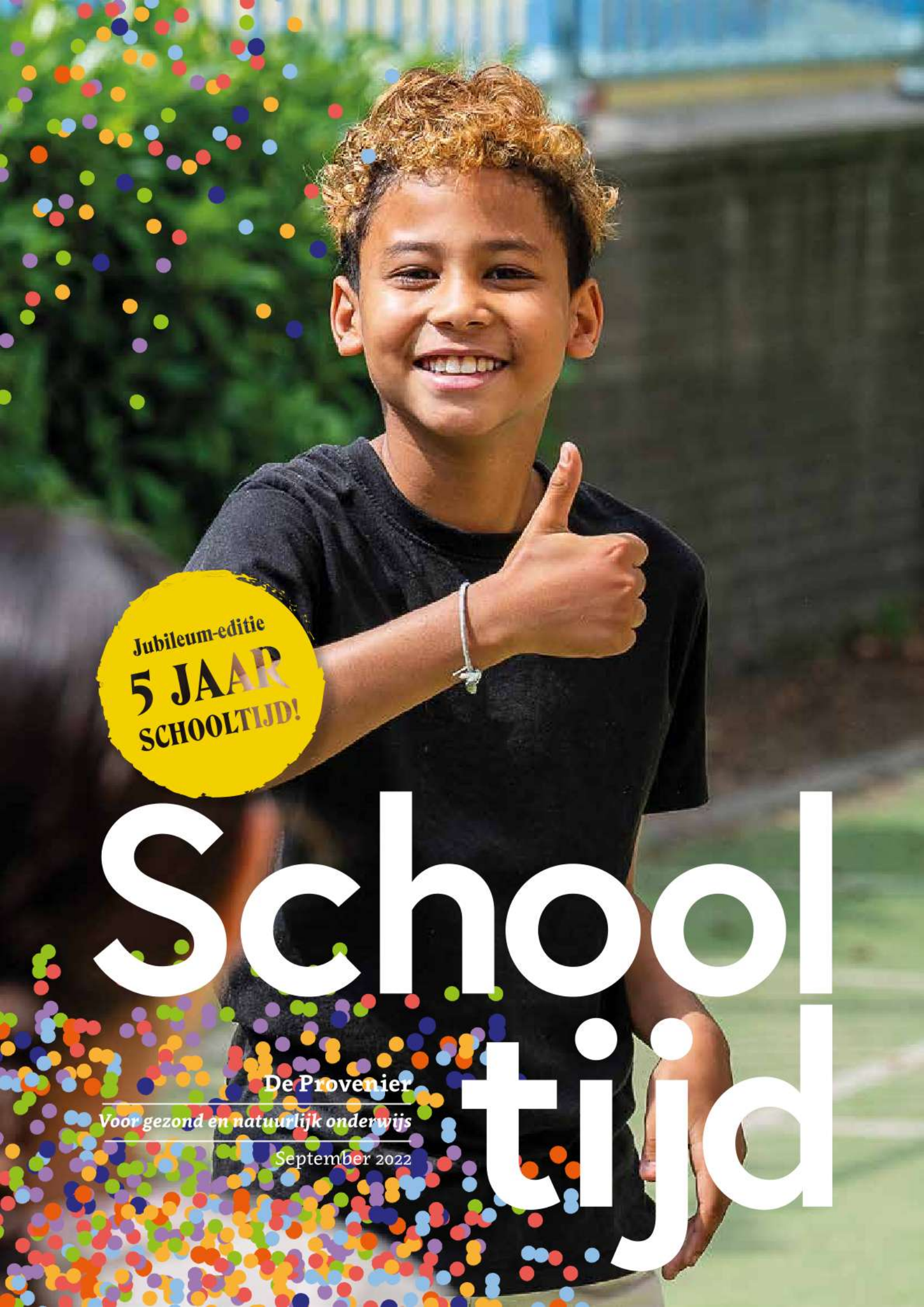


Schooltijd

De Provenier

Voor gezond en natuurlijk onderwijs

September 2022

LIEVE OUDERS en VERZORGERS,

Beste lezers,

Schooltijd 2022-2023 is onze eerste jubileumeditie, het vijfde jaar dat het schoolmagazine uitgegeven wordt. Dat betekent dat we wat te vieren hebben. En dat doen we graag met deze uitgave en met alle mensen en kinderen die de Provenier een warm hart toedragen.

De Provenier in het gebouw aan de Harddraverstraat bestaat sinds 1986. Ze startten toen met 120 kinderen en een team van 12 personeelsleden. Na zevenendertig jaar zijn we tweeënhalf keer zo groot geworden. We zijn trots op de groei die de school heeft doorgemaakt. De Provenier heeft een behoorlijke transformatie doorgemaakt vanaf die tijd. Niet alleen qua leerlingaantal, maar ook qua populatie, gebouw, teamgrootte en onderwijs.

De 'zwarte school' is een gemengde populatie geworden, strevend naar inclusief onderwijs en verbinding. Het schoolgebouw zelf heeft verschillende verbouwingen ondergaan, het schoolplein daagt uit tot buitenles en avontuur en we hopen binnen enkele jaren ook op het dak te kunnen lesgeven. Het team is verdrievoudigd en gemengd, maar heeft ook de ambitie om steeds meer een afspiegeling te worden van de stad Rotterdam. En het regulier klassikaal onderwijs dat uitsluitend vanuit methodes lesgaf, is thematisch en gedifferentieerd geworden. We blijven op zoek naar ontwerpend leren, het stimuleren van verwondering, het doen van ontdekkingen en autonomie van de leerling.

Over vier jaar vieren we ons 40-jarig bestaan. Met hart en ziel werken we aan onze onderwijsdoelen, om de kinderen het beste onderwijs te bieden. In dit magazine lees je hoe we dat aanpakken.

We wensen je dan ook een feestje met het lezen van deze jubileumeditie van Schooltijd

Daniëlle Blok
Directeur basisschool de Provenier & de Peuteracademie



Inhoud

4 Dit zijn wij
10 Godsdienst en levensbeschouwing
14 Lekker fit! Gezond op school
20 Geen schoolreis maar erfgoed-educatie
28 Schoollied
30 Schrijf met je lijf
34 Veilig oversteken van Reggio naar Spelend leren
38 De deur uit!
40 Anekdotes
39 Kruiswoordpuzzel en woordzoeker
42 Wist-je-datjes
44 Onze missie: gezond onderwijs en natuurlijk leren
52 Onze vakken: vernieuwend en thematisch
53 Handig om te weten: Wie Wat Waar

Teksten: Daniëlle Blok, Esther Poos, Merie van der Rijt, Ramona da Silva Wells
Fotografie: Maarten Laupman
Strip: Sep Bergman
Grafisch ontwerp: Charlotte Nieuwland

Dit zijn wij

Op De Provenier zetten meer dan 30 leerkrachten, onderwijsassistenten en ondersteunende medewerkers zich met hart en ziel in voor het onderwijs. Anita werkt al het langst bij ons, sinds 1980 bij de Peuteracademie! Maar elk jaar verwelkomen we ook nieuw talent. Dit jaar tref je meer dan 10 nieuwe gezichten op school. We breiden uit met meer ondersteuning en hebben voor het eerst onderwijsassistenten als vaste kracht in de klas. Wie zijn zij en waar kijken ze naar uit?

Tweede jaar op de Provenier

ANNABEL EGBERS, GROEP 4/5

Verheugt zich op: 'Zelf voor de groep te staan.'

De wereld zien: 'Ik kom niet uit Rotterdam maar uit Wilnis, een klein dorpje tussen Amsterdam en Rotterdam in. Ik heb de havo afgemaakt, ging op reis door Australië en heb daarna Grafisch Ontwerp gestudeerd. De opleiding vond ik heel leuk maar het werk was uiteindelijk best wel eenzaam, alleen achter de computer. Ik miste contact met mensen. Eigenlijk wilde ik altijd al leerkracht worden maar ik vond mezelf nog te jong. Inmiddels had ik alweer meer levenservaring, meer van de wereld gezien dus ik ben aan de verkorte hbo-opleiding leraar basisonderwijs (pabo) begonnen.'



Niet nieuw: 'Vorig jaar heb ik al twee maanden voor groep 6 gestaan. Leuk om de school te leren kennen, de collega's en dat ik na de vakantie weet met wie ik voor de klas sta en hoe de school werkt.'

Bewuste keuze: 'Met de visie van de Provenier ben ik het erg eens. Vooral de thematische lessen en het groen leren spreekt me aan. Dat wat de leerlingen leren ook meteen betekenis heeft. Ik kon echt kiezen op welke school ik wilde werken en hier voelde ik me meteen thuis en fijn. Er hangt ook zo'n vrije sfeer in de school.'

