierbij ons uitgangspunt. De leerstof wordt dynamisch en in de context aangeboden met als doel inzage te krijgen in de samenhang. In deze krachtige leeromgeving is veel ruimte voor interactie. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. De 10 V's vormen de stimulans van waaruit gewerkt wordt voor een sterke sociale en emotionele basis: vriendelijkheid, veiligheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid, vrijheid, verwondering, verrijking, verbinding, voeding en voortbewegen.

VISIE VAN DE SCHOOL - WAAR GAAN WE VOOR?

Vanuit een uitdagende, inspirerende en veilige omgeving zorgt een professioneel team voor een optimale ontwikkeling van alle kinderen. Onze tien speerpunten:

1. Leren op een natuurlijke manier. Dat doen we door de nieuwsgierigheid van de kinderen te prikkelen en ze veel ervaringen te laten opdoen.

2. We creëren een betekenisvolle leeromgeving die verder gaat dan het klaslokaal. De omgeving en de natuur spelen hierin een belangrijke rol.

3. Er wordt expliciet aandacht besteed aan de kernvakken rekenen, spelling, lezen en schrijven. Dat staat als een huis. Daarnaast is er een divers aanbod op het gebied van burgerschap en thematisch werken (alle wereldoriënterende vakken, taal, begrijpend lezen, staatsinrichting, verkeer en betekenisvol schrijven).

4. Ook leren de kinderen kennismaken met andere leersituaties zoals dans en drama, muziek, bewegingsonderwijs, crea, filosoferen, natuur en techniek, Engels en ict.

5. We werken aan een fijne sfeer in de klas en een gezonde manier van met elkaar omgaan. Naast een stevig klassenmanagement, wat in iedere klas van primair belang is, gebruiken we De Vreedzame School om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en het democratisch burgerschap te versterken.

6. Leerkrachten op de Provenier werken vanuit een basis van kwaliteiten, vaardigheden en methodieken. Er wordt veel aandacht besteed aan scholing en nascholing van leerkrachten, waardoor het fundament van de school verstevigd wordt en blijft.

7. Met behulp van observaties in de klas, een leerlingvolgsysteem en kind- en oudergesprekken volgen we de ontwikkeling van elk kind. Elk kind krijgt daarbij het niveau, de zorg en de uitdaging aangereikt die het nodig heeft.

8. We geven godsdienst en levensbeschouwelijk onderwijs, uitgaande van onze katholieke identiteit. Ook wordt gedurende het jaar aandacht besteedt aan de vijf wereldgodsdiensten.

9. Ons LekkerFit! beleid zorgt voor een gezonde leefstijl.

10. We betrekken ouders als belangrijkste partners bij de school.

Kijk middels de QR-code naar het filmpje van de Provenier:

VISIE OP ONDERWIJS AAN HET JONGE KIND

In de peuter- en kleuterperiode dragen wij zorg voor een goede hechting en zorgen wij voor een positief sociaal-emotioneel klimaat met optimale betrokkenheid. Wij stimuleren daarbij de ontwikkeling van zelfsturing.
In onze peutergroep, kleuteronderwijs en groep 3 bieden wij onze leerlingen een fijne plek om te ontdekken en spelenderwijs leerervaringen op te doen. Het verlangen om te spelen heeft een positieve werking op het leren. We zorgen ervoor dat er binnen ons aanbod ruimte is voor ontwikkelingsgericht werken. Waar we in de peuteropvang de sporen van Reggio Emilia hanteren, sluit het onderwijsaanbod aan bij de filosofie van het Spelend Leren, waarbij een rijke speelleeromgeving geboden wordt, die hen prikkelt in hun nieuwsgierigheid en uitdaagt met rijk spelmateriaal. Het onderwijs is zo gestructureerd (inhoud, didactiek en organisatie) dat spontane ontwikkelingsprocessen en eigen initiatieven en activiteiten van het jonge kind gestimuleerd worden. Anderzijds zorgen we dat we tijdig maatregelen treffen om ontwikkelingsprocessen in gang te zetten en te sturen.
Met behulp van een observatie-registratiesysteem volgen wij de ontwikkelingsprocessen van onze jonge kinderen en stellen wij nauwkeurig vast welke individuele ondersteuningsbehoeften ieder kind heeft. Naar aanleiding van deze behoeften ondersteunen wij met een beredeneerd aanbod de brede ontwikkeling van alle kleuters en leerlingen van groep 3.