Naar buiten: 'Komend jaar sta ik samen met Ina voor groep 4/5 en ik kijk ernaar uit om twee dagen per week zelf voor de groep te staan. Om zo te ontdekken hoe ik zelf lesgeef en met alle situaties omga. Het lijkt me ook geweldig om komend jaar veel naar buiten te gaan. Je verwonderen over wat je op het schoolplein, in de straat of in de wijk kunt ontdekken.'

LORI LANGE, GROEP 3

Verheugt zich op: 'De groei mee te maken van kleuter naar groep 3.'

Zelfstandig: 'Het is mijn eerste jaar zelfstandig voor de klas. Ik doe de pabo en



ga mijn laatste studiejaar in. Juf Ruby gaat mij hier heel goed bij helpen, daar heb ik alle vertrouwen in. We gaan samen focussen op een goed geïntegreerde aanpak binnen het thematisch werken en spelend leren, want we geloven erin dat de kinderen hier veel baat bij zullen hebben. Ik heb heel veel zin in het komende schooljaar!'

Leukste leeftijd: 'Als ik klaar ben met de opleiding wil ik ook graag door met deze leeftijd, kleuters of groep 3. Ik had eigenlijk niet gedacht dat ik dat zo leuk zou vinden maar sinds ik hier bij de kleuters werk vind ik het helemaal fantastisch.'

Spelen: 'Ik stroom mee met de oudste kleuters naar groep 3. Ik kijk er erg naar uit om de kinderen te zien groeien en ontwikkelen. Ik ben ook erg benieuwd hoeveel ze gegroeid zijn in de vakantie en hoe ze zullen zijn als ze écht moeten gaan leren. In groep 3 gaan we ook veel spelend leren. Ik heb echt gezien bij de kleuters dat dat heel erg werkt.'

Zorg voor anderen: 'Voorheen was ik sociaal pedagogisch hulpverlener; persoonlijk begeleider van jongeren met een beperking. Daarna ben ik ook coördinator geweest van een vrijwilligersorganisatie. Ik koppelde bijvoorbeeld een vrijwilliger die goed kon tuinieren aan iemand met een tuin maar zonder geld of netwerk om dat zelf goed te kunnen onderhouden.'

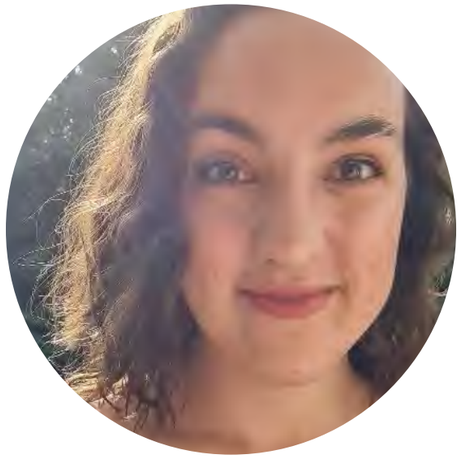
Natuur en lekker actief: 'Ik had van een kennis gehoord dat de Provenier een hele groei heeft doorgemaakt en dat leek me wel een leerzame school om te gaan werken. Maar toen kwam ik hier werken en kwam ik erachter dat die ontwikkeling eigenlijk al wel heel ver gevorderd is. Ik vind het een hele fijne groene school, veel met natuur, lekker actief. Dat spreekt me heel erg aan. Als ik aan mijn eigen schooltijd denk dan zat ik echt niet met fruit in de kleine pauze en dan was het altijd in de stoeltjes.'

IRIS DE WILT, ONDERWIJSASSISTENT IN GROEP 6

Dienstjaren: 4 jaar
Verheugt zich op: 'De school, de leerlingen en het team echt te leren kennen. Samen met de kinderen te groeien en van elkaar te kunnen leren.'

Toppertje: 'Dit wordt mijn eerste jaar in het onderwijs. Hiervoor heb ik 4 jaar gewerkt in de kinderopvang, waar ik al veel pedagogische kennis heb opgedaan. Ik volg het TOP-traject van het RVKO. Hierin krijg ik de kans om naast mijn pabo opleiding ook al wat meer praktijkervaring op te doen. Aankomend schooljaar ga ik mijn tweede leerjaar van de pabo in.'

Warm bad: 'De Provenier heb ik vorig jaar leren kennen door mijn stage in



groep 7 bij juf Jantine. De stage was een hele fijne periode en ik heb al veel kunnen leren van de klas, juf Jantine, maar ook zeker door de school. Zelf heb ik de Provenier tot nu toe ervaren als een school die gedreven is om te zoeken naar wat past bij het individu en wat elkaar teambreed ook ondersteunt om dit zo optimaal te kunnen bieden.'

Voor de kids: 'Binnen het onderwijs heb ik nog niet veel ervaring, maar door mijn ervaring in de kinderopvang en mijn opleiding, hoop ik een frisse blik mee de school in te nemen en daarmee ook een goede ondersteuning te zijn voor de collega's. Maar voornamelijk wil ik het werk echt gaan doen voor de kinderen, hun een veilige klas kunnen bieden waar ze kunnen blijven ontwikkelen met veel plezier.'

Crea: 'In mijn vrije tijd ben ik ook veel aan het tekenen en vind ik creatief werken heel leuk om te doen, dit is iets wat ik leuk vind en graag zou willen delen met de leerlingen. Naast de creativiteit in de vorm van knutselen, vind ik het ook heel leuk om creatief te denken en zal dit dan ook zeker in een passende situatie stimuleren.'

Nieuw op de Provenier

DAPHNÉ VAN BOXTEL, ADMINISTRATIE, MANAGEMENT ONDERSTEUNING

Dienstjaren: 28
Verheugt zich op: 'Een vreedzaam jaar en uiteraard een leuk schooljaar voor kinderen en collega's.'

Reislustig: 'Ik heb 28 jaar leiding gegeven in de retail waarvan de laatste 12 jaar in de reiswereld. Ik heb meerdere reisbureaus aangestuurd en veel studiereizen mogen maken, heb altijd keihard gewerkt. Maar ik wilde het wel wat rustiger aan doen en mede door covid kon ik het iets eerder in werking zetten.'

In de familie: 'Mijn man had net wat eerder ook de overstap gemaakt naar het basisonderwijs, hij werkt nu als conciërge bij een andere school. Ik zag dat hij dat zo leuk vond dat ik dacht: misschien is dat ook wat voor mij. Nu ben ik een paar maanden verder en voel ik me als een vis in het water.'

Bezig blijven: 'Ik werk ook een paar dagen per week op De Wingerd, een andere school van de RVKO maar ik wilde graag meer dagen werken. Ik heb altijd zo hard gewerkt dat ik niet goed kan stilzitten. Zo kwam ik op de Provenier terecht. Hartstikke leuk want het zijn twee totaal verschillende scholen.'



Warme school: 'De Provenier is een hele vrolijke, levendige, warme school. Het is voor mij een wat compactere school, ik word blij van de schoentjes op de gang en de kinderen op de kleden op de vloer. De vrijheid die ze hebben verraste me ook. Ik heb geen onderwijsachtergrond en weet nog van vroeger dat het voor mij te streng klassikaal was, maar dit komt goed gestructureerd over.'

Vrijheid: 'Ik doe de leerlingadministratie en financiële zaken en heb veel vrijheid om mijn werk zelf in te richten. Nu ik mijn draai gevonden heb kan ik zeggen: wat heb ik een leuke baan, veelzijdig, geen stress en veel gezelligheid om mij heen en dat maakt het zo leuk om bij De Provenier te werken.'

CAROLINE VAN GEENEN, ONDERWIJSASSISTENT GROEP 1/2

Dienstjaren: 20 jaar
Specialisatie: Kleuters, NT2
Verheugt zich op: 'De samenwerking met mijn nieuwe collega's om samen de kinderen in hun ontwikkeling te kunnen volgen en begeleiden.'

Jaren ervaring: 'Ik heb lang gewerkt op de Vrije School bij de kleuters en onderbouw. Alleen wilde ik het iets rustiger aan gaan doen. Zo sprak ik met een loopbaancoach en heb gekeken of ik iets heel anders moest gaan doen, maar dat was het niet. Ik heb heel veer ervaring en vind het hartstikke fijn om met kleine kinderen te werken.'