CONTACTGEGEVENS DE PROVENIER

Katholieke basisschool
De Provenier
Harddraverstraat 7
3033 XG, Rotterdam
T: 010-4658308
E: directie@deprovenier.nl
W: deprovenier.nl
Directie: Daniëlle Blok (dir.) en Esther Poos (adj. dir.)

MISSIE BEVOEGD GEZAG - RVKO

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RKVO) biedt ouders en leerlingen hoogwaardig, eigentijds primair onderwijs gebaseerd op een steeds vernieuwende katholieke traditie en op persoonlijke betrokkenheid van eenieder. We werken vanuit onze kernwaarden, namelijk: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

VISIE BEVOEGD GEZAG - RVKO LEERLINGEN

Leerlingen
Vanuit onze katholieke inspiratie



bieden we elke leerling de kans om uit te groeien tot 'levenskunstenaar', een mens dat in staat is ten volle te leven, met en voor anderen en dat om kan gaan met voorspoed en tegenslag.
We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de omgeving. We zorgen voor het verwerven van kennis en vaardigheden en dragen naar vermogen bij aan een voor elke leerling optimale en brede ontwikkeling.

Organisatie
We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar er ruimte is voor individuele en gezamenlijke ontwikkeling, waar talenten tot recht komen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze waarden worden uitgedragen en nageleefd.

Omgeving
We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten ontwikkelen met zorg.

CONTACTGEGEVENS RVKO

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
T: 010 – 453 75 00
E: info@rvko.nl
W: rvko.nl
Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Het schoolplan 2019-2023* is opgebouwd uit acht onderwijsinhoudelijke opdrachten die wij in 2023 bereikt willen zien. Deze zijn gezamenlijk opgesteld naar aanleiding van de analyse van het vorige schoolplan in samenspraak met onderzoek naar de onderwijsbehoefte van kinderen op dit moment en wat de toekomst van ons vraagt. Elke opdracht kent verschillende doelen, die in acht deelplannen beschreven worden. Ieder schooljaar werken wij de deelplannen concreet uit met doelen en activiteiten en elk jaar worden deze deelplannen geëvalueerd.

* Het gehele schoolplan en de doelen per leerjaar zijn na te lezen op onze website.

AANBOD VAKKEN

We geven ons onderwijsaanbod vorm middels het gebruik van onderstaande methoden en leermiddelen. Wij vinden het belangrijk om met recente boeken en materialen te werken. Wij streven ernaar iedere methode hoogstens acht jaar te gebruiken en dan zorgvuldig een nieuwe methode te kiezen en aan te schaffen als dat aansluit op ons onderwijsaanbod. De komende jaren gaan wij naast wereldoriëntatie, ook Taal op Maat aanbieden tijdens het thematisch lesgeven. De aanwezige methoden dienen dan als naslagmateriaal.

WOORDENSCHAT

LOGO 3000 groep 1-2

AANVANKELIJK LEZEN

Veilig Leren Lezen groep 3

TAAL

Taal op Maat groep 3 t/m 8
Vanwege het thematisch werken, wordt taal geïntegreerd in de thema's en gebruiken we de methode Taal op Maat alleen nog maar als naslagwerk. Het grammaticale deel van Taal op Maat wordt actief gebruikt.

BEGRIJPEND LEZEN

Begrijpend lezen is geïntegreerd in het thematisch werken, gebruikmakend van teksten uit Nieuwsbegrip XL groep 4 t/m 8.

TECHNISCH LEZEN

Estafette groep 4 t/m 8, sinds dit jaar wordt er ook gebruik gemaakt van het online aanbod van Klassenteksten, voor een zo goed mogelijke aansluiting met thematisch werken.

SPELLING

Spelling op maat groep 4 t/m 8
Voor Spelling gebruiken we de methode pelling op Maat. De verwerking van spelling wordt schriftelijk gedaan. Uit onderzoek is gebleken dat door te schrijven, de spellingsregels beter beklijven dan wanneer er digitale oefening plaatsvindt. De leerkracht zorgt ervoor dat de aangeboden categorieën zichtbaar zijn in de klas. De digibordsoftware wordt gebruikt om de les visueel te maken. De leerlingen leren in alle groepen om te werken met een spellingmaatje. Bij zwakke spellers zit deze standaard in hun la.

REKENEN

Nieuw:
Semsom groep 1 t/m 3.
Nieuw:
Getal en Ruimte groep 4 t/m 8 .
Er vindt dit jaar geen digitale verwerking van rekenen plaats. De nieuwe methode biedt pas vanaf volgend jaar hun nieuwe Elektronische Leer Omgeving (ELO) aan.