Spannend: 'De jongste kinderen moet je niet onderschatten. Ze staan aan het begin van hun persoonlijke ontwikkeling. Ze kijken rond in de wereld en ontdekken van alles. Daar hebben ze begeleiding, aanmoediging of soms ook uitdaging in nodig. Ze zijn nog open en ontvankelijk en elk kind is anders. Vooral de combinatie van groep 1/2 werkt in mijn ervaring goed. De jongere kinderen moeten alles nieuw ontdekken, komen erachter: papa en mama zijn er niet meer bij. De oudere kinderen weten al beter hoe het werkt en kunnen soms een voorbeeld zijn voor de kleintjes. Het is altijd weer bijzonder om bij elk jong kind de persoonlijkheid te kunnen ontdekken en hen te helpen in hun ontwikkeling.'

Samen met ouders: 'De contacten met ouders vond ik voorheen heel fijn. Dat je samen kunt bespreken hoe het met het kind gaat, op school en thuis. Je probeert een soort samenwerking te krijgen. Nu heb ik als onderwijsassistent een iets andere rol dan eerst, dus ik moet nog zien hoe dat werkt. Er is een vaste juf die in principe contact met de ouders heeft maar ik wil daar ook zeker in ondersteunen.'

Als je de taal niet spreekt: 'Een aantal jaar geleden heb ik ook les gegeven aan een meisje uit Oekraïne die geen Nederlands of Engels sprak. Gelukkig ben ik ook geschoold in het lesgeven van Nederlands als tweede taal. Dan is het bijvoorbeeld belangrijk om taal ook visueel te maken en veel te herhalen. Er zijn hier heel goede lesmethodes voor. Geen idee of ik dit nodig ga hebben, maar de kennis neem ik mee als bagage.'





WOUTER DE HOOGH, ONDERWIJSASSISTENT GROEP 7

Dienstjaren: 24 jaar

Verheugt zich op: 'Een lang sluimerende droom werkelijkheid te laten worden.'

Klinkt goed: 'Ik heb lang geleden al gedeeltelijk de lerarenopleiding gedaan maar toen de handdoek in de ring gegooid om een andere droom na te jagen: de muziek. Daarna heb ik in de Free Record Shop gewerkt, een muziekwinkel. Daar heb ik lang gewerkt, als shopmanager onderandere. Later ben ik gaan werken bij een platendistributeur die platen verkoopt aan winkels wereldwijd waarvoor ik veel in het buitenland kon reizen. Was hartstikke leuk, hele leuke tijd gehad. Maar uiteindelijk wilde ik wat anders en heb ik een jaar geleden de stap gemaakt naar een organisatie die zorg biedt aan scholen. Daarvoor ging ik bij allemaal scholen langs en wat ik zag trok me erg aan.'

Studentenleven: 'In mijn zoektocht kwam ik bij het TOP-traject wat RVKO biedt waardoor ik semi-betaald de pabo kon doen terwijl ik ook gelijk praktijkervaring opdoe. Dit biedt mij de kans om alsnog de lerarenopleiding te doen terwijl ik mijn huis en kind kan blijven bekostigen. Het TOP-traject duurt officieel 4 jaar maar er is een kans dat ik het iets sneller kan afronden. Ik heb mijn baan opgezegd, en na de vakantie begint het. Ik kijk ernaar uit om het studentenleven op mijn 43e weer te mogen ervaren en het lijkt me echt hartstikke leuk om voor de klas te staan. Heel spannend!'

Blije gezichten: 'Ik heb een aantal scholen bezocht en de Provenier sprong er wel uit. Het lijkt me een heel gezellige school, er hing een hele goeie sfeer. In mijn vorige werk kwam ik op veel verschillende scholen en nergens zag ik zoveel blije en vrije gezichten. Kinderen die je meteen aan durven te spreken, iets gaan vertellen aan je zonder dat ze zich belemmerd voelen. Maar ook de leerkrachten die meteen beginnen te vertellen of je ergens bij betrekken.'

Klaar voor de start: 'Ik sta met Juf Janneke voor groep 7. We hebben elkaar al ontmoet en in de week voor het nieuwe schooljaar gaan we de klas helemaal voorbereiden op de komst van de leerlingen. De midden- en bovenbouw heeft wel mijn voorkeur, maar ik wil me ook laten verrassen en zien wat me in deze fase van mijn leven het meest aanspreekt.'

Per leerling kijk ik wat nodig is en geef ik onderwijs op maat. Ik vul hiaten op, breng leerlingen zelfvertrouwen bij, laat ze ervaren dat ze kunnen leren en dat ze door extra begeleiding kunnen aanhaken bij het niveau dat bij hen past. Ook leerlingen die meer aan kunnen daag ik graag uit en help ik bij het leren "leren".'





MILLY DE GEUS, RT EN ONDERSTEUNING

Dienstjaren: 36 jaar
Specialisatie: Begrijpend Lezen als vak
Verheugt zich op: 'Iedereen te leren kennen, met elkaar te gaan samenwerken'

30 jaar ervaring: 'Na ruim 30 jaar als groepsleerkracht te hebben gewerkt in de groepen 3 t/m 8, bleken mijn stembanden versleten te zijn. Het voelde als een mokerslag dat ik van mijn KNO-arts niet meer voor de klas mocht staan. Gelukkig kon ik toen als Remedial Teacher aan de slag en haal ik inmiddels veel voldoening uit het ondersteunen: individueel en aan kleine groepjes leerlingen.'

Onderwijs op maat: 'Door met leerlingen doelgericht te werken op diverse vakgebieden kan ik hen verder brengen.

Zorg voor de leerling: 'De afgelopen jaren ben ik werkzaam geweest als Intern Begeleider. Het mooie van dat vak vind ik vooral het regelen van zorg voor de leerlingen, het coachen van de collega's, het voeren van gesprekken met ouders en het zorgvuldig overleggen binnen het MT. Het onvermijdelijke computerwerk heb ik als mindere kant ervaren, waardoor ik graag terugga naar de werkvloer en als Breed-Ondersteuner aan de slag ga.'

Na schooltijd: 'Naast koken, lezen, hardlopen, yoga en leuke uitstapjes maken, luister ik graag naar muziek. Ik speel piano en zing, dat lukt met goede ademsteun gelukkig nog wel.'

GODSDIENST EN LEVENSBESCHOUWING

Een katholieke school, wat houdt dat tegenwoordig eigenlijk precies in?

Basisschool De Provenier, gelegen achter het centraal station, is een school met ongeveer 275 tot 300 leerlingen en vierendertig werknemers. De school typeert zich door een diversiteit aan culturen en achtergronden, een spiegel van onze stad Rotterdam. In hoeverre kun je dan nog spreken van een katholieke identiteit?

De Provenier behoort tot een katholiek bestuur, de RVKO. Binnen de RVKO zijn grote verschillen in de achtergrond en levensvisie van medewerkers, ouders en leerlingen. Er wordt vanuit verbondenheid gewerkt, met ruimte voor deze verschillen. Vanuit de missie en de visie van de RVKO, komt de identiteit tot uiting via zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop. Deze waarden zie je terug op alle 66 scholen die bij de RVKO horen, dus ook op De Provenier.

Katholieke jaaragenda

Daarnaast volgt de Provenier de katholieke jaaragenda. Zo wordt op 4 oktober stil gestaan bij de heilige Franciscus en tegelijk bij werelddierendag. De twee hebben namelijk met elkaar te maken. Franciscus, die in vroeger tijd bezitloos en in vrede en broederschap door het leven ging, deed zijn best voor mensen die het minder goed hadden. Maar ook bracht hij mens en dier samen en deed zijn best dieren te redden. Weinig mensen die hier misschien nog bij stilstaan, maar wij vinden het belangrijk op deze manier kinderen iets meer achtergrond te bieden dan alleen ‘we zijn lief voor de dieren een dag in het jaar’. Zie het als een stukje geschiedenis die ze meekrijgen. De kinderen mogen natuurlijk ook vertellen over hun huisdier en foto’s of knuffels meenemen.

Eigen pad kiezen

Natuurlijk vieren we Sinterklaas, Kerst en Pasen uitbundig en besteden we aandacht aan de Advent, de Vastentijd, Witte donderdag, Goede vrijdag, Hemelvaart en Pinksteren. Bij al deze vieringen worden verhalen verteld uit de bijbel en wordt de symboliek erachter verduidelijkt. Het ene kind gelooft er heilig in, de ander ziet het als een mooi verhaal. Iedereen mag hierin zichzelf zijn en zijn eigen pad kiezen. We zien



de kinderen altijd genieten van deze bijeenkomsten. Ook zingen ze uit volle borst de liedjes mee.