AARDRIJKSKUNDE, GESCHIEDENIS EN NATUUR

We werken thematisch, wat betekent dat we onze lessen zelf ontwerpen, werkend vanuit de kerndoelen en leerlijnen volgens SLO. Argus Clou groep 3 t/m 8 zijn de lesboeken die we als naslagmateriaal gebruiken. Kinderen werken in een themaschrift.

STUDIEVAARDIGHEDEN

Ook deze methode, Breingeheimen groep 7 en 8, wordt als naslagmateriaal gebruikt tijdens het thematisch werken.

DE VREEDZAME SCHOOL (DVS)

Wij maken gebruik van de methode De Vreedzame School. Hiermee werken we aan:

- een positieve en zorgzame manier om met elkaar om te gaan;
- onflicten op een constructieve manier oplossen;
- verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open staan voor verschillen tussen mensen.

GOLEV

Methode Samen Leven met leskisten voor de groepen 1 t/m 8. Daarnaast volgen we onderdelen van de katholieke jaaragenda, waarbij we elke maand een heilige, een gebeurtenis of een viering centraal stellen. Denk bijvoorbeeld aan 2 november, Allerzielen. We denken met elkaar aan onze dierbaren die we verloren zijn. Kinderen mogen een kaarsje aansteken.

ENGELS

Groove Me (digitaal) groep 4 t/m 8. Voor de groepen 7 en 8 worden ook werkboeken van Groove Me gebruikt.



MUZIEK

Clubaanbod van de SKVR – groep 1 t/m 8 - waaronder IKEI voor de groepen 5 en 6.

DANS EN DRAMA

Clubaanbod van het Jeugdtheater Hofplein – groepen 1 t/m 8.

TEKEN/ HANDVAARDIGHEID

Clubaanbod van creadocenten van Dit is Wijs – groepen 1 t/m 8.

VERKEER

Verkeer is geïntegreerd in thematisch werken voor de groepen 1 t/m 8. De methode 'Klaar Over' voor de groepen 1 t/m 8 wordt gebruikt als naslagwerk.

de reis ernaar toe, de bibliotheek en ook gastsprekers worden hiervan betaald. In verband met het thematisch onderwijs hebben we verschillende culturele activiteiten ondernomen naar bijvoorbeeld musea, winkelcentra en naar de dierentuin. Ook heeft De Schoolschrijver afgelopen schooljaar een actieve bijdrage geleverd aan de ontwikkeling van de kinderen.



Het officiële schoolreisje is vorig schooljaar niet doorgegaan in verband met corona. We willen dit de kinderen niet ontnemen, dus hebben we het schoolreisje over de zomervakantie heen getild. Het zal vrij snel aan het begin van het schooljaar plaatsvinden, namelijk in de derde schoolweek op maandag 13 september (groep 1 t/m 4) en woensdag 15 september 2021 (groep 5 t/m 8). Houd u er op de woensdag rekening mee dat de kinderen pas om 15.00 uur uit zijn. Omdat we ervan uitgaan dat we tegen die tijd nog te maken hebben met verminderde coronamaatregelen, hebben we vrij vroeg in het schooljaar de schoolreis gepland. We hopen op deze manier het schoolreisje van vorig jaar toch nog te laten plaatsvinden. U krijgt hierover nog bericht via Social Schools.

De ouderbijdrage per kind per schooljaar bedraagt € 57,50. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

HET SCHOOLPLEIN

Ons schoolplein is een van de eerste natuurschoolpleinen van Rotterdam. Spel en natuur is het thema geweest om het schoolplein toentertijd een nieuwe invulling te geven. Ook zijn er enkele rustplekken gecreëerd, waar kinderen graag zijn in de pauze. Toch willen we het plein na zoveel jaar aanpakken. We zien de behoefte stijgen van kinderen die willen ravotten, meer behoefte hebben aan avontuur en het klimmen en klauteren tot een kunst verheffen. Om een schoolplein goed en duurzaam te vernieuwen, is gemiddeld 150.000 euro nodig. Met de MR zijn we in gesprek hoe we aan zo'n groot bedrag kunnen komen om onze wensen in vervulling te laten gaan. Er hebben al verschillende ouders aangeboden hier graag over mee te willen denken. Ook kinderen willen we hierbij betrekken. Enkele kinderen zijn al gelijk in actie gekomen door met mooie voorstellen te komen. Voor komend schooljaar laten we ons schoolplein nog opknappen en bijhouden, maar we hopen volgend jaar met een mooi artikel in ons magazine de nieuwe plannen te laten zien.