Ook werken we op school met de methode ‘Samen leven’. Het is een lesmethode voor godsdienst en levensbeschouwing, waarbij in elke les steeds een thema uit de leefwereld van het kind centraal staat. Een thema waar ieder kind over kan meepraten, zoals thuis, ontspanning, blijdschap, vertrouwen en veiligheid. Bij elk thema hoort een leskist met daarin lessen en bijbehorende voorwerpen uit het Jodendom, Christendom, Islam, Hindoeïsme of Boeddhisme.

Leskist met vaste stappen

- In stap 1 wordt elk kind geactiveerd doordat het moet nadenken over eigen ervaringen, gedachten, gevoelens en ideeën bij het thema. Er vindt ook een uitwisseling met klasgenoten plaats, zodat de kinderen stilstaan bij de overeenkomsten en verschillen in de klas.

- In stap 2 wordt er aan de hand van een voorwerp uit de leskist een uitstapje gemaakt naar een religie. Het verhaal, gebruik of ritueel bij dat voorwerp gaat over het thema uit stap 1.

- In stap 3 keren we weer terug bij de kinderen doordat ze nadenken over de zin en betekenis van alles wat ze hebben gehoord en gezien in de les. Zo leren ze te waarderen wat het leven biedt, door zelfreflectie en door de verhalen van klasgenoten en mensen uit verschillende godsdiensten.

‘Veiligheid aan de hand van Fatima’

Laten we als voorbeeld het onderwerp veiligheid nemen. Welke gedachten komen bij de kinderen op als ze dit onderwerp horen. Verhalen en ervaringen worden met elkaar gedeeld. Uit de leskist halen we ‘het handje van Fatima’. Sommige kinderen zullen dit herkennen. Bij het voorwerp hoort een verhaal.

Fatima, de dochter van Mohammed was aan het koken toen haar man met een nieuwe vrouw binnenkwam. Van schrik liet zij de lepel vallen en roerde door met haar hand in de kokende pap, die er ongeschonden met twee duimen uitkwam. De kinderen leren dat dit verhaal uit het Islamitische geloof afkomstig is en dat het handje van Fatima staat voor bescherming, geluk of het mijden van kwaad. Dat de vijf vingers ook kunnen verwijzen naar de vijf leefregels of zuilen van de Islam laten we nu even buiten beschouwing.

Er zijn kinderen die aangeven zich beschermd te voelen door het handje. De relatie wordt gelegd met andere geloven, die mogelijk ook zo’n verhaal kennen over bescherming. De joden kennen het handje bijvoorbeeld als het handje van Mirjam, de christenen als het handje van Maria.

De volgende stap in deze methode is, dat de kinderen gevraagd wordt waar zij zich door beschermd voelen. De een geeft aan door zijn vader of moeder, broer of zus. De ander zegt door zijn hond of een knuffel. Iedereen vertelt zijn verhaal. En zo eindigen we bij de levensbeschouwelijke vragen ‘wat is eigenlijk bescherming en wat betekent bescherming voor jou?’....



Wereldgodsdiensten

Er zijn veel verschillende voorwerpen in de leskist, allemaal met een verhaal en afkomstig uit een van de vijf wereldgodsdiensten. Soms vragen we bij bepaalde verhalen of feestelijkheden of ouders hier nog iets aan kunnen toevoegen om het persoonlijker te maken. Zo wordt aan elk geloof of levensvisie evenveel aandacht besteed en hopen we dat alle kinderen zich hierin gezien en gehoord voelen. Iedereen is welkom bij ons. In de 36 jaar dat onze school bestaat is in de godsdienstles steeds meer aandacht gekomen voor bredere levensbeschouwing. We hopen dat, met de invulling zoals we dat met Godsdienst en levensbeschouwing doen (kortweg Golev), iedereen zich welkom voelt bij ons.

Katholieke jaaragenda

4 oktober 2022	Heilige Franciscus en Werelddierendag
2 november 2022	Allerzielen
5 december 2022	Sinterklaas
25 - 26 december 2022	Kerstmis
6 april 2023	Witte donderdag
7 april 2023	Goede vrijdag
9 - 10 april 2023	Pasen
18 mei 2023	Hemelvaartsdag
28 - 29 mei 2023	Pinksteren

LEKKER FIT!
GEZOND OP SCHOOL

1. Lekker Fit! Meer dan voeding en beweging

'Voor gezond en natuurlijk onderwijs', dat is het motto van basisschool De Provenier. Aandacht voor een gezonde levensstijl is niet iets dat de school er zomaar bij doet af en toe. Het maakt deel uit van de identiteit van de school. Die visie sluit naadloos aan op de Gezonde School-aanpak: Een brede aanpak, geïntegreerd in het schoolbeleid met draagkracht onder de docenten en de ouders. Het is dan ook geen toeval dat ze gebruik maken van een door Gezonde School erkende activiteit: Lekker Fit!

Lekker Fit!

Daniëlle Blok, directeur De Provenier: "Onze leerlingen krijgen drie keer per week gym van onze Lekker Fit!-docenten. Deze docenten werden tot vorig jaar voor tweederde door de gemeente Rotterdam bekostigd. Vanaf dit jaar zijn ze een onderdeel van ons eigen team. Daar zijn we heel blij mee, want deze docenten zijn echt aanjagers." Naast aandacht voor bewegen houdt Lekker Fit! ook aandacht voor gezonde voeding in. "De kinderen drinken alleen water en nemen zelf een bidon mee die ze mogen bijvullen met water als ze dorst hebben. Rond half tien nemen de kinderen een tussendoortje dat uit groente en fruit bestaat en voor tussen de middag nemen ze een gezonde lunch mee."

Lifestyle coach

Verder wordt ook jaarlijks de BMI van de leerlingen bepaald. Ze worden gewogen en gemeten en als kinderen onder- of overgewicht hebben volgt er een gesprek met de lifestyle coach van de school. Daniëlle: "De lifestyle coach kijkt niet alleen naar voeding en bewegen, maar ook naar de thuissituatie en de mentale conditie van het kind. Vaak zijn er meer redenen waarom een kind niet gezond eet. Dit jaar zetten we niet alleen in op dieetadvies, maar gaat de lifestyle coach ook toewerken naar ontspanningsmethodes zoals mindfulness of ademhalingsoefeningen. Een lifestyle coach wordt steeds belangrijker in onze ogen. Ook gaat de coach het gesprek aan met de ouders."



Steun van gemeente Rotterdam

De school werkt al acht jaar met Lekker Fit! Daniëlle: "De gemeente Rotterdam wil overgewicht tegengaan en stimuleert gezond eten en bewegen al jaren. Toen de landelijke overheid vorig jaar met soortgelijke campagnes kwam dacht ik: kom eens in Rotterdam kijken, hier zijn we er al jaren mee bezig." De gemeente Rotterdam, die jaren de Lekker Fit! docenten heeft bekostigd, bekostigt ook de hypermoderne sportzaal van de school. Daniëlle: "Die is betaald door Sportbedrijf Rotterdam, een gemeentelijke instelling."

> "We merken dat kinderen zich steeds meer bewust worden van een gezonde leefstijl"

Hypermoderne sportzaal

De sportzaal is een proeftuin van de gemeente en heeft een ledvloer, een interactieve smartwall, elektrisch bedienbare hijsunits, een goede licht- en geluidsinstallatie en allerlei digitaal en interactief spelmateriaal. Daniëlle: "Onze leerlingen kunnen hier zelfs taal- en rekenspellen doen en zo bewegend leren. We zien dat de sportzaal bijdraagt aan het plezier dat de kinderen hebben in bewegen." Na school kunnen de leerlingen les krijgen in diverse sporten via School Sportvereniging. "Ze kunnen tegen gereduceerd tarief kiezen voor sporten als zaalvoetbal, crossfit, basketbal, atletiek, judo, kickboksen en freerunnen en daar wordt gretig gebruik van gemaakt."

Voor een gezonde ontwikkeling

Gezondheid maakt deel uit van de identiteit van de school. Daniëlle: "Het hoort bij onze vaste pijlers. We hebben niet alleen aandacht voor gezonde voeding en beweging, maar voor een gezonde manier van leven, een gezonde geest en gezond gedrag. Dat integreren we in ons beleid en in de doelen die we onszelf stellen."

"We merken dat kinderen zich steeds meer bewust worden van een gezonde leefstijl. Zo voorzien ze elkaar van feedback op de inhoud van de broodtrommel. Er zijn kindmediatoren op het schoolplein die met andere kinderen in gesprek gaan over hoe je je 'gezond' gedraagt ten opzichte van elkaar. En ons schoolplein is een natuurplein. Hoe we zorgdragen voor onze natuur behoort ook bij de gezonde manier van omgaan met je omgeving. De kinderen worden betrokken bij het onderhoud en de ontwikkeling van het plein en de natuur."

"Op deze manier proberen we meer te doen dan alleen een zaadje planten. Als kinderen op jonge leeftijd het belang van 'gezondheid' in zien, helpt dit ze bij het maken van keuzes bij het ouder worden. We zijn niet heiliger dan de paus. We realiseren ons ook dat oliebollen bij oud & nieuw horen en paaseitjes bij Pasen en dat mag er ook gewoon zijn. Maar als we ze kunnen meegeven hóe om te gaan met een complex aanbod versus de impact op de kwaliteit van leven, dan is de basis van gezond gedrag gelegd." De kinderen zijn zich bewust van wat gezond is. Maar er naar handelen is een tweede. "Dat is een leerproces, maar daarvoor zijn ze ook op school."

Lekker bewegen is heel gewoon

De kinderen zijn actiever dan voorgaande jaren. We zien bijvoorbeeld dat bij het organiseren van sportieve evenementen er drie keer zoveel kinderen zich opgeven dan enkele jaren geleden. "Waar er eerst met de kidsrun 60 kinderen meededen, zijn er nu 180 kinderen die mee willen doen." En dat doen ze niet alleen: veel ouders rennen ook mee! "Omdat we nu al enkele jaren bezig zijn met Lekker Fit!, zien we dat als je daar vroeg mee begint zoals bij de peuters en kleuters, de kinderen het heel gewoon gaan vinden als ze in een hogere groep komen", legt Daniëlle uit. "Een houding als 'zo doen wij dat namelijk op de Provenier' is duidelijk merkbaar."

Dit is een bewerking van een artikel van Merie van der Rijt. Lees het ook op de website voor de gezonde school: https://gezondeschool-inspiratie.nl/inspiratie/lekker-fit-werken-aan-voeding-en-beweging



2. Lekker Fit! Samen met ouders kijken naar mogelijkheden

Op basisschool De Provenier staan de ouders achter het Lekker Fit!-beleid van de school. Ze tekenen bij hun inschrijving zelfs een contract waarin staat wat Lekker Fit! inhoudt en wat er gebeurt met bijvoorbeeld de meet- en weeggegevens van hun kind. Naast het contract doet De Provenier nog meer om de ouders te betrekken bij het gezonde beleid, dat zo'n belangrijk onderdeel is van de school.

Bij inschrijving akkoord

"Wij zijn een gemengde school. We hebben leerlingen met diverse culturele achtergronden, kinderen van ouders met verschillende opleidingsniveaus, sommigen wonen in dure koopwoningen en anderen in sociale huurwoningen," legt Daniëlle Blok uit als de populatie van De Provenier. Gelukkig merkt ze dat ouders nauwelijks bezwaren hebben tegen het Lekker Fit! beleid van de school. "Ouders ondertekenen bij de inschrijving van hun kind op school ons contract. Hierin staat uitgelegd wat we doen aan voeding en beweging en er staat in dat de kinderen vanaf groep 3 jaarlijks een motorische test krijgen waarbij ze ook gewogen en gemeten worden. Omdat Lekker Fit! een goed programma is, gaan ze zonder problemen akkoord."

In fruitpakken bij de poort

Hoewel de ouders vanaf het begin achter het beleid staan, betekent dat niet dat de school achterover leunt als het gaat om het stimuleren van ouderbetrokkenheid. Daniëlle: "We organiseren thema-avonden over gezonde leefstijl, zoals dit jaar Vitaliteit bijvoorbeeld een onderwerp is. We brengen gezonde voeding ook op een grappige manier onder de aandacht. Dan staan onze docenten in fruitpakken verkleed bij de poort als de ouders de kinderen brengen of halen."

Fruit duurder dan snoep

Ook maakt de school de ouders duidelijk wat het gezonde trakteerbeleid inhoudt. In coronatijd mochten de kinderen tijdelijk niet trakteren, maar nu dat weer kan, gaat de school weer terug naar de gezonde traktatie. Daniëlle: "We kunnen niet in de portemonnee van ouders kijken en fruit en groente is nu eenmaal duurder dan snoep. Daarom geven we ouders tips om het niet te duur te maken. Een prikkertje met wat stukjes fruit is bijvoorbeeld een stuk goedkoper dan elk kind een mandarijn geven. Kleine cadeautjes zoals potloodjes of gummetjes in plaats van een traktatie doen we niet, want daarbij zien we dat het uit de hand kan lopen, die cadeautjes worden dan duurder en duurder."

Lifestylecoach

Speelt er iets specifieks bij een kind, dan gaat de school het gesprek aan met de ouders. Daniëlle: Zo zien we dat in groep 8, als kinderen in de groei zijn, er soms behoefte is aan een wat groter tussendoortje, dan een stuk fruit. We hadden bijvoorbeeld een ouder die aangaf dat zijn kind om 10.00 uur tijdens de groente- en fruithap al behoefte had aan een boterham. Maar dan kijken we samen naar wat er mogelijk is en dan komen we daar wel uit. Misschien is een banaan of een avocado dan een optie die wat beter vult. Komt de docent er niet uit, dan gaan de ouders in gesprek met onze lifestylecoach of gymdocent.

Mentale problemen

Zo'n gesprek tussen ouders en lifestylecoach wordt ook gevoerd als uit de jaarlijkse metingen blijkt dat een kind te veel is aangekomen. De lifestylecoach kijkt verder dan voeding en beweging, want vaak speelt er meer als een kind te zwaar is. Soms zijn er mentale problemen, omdat er in de thuissituatie iets aan de hand is. We kijken dan als team hoe we het kind het beste kunnen helpen. Daar zijn de groepsleerkracht, de lifestylecoach, de gymdocent en de IB'ers bij betrokken."

Dit artikel is geschreven door Merie van der Rijt ©.
Lees het ook op de website voor de gezonde school:
https://gezondeschool-inspiratie.nl/inspiratie/ouders-staan-achter-lekker-fit



3. Lekker Fit! Het verhaal en de cijfers

In Nederland had van de kinderen van 4 tot en met 17 jaar oud 14,7% in 2020 overgewicht. In Rotterdam is het percentage kinderen dat te zwaar is, zelfs nog hoger. In sommige wijken heeft een kwart van de kinderen overgewicht.

Gemeente Rotterdam wil daar iets aan doen. Vanaf 2005 is de Lekker Fit!-aanpak gestart. De Lekker Fit!-aanpak bestaat uit verschillende onderdelen die elkaar vullen: voeding, bewegen en ontspanning. Met Lekker Fit! leren kinderen wat gezond gedrag is en waarom het belangrijk is om gezonde keuzes te maken. Zo willen we van die gezonde leefstijl een gewoonte maken. Kinderen hebben hier hun leven lang plezier van. Want een ongezonde leefstijl heeft (als ze ouder zijn) allerlei negatieve gevolgen, zoals meer kans op diabetes, hart- en vaatziekten en gewrichtsklachten.

Er is een Lekker Fit-aanpak voor basisscholen, kinderdagverblijven en een Lekker Fit!-wijkaanpak. Daarvoor werken we samen met allerlei partners in de wijk, zoals Huizen van de Wijk en speeltuin- en sportverenigingen.

In de wijk

We willen ervoor zorgen dat kinderen en hun ouders gezonde keuzes kunnen maken. Dat de gezonde keuze, de makkelijke keuze is. Zoals gezond eten en drinken en elke dag bewegen en naar buiten gaan. Maar ook weten wanneer je rust moet nemen en je daardoor goed voelen. De gemeente wil graag samenwerken met ouders, zorgprofessionals, leraren op school of bij de sportvereniging, vrijwilligers en ondernemers om dit doel te bereiken! Momenteel sporten 150 kinderen bij de Schoolsportvereniging Provenierswijk en daar zijn we op De Provenier enorm trots op.

Op school

De Lekker Fit!-scholen (basisonderwijs) zijn geselecteerd omdat er veel kinderen met overgewicht zijn en ze liggen in aandachtswijken. Op deze scholen is de toename van overgewicht gestopt en we zien in het algemeen dat een stabilisatie van overgewicht over de periode 2006-2019 in groep 3 tot en met 8. Dat is een mooi resultaat, maar we gaan door want het kan nog beter!