EINDOPBRENGSTEN AFGELOPEN VIER JAAR

De afgelopen vier jaar waren onze citoscores boven het landelijke gemiddelde van scholen met een gelijke leerlingpopulatie. Alle leerlingen zijn mooi gegroeid in hun ontwikkeling en naar een school uitgestroomd passend bij hun mogelijkheden en talenten. Daar zijn wij trots op!

Leerjaar 2016-2017: 537,3
(aantal leerlingen 22)
Leerjaar 2017-2018: 534,3
(aantal leerlingen 24)
Leerjaar 2018-2019: 535,6
(aantal leerlingen 21)
Leerjaar 2020-2021: 535,4
(aantal leerlingen 37)

Wij zien een mooie gelijkmatige lijn in onze resultaten. Voorop staat dat wij alles uit de leerlingen halen wat erin zit en zij naar een passende plek in het voortgezet onderwijs uitstromen. Schooljaar 2019-2020 heeft de eindcito geen doorgang gevonden in verband met de coronacrisis. Vandaar dat

BEWEGINGSONDERWIJS

We zijn een LekkerFit School. Drie gymlessen per week voor de groepen 1 t/m 8 worden aangeboden door een LekkerFit docent.

RAPPORTEN

We zijn afgelopen jaar overgestapt van drie keer het uitgeven van een rapport naar twee keer. Vanwege onze innovatieve ontwikkelingen met betrekking tot thematisch werken, volgen we veel meer het proces van de ontwikkeling van de kinderen. Dit kunnen we niet meer vastleggen in alleen een cijfertje op het rapport. De rapporten zijn op dit moment zo vormgegeven, dat we beschrijven welke ontwikkeling de kinderen doormaken, welke onderwijsbehoefte daaruit voortkomt en hoe daarnaar te handelen. De leerkracht presenteert samen met het kind het rapport aan de ouders. Wat betreft de toekomst, wordt het rapport ingeruild voor een digitaal portfolio, waarin de kinderen voor een groot deel zelf omschrijven welke doelen zijn behaald, wat ze daarvoor gedaan hebben en wat nog nodig is om de doelen te behalen.

ONS TEAM
WELKE LEERKRACHTEN STAAN VOOR DE GROEP?

Peuters
Anita, Els, Asma en Salima
Groep 1-2A
Juf Carien en juf Suzanne
Groep 1-2B
Meester Jos
Groep 3A
Juf Lotte
Groep 3B
Juf Laura en juf Suzanne, vanaf 1 december is juf Ruby weer terug van zwangerschapsverlof en neemt zij de rol van juf Suzanne over.
Groep 4A
Juf Alysha en juf Eline
Groep 4B
Juf Rebecca en juf Eline
Groep 5
Juf Ina en juf Heleen
Groep 6
Juf Lyn
Groep 6/7
Meester Bastiaan
Groep 7
Juf Jantine en juf Cindy, vanaf 25 oktober gaat juf Cindy met zwangerschapsverlof. Dan neemt juf Heleen de rol van juf Cindy over.
Groep 8 Juf Maria en juf Marian
Vacature 3 dagen groepsleerkracht groep 1 t/m 8 als vervanger/invaller



WIE WERKEN ER NOG MEER EN WELKE ROL HEBBEN ZIJ IN DE SCHOOL?

Gymleerkrachten
Meester Vincent en meester Youri
IB Marianne Geurkink (5-8), Laura Geerlings (4) en Semra Metin (1-3)
Administratie
Fenna Wessels
Conciërge
Henk Rus-Hartland
MOB (Medewerker Ouder Betrokkenheid) Yurda Tumgan
Eventmanager
Claudina da Graça
Schoolmaatschappelijk werk
Vacature bij het CVD, Centrum Voor Dienstverlening
Directie
Esther Poos (adjunct) en Daniëlle Blok (directeur)

OUDERBIJDRAGE

Gedurende het schooljaar vinden er allerlei activiteiten en uitstapjes plaats voor alle groepen van de school, die worden ondersteund door de ouderbijdrage. Enkele voorbeelden die jaarlijks terugkomen zijn de sportdag, Kinderboekenweek, kamp groep 8, feesten als Sinterklaas, Kerst en Pasen. Ook de uitstapjes naar bijv. de Speeldernis, de Dakakker, de kinderboerderij,

u geen eindresultaat 2019-2020 in het overzicht terugvindt.

ONDERWIJSTIJD

Schooltijden voor groep 1 t/m 8
Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 08.30 uur – 15.00 uur, alle kinderen lunchen op school.
Woensdag: 08.30 uur - 12.30 uur
Let op: Als een groep de dag start met gym, start de gymles om 8.15 uur.