GEEN SCHOOLREIS, MAAR ERFGOEDEDUCATIE

‘De omgeving gaat leven als je er meer van weet’

De Provenier heeft twee jaar geleden bewust een verandering ingezet rondom de jaarlijkse schoolreis. Waar we voorheen voor elk schoolreisje richting attractiepark gingen, wisselen we sinds twee jaar natuur, cultuur en amusement af. Voor het thematisch werken organiseren veel leerkrachten al activiteiten buiten de deur. In hoeverre voegt een ‘amusement’ schoolreisje dan nog iets toe? Drie vragen over de nieuwe schoolreisjes.

1 OP SCHOOLREIS! WAT GAAN WE DOEN?

Dit schooljaar hebben we besloten de natuur- en culture uitstapjes verder te gaan uitbreiden door een samenwerking aan te gaan met Ik & 010. Dit betekent dat onze leerlingen actief aan de slag gaan met het Rotterdams erfgoed.

Met de bezoeken aan de diverse culturele instellingen in Rotterdam willen we de kinderen laten ervaren dat de wereld niet uit losse stukjes bestaat, maar uit verbindingen die één geheel vormen. Dit gebeurt door ruiken, zien, voelen, horen en proeven, door emoties en gevoelens en denken en beredeneren. Dit natuurlijk leerproces sluit aan bij de natuurlijke manier van leren op de Provenier. Daarnaast willen we als school de omgeving actief betrekken bij het onderwijs en zorg dragen voor een uitdagende leeromgeving.

2 MAAR WAT HOUDT DEZE UITDAGENDE LEEROMGEVING DAN IN?

Bij elk thema zoeken we samen met Ik & 010 naar een bijpassende culturele instelling. Onderwerpen in een thema kunnen terug-komen, een verheldering en/of verdieping krijgen in de culturele omgeving. We organiseren meerdere educatieve uitstapjes per jaar, passend bij het thema waarmee we in die periode werken.

Zo kunnen de kinderen vanaf groep 1 t/m groep 8 gedurende het schooljaar een bezoek brengen aan het Nederlands fotomuseum, stadsarchief Rotterdam, Chabot museum, Wereldmuseum, Belasting & Douane museum etc.

3 WAAROM IS DAT BELANGRIJK?

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen meer weten over de stad waar onze school staat, waar ze wonen en spelen. Zodat ze er verbinding mee krijgen en respect voor dingen om zich heen. De omgeving gaat leven als je er meer van weet. Aardrijkskunde en geschiedenis zijn interessant, haal je het dichterbij dan wordt het nog interessanter. Als kinderen besef hebben van hun omgeving zullen ze het in de toekomst meer waarderen.

Met de bewustwording van ons Rotterdams cultureel erfgoed willen we de kinderen kennis en waardering laten opdoen. Sporen uit het verleden worden zichtbaar en tastbaar gemaakt door de verschillende bezoeken aan musea, archieven, monumenten en landschappen, maar ook in tradities, verhalen, recepten en muziek. We kijken uit naar de uitstapjes die we dit schooljaar gaan maken.

LEKKER AANMODDEREN











FANCY FAIR

















PANNENKOEKEN VOOR OEKRAÏNE















Schoollied

Melodie Wake me up before you go go

We zijn De Provenier
We zijn De Provenier
We zijn De Provenier
We zijn De Provenier

Refrein
Elke dag, ga ik naar school
Taal, gym, rekenen en heel veel lol
Elke dag leren met plezier
Want ik ben leerling van De Provenier

De Provenier, kom erbij
Het is een feestje nu voor jou en mij
De Provenier, daar moet je zijn
Het is hier hartstikke fijn
Kom op De Provenier

Couplet
De Provenier zit bij ons in 't hart
Dit is de plek waar onze toekomst start
Ieder kind met zijn eigen talent
LekkerFit! Opgroeien tot wie je bent

We leren natuurlijk
't Is echt waar
Van de meester, de juf en ook elkaar
Heel nieuwsgierig, hand in hand
We zijn de onmin lauwste, tofste,
vetste school van heel het land

Couplet
Een leuke school is waar je moet zijn
Samen spelen, leren, dat is zo fijn
Lekker buiten in de natuur
We genieten er van elk uur

Dansen, drama, zingen en gym
Wij hebben het super naar ons zin
Word je boos, dan zeg je stop
Doe je best want, ruzie los je pratend op



Refrein
Elke dag, ga ik naar school
Taal, gym, rekenen en heel veel lol
Elke dag leren met plezier
Want ik ben leerling van De Provenier

De Provenier, kom erbij
Het is een feestje nu voor jou en mij
De Provenier, daar moet je zijn
Het is hier hartstikke fijn
Kom op De Provenier

We zijn De Provenier
We zijn De Provenier

Precourse:
Natuurlijk leren is een groeiproces
Binnen en buiten is een groot succes
Modder en zand en veel groen hier
Kom ontdekken op De Provenier

Refrein
Elke dag, ga ik naar
school
Taal, gym, rekenen en heel veel lol
Elke dag leren met plezier
Want ik ben leerling van De Provenier

De Provenier, kom erbij
Het is een feestje nu voor jou en mij
De Provenier, daar moet je zijn
Het is hier hartstikke fijn
Kom op De Provenier

© Gemaakt door het team van de Provenier tijdens het teamuitje. Het schoollied gaan we komend jaar met alle kinderen oefenen.

Schrijf met je lijf

Van wilde krassen op een vel naar netjes schrijven in een schriftje gaat niet vanzelf. Schrijven is niet zomaar een kwestie van vaak genoeg oefenen. Je moet de vorm, de klank en het gevoel van de beweging samen gebruiken om tot een letter te komen. Dat kan pas als een kind fysiek voldoende is ontwikkeld.

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn of haar eigen tempo. Zowel mentaal als fysiek. Het ene kind kan sneller fietsen, de ander tekent een gedetailleerde boom. Toch kun je in grote lijnen iets zeggen over de ontwikkellijn die kinderen volgen van het moment dat ze aan de basisschool beginnen totdat ze de school verlaten. Schrijfonderwijs onder de loep.

Peuters (2 t/m 3 jaar)

Peuters van 2 en 3 jaar zijn continu bezig met ontdekkend leren. Door dingen te dóen, vast te pakken, ruiken en zien, leren ze hoe iets werkt. Bij de Peuteracademie omarmen we de natuurlijke creativiteit en nieuwsgierigheid van het kind. De peuters spelen zoveel mogelijk met echte materialen en zoveel mogelijk met twee handen tegelijk, omdat dit de verbindingen tussen beide hersenhelften stimuleert. Zo zijn ze elke dag wel aan het kleien, verven, spelen ze buiten in de modder of met zand, water en linzen.

Op deze leeftijd zie je dat ze steeds vloeiender gaan tekenen. Waar ze als dreumes alleen maar wilde krassen op papier zetten, gaan ze als kleuter steeds meer cirkels en spiralen tekenen of schilderen. Allemaal handige voorbereiding op het latere schrijven.

Kleuters (4 t/m 6 jaar)

Bij de kleuters zijn veel activiteiten gericht op de grote, grove motoriek. Buiten spelen, bouwen in de klas, klauteren in de gymzaal. Dat zijn allemaal bewegingen die je vanuit je schouders doet. In groep 2 bieden we steeds meer activiteiten die op de fijne motoriek gericht zijn. Denk aan de kralenplank waarbij je de kleuren op een stokje zet, een potlood vasthouden en kleuren, kralen rijgen. Daarvoor moet je juist je vingers en je polsen gebruiken.

Dat hun fijne motoriek verder ontwikkelt zie je ook terug in hun tekeningen. Krabbels en rondjes worden meer herkenbare figuren. Vaak de zogenaamde ‘koppoters’; een groot, rond hoofd met twee ogen en twee streepjes als benen eronder. Pas later kan een kleuter hoekige vormen maken. Een vierkant, een trappetje en nog later een driehoek.

Groep 3 (6-7 jaar)

Normaal gesproken beginnen veel scholen in groep 3 meteen met het leren lezen en schrijven, dus met het leren van letters. Die beginnen met de schrijfletter i in een schriftje. Maar zijn de kinderen al wel in staat om dat te doen? Wanneer zijn kinderen nou eigenlijk rijp qua ontwikkeling om rechtop aan een tafel te zitten, met de armen erbij, de pen goed vast te houden en vloeiend en klein zo’n letter te schrijven?

Juf Ruby geeft les aan groep 3 en legt uit hoe ze het aanpakt. “Kinderen tot ongeveer 6 jaar bewegen nog vooral vanuit de schouder. Ze maken grote bewegingen. Uit onderzoek blijkt dat kinderen pas richting de leeftijd van 7 jaar voldoende motorisch ontwikkeld zijn om ook die kleine bewegingen te maken. Pas als ze dat kunnen, zijn ze klaar voor schrijfonderwijs. Aan het begin van het schooljaar zijn de meeste kinderen in groep 3 nog 6 jaar dus daarom beginnen we op de Provenier pas in de tweede helft van het jaar met het aanleren van schrijfletters.”



ELKE DAG ROLLEN, LIGGEN EN KRUIPEN
Hanneke Poot-van der Windt is kinderfysiotherapeut, psychomotorisch remedial teacher en expert over sensomotorische ontwikkeling. In 2020 sprak zij tijdens onze ouderavond over bewegend leren. Elke dag rollen, liggen en kruipen rijpt de hersenen, volgens Hanneke. En niet alleen voor kleine kinderen. Zij pleit voor bewegend leren van baby tot ver in de pubertijd.
Het kinderbrein is immers nog niet af. Het is nog continue in ontwikkeling. Door te bewegen leg je verbindingen in de hersenen. Dus alles wat je bewegend leert wordt opgeslagen in de hersenen: ze moeten iets ervaren om het te leren. Daarom is het ook zo goed om met kinderen naar buiten te gaan. Over schrijfonderwijs op jongere leeftijd zegt zij: “Die hersenen zijn nog niet klaar, de verbindingen zijn nog niet gelegd. Als de infrastructuur nog niet klaar is, dan kun je er wel huizen neerzetten, maar dan kóm je er niet.”

Alles op z’n tijd

Vanaf het begin van het schooljaar werkt groep 3 twee keer per week aan de grove motoriek door de methode schrijfdans te gebruiken en kleine motoriek met het motoriekcircuit. Ze leren zo gedoseerd alle letters te herkennen, maar niet zittend aan een tafeltje. De grote motoriek stimuleren we door op grote A3 vellen te werken, op muziek en vanuit de schouders. De fijne motoriek ontwikkelen ze bijvoorbeeld door te tekenen in het zand, met een tolletje te draaien of water in een pipetje te doen.

Na de eerste helft van het schooljaar kennen de kinderen alle letters. Tot die tijd liggen er op de grond groene kleden waar de kinderen op kunnen zitten, maar nog vaker gaan ze erop liggen. “Op hun buik of met de benen in de lucht. We hebben ook een aantal tafels waar ze aan kunnen zitten als ze dat willen, maar ze zijn vrij om lekker te bewegen. Pas na de kerstvakantie krijgen alle leerlingen een eigen tafel en dan gaan we echt met het schrijfonderwijs beginnen. Dat betekent, allemaal aan een tafel met een goede schrijfhouding. Stoel recht, hoofd recht, ellebogen op tafel, met een vuist afstand tussen je buik en de tafel, hoe houd je een pen goed vast... en dan gaan we beginnen met het kleinere schrijven van letters.”

“Soms willen kinderen sneller gaan”, licht juf Ruby toe. “Dan leren ze lezen en willen ze snel aan de slag met zelf schrijven en dan leren ze zichzelf de letters verkeerd aan. Dan schrijven ze de b bijvoorbeeld van onder naar boven. Het is veel moeilijker om een verkeerde schrijfwijze af te leren dan het meteen goed aan te leren. Daarom oefenen we vanaf het begin van het jaar al met het overtrekken van letters. We tekenen bijvoorbeeld de letters in de lucht of trekken het over op een A3 papier.” Zo voelen ze in hun lijf hoe een letter gaat. Als ze dan later beginnen met de letters zelf te schrijven dan herkennen ze de ‘beweging’ in een letter.

VAN VULKAAN NAAR LETTER
Met de methode schrijfdans oefen je schrijfbewegingen met gebruik van liedjes. De tekeningen passen bij het liedje en de tekst en hiermee maak je belangrijke basisbewegingen zoals rond en recht, naar links, rechts, boven en beneden, naar binnen en naar buiten.

Zo is er een lied over een vulkaan die gaat uitbarsten. Op een groot vel tekenen de kinderen eerst, met grote bewegingen en twee armen tegelijk de vulkaan. Dit stimuleert de hersenhelften, en betekent ook dat je linker- en rechterhand goed moeten samenwerken. Als het liedje zegt dat die gaat uitbarsten moeten ze strepen naar boven tekenen. Dan valt de lava op de grond en moeten ze met twee armen tegelijk een golfbeweging maken. Elke keer tekenen ze aan de hand van een liedje iets anders om zo de grove motoriek te stimuleren, vanuit de schouders en steeds meer vloeiend vanuit de pols.

Probeer zelf eens te schrijven vanuit je schouder. Je mag je elleboog en polsen niet gebruiken. Hoe ziet het eruit?

In de pen klimmen

Schrijfdans houdt op na eerste halfjaar. “Maar ook daarna doen we gerichte opwarming voor het schrijven,” legt Ruby uit. “Hoofd losmaken, polsen draaien, vingers bewegen. Alles om hun lijf voor te bereiden op een schrijfles. We doen bijvoorbeeld een dansje waarbij ze met hun vingers ‘in de pen’ moeten klimmen. Dan maken ze hun vingers en polsen lekker los. Zo maak je de spieren en gewrichten warm die je voor het schrijven nodig hebt.”

SAMEN ZINGEN
Ik ga klimmen, ik ga klimmen
In mijn pen, in mijn pen,
Lekker als een aapje, lekker als een aapje
In mijn pen, in mijn pen

Groep 4 t/m 6 (7-10 jaar)

In groep 4 gaan ze de losse schrijfletters die ze in groep 3 hebben geleerd aan elkaar schrijven. Dat vraagt coördinatie en concentratie, om een vloeiende lijnen te kunnen maken, maar ook kracht in de vingers, om de pen constant en met gelijke druk vast te houden. Schrijven is dan ook meer dan een handigheidje van je vingers. Het activeert verschillende hersengebieden zodat de vorm, de klank en het gevoel van de beweging allemaal in het geheugen worden opgeslagen als één geheel. Daarom is schrijven met de hand ook zo belangrijk. Je hersenen leggen veel meer verbindingen dan als je op een computer typt. Je onthoudt het beter.

In groep 5 en 6 is er aandacht voor het aan elkaar schrijven en komen de bewegingen steeds automatischer. Ze hoeven er steeds minder bij na te denken. Toch blijft de leerkracht de schrijffouten corrigeren. Als iemand bijvoorbeeld toch achteraan of onderaan de letter begint. “Dan leggen we uit dat de letter begint zodra je pen het papier raakt en de pen pas weer van het papier af gaat als de letter klaar is.”

Ook voeren ze het tempo op. Kun je sneller schrijven zonder dat je veel fouten maakt? Netjes schrijven zonder al te veel spellingsfouten blijkt dan nog een uitdaging!

Groep 7 en 8 (10-12 jaar)

In groep 7 en 8 kunnen de kinderen in principe netjes aan elkaar schrijven. Om ze voor te bereiden op de middelbare school moeten ze vlot en leesbaar kunnen schrijven. Dat blijven ze natuurlijk oefenen en nu mogen ze hun eigen handschrift gaan ontwikkelen. Bij het oefenen van hun eigen handschrift, worden ze nog steeds op weg geholpen met de methode Pennenstreken die wij op school gebruiken. Maar we helpen ze ook bij het maken van aantekeningen in hun schrift, bijvoorbeeld door met bullets te werken, het gebruik van verschillende kleuren en kalligrafeerletters. Soms een combinatie van schrijf en blokletters. Hun fijne motoriek is nu ver ontwikkeld en ook dat zie je terug in hun tekenstijl. Vaak gaan ze experimenteren met geometrische vormen, perspectief en voegen ze steeds meer details toe.

Veilig oversteken van Reggio naar Spelend leren

Hoe zorgt de Provenier voor een veilige en natuurlijke doorstroom van peuters naar kleuters?

“Een jaar of vier geleden deden we onderzoek naar onze methodiek en manier waarop onze peuters overgingen van kinderopvang naar onderwijs. Bij ons ging dat niet anders dan elders in het land. We deden wat er al decennia lang werd gedaan en dat is, dat als de peuter bijna vier jaar werd, zij een of twee keer mocht wennen in groep 1-2 om vervolgens met vier jaar naar groep 1-2 te gaan. Wij wilden de doorstroom veilige en natuurlijk laten verlopen, maar was dat wel zo op de manier zoals we dat deden?”, aldus Daniëlle Blok, directeur van basisschool de Provenier en de Peuteracademie.