GYMDAGEN

Op gymdagen nemen de kinderen gymkleding en gymschoenen mee van thuis. Aan het einde van de week gaan alle gymspullen weer mee terug naar huis om gewassen te worden. Voor de groepen 7 en 8 graag per dag van en mee naar huis om dagelijks gewassen te worden. Het gymrooster wordt in de laatste vakantieweek vervolmaakt. In een bericht op Social Schools zal het gymrooster voor alle groepen tijdig worden doorgegeven.



Let op: We zullen dit jaar op dinsdag gebruikmaken van twee gymlocaties, te weten de gymzaal aan de Klein Coolstraat en de gymzaal aan de Kolkmanstraat.

ZWEMTIJDEN

Groep 5 & 6:
maandagochtend van 9.00 uur tot 10.00 uur. We vertrekken vanuit school direct om 8.30 uur.
Groep 6: zwemt van september 2021 tot en met januari 2022
Groep 5: zwemt van februari 2022 tot en met juli 2022

VAKANTIES, VRIJE DAGEN, FEESTEN EN ACTIVITEITEN.

U kunt zich abonneren op de agenda van de schoolapp Social Schools. Wij raden u aan dit te doen, zodat u altijd up-to-date en voorbereid bent. Van evenementen die buiten de agenda op ons pad komen, zoals bijvoorbeeld een staking of maatregelen ten behoeve van Covid-19, wordt u middels een bericht op Social Schools op de hoogte gebracht.

VAKANTIES SCHOOLJAAR 2021-2022

Herfstvakantie
16 oktober t/m 24 oktober 2021
Kerstvakantie
24 december 2021 t/m 09 januari 2022
Voorjaarsvakantie
26 februari t/m 06 maart 2022
Goede vrijdag / Pasen
15 april t/m 18 april 2022
Meivakantie
(incl. 5 mei): 23 april t/m 08 mei 2022
Hemelvaart:
26 mei t/m 27 mei 2022
Pinksteren:
06 juni 2022
Zomervakantie:
09 juli t/m 21 augustus 2022

VRIJE DAGEN / STUDIEDAGEN

Vrijdag 15 oktober 2021
Donderdag 23 december 2021
Vrijdag 25 februari 2022
Donderdag 14 april 2022
Dinsdag 07 juni 2022
Vrijdag 08 juli 2022

EXTRA ZORG EN ONDERSTEUNING

Voor een uitgebreider beeld van de zorg en de ondersteuning van de Provenier, kunt u de zorgcyclus en het School Ontwikkel Profiel op onze website deprovenier.nl bekijken. Elke leerkracht beschrijft in zijn of haar Plan van Aanpak de sociaal-emotionele en cognitieve behoeften voor de groep, maar ook de extra zorg en ondersteuning die bepaalde individuele kinderen nodig hebben. Dit Plan van Aanpak wordt vijf keer per jaar besproken tijdens een groepsbespreking, geanalyseerd, geëvalueerd en aangescherpt. Het plan dient tevens als overdrachtsdocument voor het volgende leerjaar. Op deze manier vindt aansluiting tussen de leerjaren plaats en een doorgaande ontwikkellijn. Als de leerkracht en IB'er vermoeden dat er meer nodig is dan het zorgniveau dat wij als school kunnen bieden, schakelen wij de hulp in van de schoolcontactpersoon uit ons samenwerkingsverband passend onderwijs PPO. Voor een uitgebreider beeld van de zorg en de ondersteuning op de Provenier, kunt u de zorgcyclus en het School Ontwikkel Profiel op onze website deprovenier.nl bekijken. Beide documenten worden jaarlijks bijgesteld.

TAALACHTERSTANDEN

Kinderen kunnen door verschillende redenen een taalachterstand hebben. Als dit vanwege een andere culturele achtergrond is, gaan wij ervan uit dat zij met ons intensieve en rijke taalaanbod meekunnen in de groep. Als wij vermoedens hebben dat de taalachterstand mogelijk een andere oorzaak heeft, gaan wij op onderzoek uit. Dit doen wij al in een vrij vroeg stadium. Er kan al sprake zijn van doorverwijzing bij de peuters.

VEILIGHEID EN PEDAGOGISCH KLIMAAT

Binnen de Provenier brengen wij de leerlingen tot ontwikkeling, die passend is bij de mogelijkheden van de leerling. Wij zien alle leerlingen. Zij krijgen de ruimte om zich te vormen tot mensen die er mogen zijn. Onze identiteit is leidend om deze vorming te laten plaatsvinden bij iedere leerling. Werknemers op de Provenier zijn een rolmodel. Wij dragen middels een positieve instelling bij aan het zelfvertrouwen van de leerlingen en de groei ervan, zodat zij mogen uitgroeien tot gelukkige levenskunstenaars. Om dit te realiseren is het nodig dat we aandacht hebben voor wat er speelt, sturen wij aan op het belang en het naleven van regels en afspraken en is er rust om te leren. Wij bouwen aan een goede relatie met de kinderen.

Op de Provenier hechten we veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat. De Vreedzame School (DVS) draagt daar aan bij. We willen een omgeving en sfeer scheppen waarin kinderen, ouders, verzorgers, vrijwilligers, leerkrachten en andere medewerkers zich veilig, geborgen, geaccepteerd en gerespecteerd voelen.

We werken met twaalf kindermediatoren. Dit is een onderdeel van De Vreedzame School. De kindermediatoren zijn inmiddels een onmisbaar onderdeel van ons pedagogisch plan. Kinderen leren op een veilige manier hoe ze zich in de wereld en buiten de schoolmuren staande kunnen houden. Centraal in De Vreedzame School is dat kinderen hun eigen conflicten kunnen oplossen. Luisteren naar de ander, je eigen standpunt helder vertellen en samen bepalen hoe het verder moet, zijn belangrijke levenslessen. Door ze verantwoordelijk te maken voor de sfeer zorgen ze ook voor zichzelf.

Een aantal jaar geleden zijn samen met de leerlingen regels opgesteld waar iedereen zich aan houdt. De regels gelden voor iedereen binnen onze school. Deze algemene schoolregels worden aan het begin van het jaar in iedere klas doorgenomen en vervolgens in de loop van het jaar voortdurend onder de aandacht gebracht. De Vreedzame School noemt dat De Grondwet. Onze Grondwet is positief en in rijm opgesteld. Zo vind je de grondwet niet vaak.



- *Samen spelen is pas fijn, samen delen geeft meer gein.*
- *Pesten is echt zo naar, aardig doen wij tegen elkaar.*
- *Word je boos dan zeg je'STOP', ruzies los je pratend op.*
- *Loop door de gang zoals het hoort, juiste ingang na de poort.*
- *Op de gang daar is het stil, omdat iedereen werken wil.*
- *Nederlands is onze taal, dat spreken wij allemaal.*
- *Op tijd zijn in de klas is goed, samen starten, ja dat moet.*
- *Lekkere groente en wat fruit, die traktaties zien er piekfijn uit.*

We werken met een gedragsprotocol ter voorkoming van ongewenst gedrag. Mocht dat toch gebeuren, dan wordt er adequaat gehandeld, geregistreerd en geëvalueerd op wat de volgende keer beter kan. De leerkrachten dragen middels een positieve benadering een voorbeeldfunctie, zodat de leerlingen niet anders voor zich zien dan het uitdragen van positief gedrag. Voor inzage in het gedragsprotocol kunt u de website erop naslaan: deprovenier.nl

BSO – BUITENSCHOOLSE OPVANG

Er is een mogelijkheid tot voor- en naschoolse opvang van uw kind. Onderstaande adresgegevens is van de BSO die een samenwerking heeft met de Provenier. U kunt contact opnemen met de BSO voor meer informatie.

Partou Kinderopvang
Groep 1-2
Walenburgerweg 118
3033 AK Rotterdam
T: 010 - 466 74 94

Groep 1-8
Jacob Loisstraat 18
3033 RD Rotterdam
T: 010 - 465 76 13
Locatiemanager: Nicole Bijvoets
T: 06 - 22 49 71 51
E: nicole.bijvoets@partou.nl
W: partou.nl
BSO De Pierewaaier
Sonmansstraat 87
3039 DH Rotterdam
T: 010 - 465 78 59
E: pierewaaier@kinderdam.nl
W: kinderdam.nl

TEGEMOETKOMING VAN DE OVERHEID

Voor-en naschoolse opvang, inclusief vakantieopvang, vallen onder de Wet Kinderopvang. Dit betekent dat ouders kinderopvangtoeslag kunnen aanvragen bij de Belastingdienst. Voor meer informatie verwijzen wij u naar toeslagen.nl.

VERZUIMBELEID

Ziekmelden
Uw kind ziekmelden kan telefonisch bij de conciërge op 010-4658308, maar ook via onze schoolapp op Social Schools.



Dit moet altijd voor 8.30 uur gebeuren. Als een kind regelmatig ziek wordt gemeld, gaat de leerkracht in gesprek met de ouders. Als er een aanwijsbare reden is tot ziekmelding, vragen we om een doktersverklaring.
Als er geen aanwijsbare reden is tot ziekmelding, verzorgen we een afspraak bij de schoolarts of de schoolverpleegkundige van het CJG.

Te laat komen
Vanuit de wet op de leerplicht zijn regels opgesteld ter voorkoming van het met regelmaat te laat komen.
1. Kinderen die te laat komen, moeten voor 8.30 uur afgemeld zijn via Social Schools of op het telefoonnummer van de school.
2. De leerkracht vermeldt het verzuim op de absentielijst in het leerlingvolgsysteem Parnassys.
3. Is een leerling nog niet afgemeld (via de conciërge), dan wordt de ouder door de conciërge gebeld.
4. Is een leerling drie keer te laat, dan spreekt de leerkracht de ouders aan.
5. Is een leerling zes keer te laat, dan spreekt de leerkracht de ouders wederom aan en volgt er een brief naar ouders van de directie.
6. Bij negen keer te laat volgt er een brief vanuit de directie met daarin een uitnodiging tot gesprek met directie.
7. Bij twaalf keer te laat volgt er wederom een brief en een melding bij Leerplicht. Leerplicht neemt contact met u op en maakt afspraken.
8. Bij vijftien keer te laat volgt er een brief met wederom een melding bij Leerplicht. Afhankelijk van de vorige afspraken wordt een traject of een boete besproken. Tevens wordt er door de school een gesprek met schoolmaatschappelijk werk ingepland.

Verlof aanvragen
Wilt u verlof aanvragen voor minder dan tien dagen buiten de reguliere vrije dagen of vakanties om, dan kunt u bij de conciërge een verlofformulier aanvragen of een verlofformulier van de website downloaden. Een ingevuld formulier levert u in bij de directie, dit kan fysiek of per mail. Tevens dient u daarbij een bewijs van de toedracht toe te voegen en/of een verklaring van de werkgever. De directie bekijkt of de aanvraag binnen de kaders van wet valt en geeft wel of geen toestemming.
Als u verlof aanvraagt voor meer dan tien dagen, dan dient u dit te doen bij Leerplicht.

KLACHTENREGELING

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school of de kinderopvang zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een klacht worden ingediend bij de bovenschools manager van de school of de landelijke klachtencommissie. Ook kan men, vooral bij privacygevoelige zaken, in contact treden met de vertrouwenspersoon van het schoolbestuur.

De bovenschools manager, de landelijke klachtencommissie en de vertrouwenspersoon zullen altijd eerst nagaan of getracht is de klacht op schoolniveau op te lossen. Als dat niet het geval is, wordt u eerst geadviseerd voor die weg te kiezen. Het verdient aanbeveling een klacht eerst in te dienen bij de bovenschools manager. De afhandeling van een ingediende klacht bij de klachtencommissie duurt minimaal drie maanden. Het indienen van een klacht bij de bovenschools manager neemt niet weg dat, als men van mening is dat de klacht niet naar tevredenheid is afgehandeld, alsnog de klacht kan worden ingediend bij de landelijke klachtencommissie.

Het indienen van klachten en de wijze van afhandeling zijn aan regels gebonden. Deze regels zijn vastgelegd in de klachtenregelingen van ons schoolbestuur, de RVKO. De RVKO kent drie klachtenregelingen, te weten:
- De algemene klachtenregeling voor de basisscholen;
- De algemene klachtenregeling voor de kinderopvang (RVKO en SKPR);
- De (klachten)regeling voor (een vermoeden van) seksueel misbruik en of (een vermoeden van) seksuele intimidatie in de basisscholen en de kinderopvang.

De klachtenregelingen zijn te verkrijgen via de directie of het 'aanspreekpunt vertrouwelijke zaken'. De directie van de school, Daniëlle Blok en Esther Poos en het 'aanspreekpunt vertrouwelijke zaken' Marianne Geurkink, beschikken over de contactgegevens van de bovenschools manager.
De heer R.W. Verhoeven is de vertrouwenspersoon klachtenregelingen voor de RVKO. De klachtenregelingen zijn tevens te vinden op de website van ons schoolbestuur rvko.nl/De-RVKO/



Onderwijs/Klachtenregelingen.

KWALITEITSZORG

De kwaliteitszorg op de Provenier omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee we de onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren. Groepsleerkrachten gaan actief in op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, IB'ers monitoren dat op individueel en groepsniveau. Ons onderwijsproces wordt
daarop afgestemd. De directie behoudt het overzicht, faciliteert en organiseert individuele en gezamenlijke bijeenkomsten vanuit de gedachte 'elke dag samen een beetje beter' en bewaakt daar mee de kwaliteit van het onderwijs (Bron: stichting LeerKR@CHT). Systematisch kijken wij hoe de leerlingen zich handhaven in ons onderwijs en of onze gestelde doelen behaald zijn. Wij analyseren en evalueren onze plannen, halen daar nieuwe doelen uit om constant de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. Dit vindt plaats op leerling-, leerkracht- en schoolniveau en op overheids-, bestuurlijk en landelijk niveau. We hanteren hierbij de PDCA-cyclus, de zorgcyclus, de methodiek LeerKR@CHT en de Matrix breder verantwoorden. Doelen worden inzichtelijk gemaakt op leerlingniveau, groepsopbrengsten worden halfjaarlijks gedeeld met het team en de Matrix wordt met het MT en team ingevuld en geëvalueerd.

BEWAKEN VAN DE BASISKWALITEIT

De groepsleerkracht analyseert halfjaarlijks vier meetinstrumenten (M-screening Cito, methode gebonden toetsen, het logboek en het Plan van Aanpak) om het onderwijs af te stemmen op de behoefte van de leerlingen in de voortgang van hun ontwikkeling en dit te verwoorden in een update van het Plan van Aanpak. Dit wordt gepresenteerd binnen het team. Daarnaast organiseren wij jaarlijks vijf groepsbesprekingen, waarin de voortgang van zowel het individu als de groep wordt besproken en interventies afgesproken waar nodig. Ook dit wordt opgenomen in het Plan van Aanpak en geëvalueerd. Wij maken gebruik van het leerling- en onderwijsvolgsysteem Parnassys en KIJK, om de leerlingen te volgen en adequaat te reageren op bevindingen die een doorgaande ontwikkeling in de weg staat.

PROCES VAN KWALITEITSZORG OP SCHOOL

Het schoolplan is een actief document, waar dagelijks mee gewerkt wordt. We evalueren dagelijks, wekelijks en maandelijks doelen en acties bij de bordsessie, tijdens parkeer- en/of teamsessies, tijdens expertoverleggen, studiedagen of MT-vergaderingen. De evaluaties komen terug in de jaarverslagen van het schoolplan. Opbrengsten worden door de leerkracht dagelijks geanalyseerd en al dan niet besproken met de IB'er. Vijf keer per jaar worden leerlingen, hun opbrengsten én hun ontwikkeling tijdens groepsbesprekingen besproken.
Aan de hand van de jaarlijkse planning aan lesbezoeken, POP's en FG's wordt de personele ontwikkeling betreffende het pedagogisch en didactisch handelen besproken.
ZIEN wordt als instrument jaarlijks ingezet om het gevoel van veiligheid bij de kinderen te monitoren. Bevindingen en handelingsadviezen worden verwerkt in het Plan van Aanpak.
De medezeggenschapsraad (MR) komt zes keer per jaar bijeen om te overleggen. Hierin worden ook onderwerpen betreffende de kwaliteitszorg besproken. Hiervan worden notulen gemaakt. De MR-notulen worden op de website geplaatst ter inzage van iedereen die daar interesse in heeft.





SPONSORING

Het aanvaarden van geldelijke of andere materiële bijdragen waarvoor de school een tegenprestatie moet leveren (sponsoring) is onderworpen aan de medezeggenschapsraad. Zowel de personeelsgeleding als de oudergeleding hebben op dit punt instemmingsrecht.
Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Zo is bijvoorbeeld reclame voor alcoholgebruik en roken niet toegestaan.

MIST U IETS OF WILT U NOG MEER WETEN?

Bewaart u Schooltijd alstublieft minimaal een jaar. U zult met regelmaat even wat dingen willen opzoeken. Er is echter nog zoveel meer over de school te vertellen. We verwijzen u graag naar de website deprovenier.nl. Hier leest u bijvoorbeeld welke ouders u vertegenwoordigen in de MR, welke ouders in de activiteitencommissie zich bezighouden met activiteiten en evenementen, over educatief partnerschap, leerlingparticipatie, op welke wijze we de communicatie tussen school en ouders organiseren en alles over ons LekkerFit! Beleid.



DE STRIP VAN SEP

HIJGEND EN PUFFEND HET SCHOOLJAAR ROND