Peuteracademie de Provenier werkt volgens de sporen van Reggio Emilia. Deze visie is ontstaan in de Italiaanse stad Reggio Emilia. Het kind wordt daar gezien als een 'rijk' kind met, al vanaf de geboorte, vele mogelijkheden en talenten. Kinderen zijn van jongs af aan bezig met leren, ze zijn nieuwsgierig en vol creativiteit, hebben hun eigen passies en beschikken van nature over wel honderd talen om met zijn omgeving te kunnen communiceren.

Op ontdekkingstocht
Dit betekent in de praktijk dat er uitgegaan wordt van een rijk, nieuwsgierig, leergierig en creatief kind dat uit is op communicatie met kinderen onderling, met de groepsleiding, met de ruimte en materialen. De creativiteit bij kinderen stimuleren betekent vooral ze de ruimte geven om zelf nieuwe dingen te ontdekken. Als je daarop let, dan zie je bijvoorbeeld dat kinderen heel druk kunnen zijn met een paar kasten en stoelen: ze maken er een trein van, een huis of een kring of weer iets anders. Het betekent ook dat je ze regelmatig (nieuwe) materialen aanbiedt, zoals klei of verf maar daarbij geef je geen vaste opdracht zoals 'we gaan nu allemaal een huis verven'.

Als pedagogisch medewerker moet je aan de zijlijn kunnen staan, een stapje achteruit kunnen doen en jezelf laten verrassen door niet in vaste kaders te denken. “De creativiteit van kinderen stimuleren betekent ondermeer dat je niet voor ze gaat bedenken wat ze moeten doen, maar dat je ze zelf op ontdekkingstocht laat gaan en daarin als het ware met ze meereist. Creativiteit is vooral ook een bepaalde, vrije en speelse manier van denken”, zegt pedagogisch medewerker Anita Nijsse.

Spelend leren
Bij de kleuters werken we vanuit de methodiek Spelend Leren. Kleuters hebben een rijke speelleeromgeving nodig, die hen prikkelt in hun nieuwsgierigheid, uitdaagt en varieert met rijk spelmateriaal. Er wordt gewerkt vanuit thema’s waarin zoveel





“Creativiteit is vooral ook een bepaalde, vrije en speelse manier van denken.”

mogelijk de realiteit wordt nagebootst. De kleuter leert door zelf te doen en te ervaren. Verwondering is het startpunt van leren, daarna is plezier en betrokkenheid het belangrijkste. Door herhaling van spelervaringen vindt de verdieping plaats. Doelen worden dan ook spelenderwijs of middels het vrije spel aangeboden. Tachtig procent van de doelen behalen de kleuters zelf, spelenderwijs in een rijke speelleeromgeving.

Jonge kind specialist Carien van Vliet vertelt hoe dit er in de praktijk uit ziet. “Door met de kleuters in gesprek te gaan over het thema en gezamenlijk de themahoek in te richten gaat het thema leven. Andere hoeken sluiten hierop zoveel mogelijk aan. Alles heeft namelijk met elkaar te maken”. Zo zie je dat er in het atelier spullen worden gemaakt voor in de themahoek. Kleuters bedenken zelf welk materiaal ze hiervoor nodig hebben en hoe het eruit komt te zien. In de taalhoek worden bijvoorbeeld woordjes gestempeld die het spelen en werken in de hoeken verduidelijkt. Rekendoelen worden gekoppeld aan het thema en in de leeshoek worden themaboeken gelezen die het lezen stimuleert en de woordenschat vergroot.

Dit alles draagt bij aan het grote en kleine spel waarin, door middel van rollenspel, de realiteit wordt nagespeeld. Het is aan de groepsleerkracht om goed te observeren en spel te faciliteren. “Ook zelf actief meedoen is hierin belangrijk, zodat je toevoegingen kunt doen waar nodig en zodoende spelplezier kan bevorderen”, beweert Carien.

Meer uren
De manier van werken met peuters en kleuters sluit mooi op elkaar aan. Maar hoe wordt er nu gezorgd dat die overgang veilig, natuurlijk en mogelijk anders verloopt dan het al decennia doet? Directeur Daniëlle





Startende 2-jarige peuters kunnen in plaats van twee, nu vier dagdelen naar de peuterspeelzaal. Vanaf 3,5 jaar kunnen ze 2 extra dagdelen bij de kleuters meedoen.
Het totaal aantal uren komt neer op 1.100 uur, dat keurig binnen de marge valt.

Peuters zonder VVE indicatie kunnen ook van dit aanbod gebruik maken. Elke ouder bepaalt zelf of hij/zij van dit aanbod gebruik wil maken.

zegt hierover het volgende: “We zagen steeds vaker dat peuters van ongeveer 3,5 jaar kwamen kijken in de kleuterklassen en aangaven dat ze daar graag wilden spelen.

“We zagen steeds vaker dat peuters van ongeveer 3,5 jaar kwamen kijken in de kleuterklassen en aangaven dat ze daar graag wilden spelen.”

Wij overlegden met ouders of zij dat goed vonden. Blijkbaar had hun peuter daar behoefte aan. De meeste ouders vonden het fijn dat dat kon en dus faciliteerden we dat. Als de peuters aangaven terug te willen, begeleidden we ze weer terug naar de peutergroep, waardoor er een natuurlijke manier van wennen en samenwerking ontstond”.

Toen vanuit de gemeente aangegeven werd dat er per 1 augustus 2020 het Voorschoolse Educatie aanbod (VE) voor peuters met een Voorschoolse en Vroegschoolse Educatie indicatie (VVE) tussen 2,5 tot 4 jaar uitgebreid moest worden naar 960 uur, zag Provenier de Peuteracademie kansen. Omdat peuters op de peuterspeelzaal als 2-jarige starten, moest er een totaalaanbod gedaan worden dat tussen de 1.080 en de 1.120 uur moest liggen. Dit mocht flexibel worden ingericht. Het volgende aanbod is daaruit ontstaan:

Vertrouwde omgeving
Omdat de meeste peuterspeelzalen hun VE-aanbod uitbreidden van 10 uur per week naar 16 uur per week, was de vraag of de GGD inspectie hiermee akkoord ging. “We wilden niet afwijken van de reguliere schooltijden, dat zou voor ouders en personeel heel onhandig zijn”, vertelt Daniëlle. “Omdat we toch zochten naar een veilige en natuurlijke overgang van peuter naar kleuter, was de mogelijkheid om dagdelen uit te breiden te mooi om waar te zijn”. Met de nieuwe wetgeving heeft de school tegelijk haar visie kunnen realiseren. De behoefte van de peuter, de peuterspeelzaal en de school is op deze manier een regulier aanbod geworden.

Het veilige aspect zit ‘m in twee dingen. De werkwijze op de groepen sluit op elkaar aan, zodat de twee werelden waarin de peuter zich begeeft bekend is voor de peuter. Ook gaat er een pedagogisch medewerker met de peuter mee zodra die naar de kleuters gaat. De medewerker neemt de peuter onder haar vleugels en zorgt dat de peuter zich veilig blijft voelen met een bekend gezicht in de buurt. “De inspectie noemde het een pilot en keek van de zijlijn mee. Inmiddels zijn we ‘geslaagd’ en is onze werkwijze en pedagogische visie officieel goedgekeurd. Daar worden we blij van, toch?”

“Onze werkwijze en pedagogische visie is officieel goedgekeurd. Daar worden we blij van, toch?”

DE DEUR UIT!

HOE BUITENSCHOOLS LEREN HET LEREN BINNEN DE SCHOOL KAN HELPEN

Op de Provenier vindt leren niet alleen plaats op school, maar ook steeds meer daarbuiten. In ons onderwijs proberen we er nadrukkelijk verbinding mee te zoeken. We zien dat de kinderen meer betrokken en gemotiveerd zijn om te leren. Het helpt hen om buiten de klas gericht de natuur en/of de omgeving te ontdekken en te onderzoeken.

Behalve bij het vak natuuronderwijs zetten we het buiten leren ook in voor andere vakken. Al stonden onze eerste buitenlessen vaak wel in het teken van natuuronderwijs en werden deze gegeven op onze twee schoolpleinen, lekker dicht bij huis om het zo maar te zeggen.

Nog steeds zien we dat de geveltuintjes, bloembakken en perken op het schoolplein interessant zijn voor onze jongste onderzoekers. Regelmatig gaan de vergrootglazen en insectenpotjes mee naar buiten om samen te gaan ontdekken. In de klas wordt vaak eerst de kennis verworven, dat helpt de kinderen om buiten de klas gericht de wereld van de groeiende plantjes en insecten op het schoolplein te gaan verkennen. Geweldig om te zien hoe kinderen zich kunnen verwonderen als ze een dagpauwoog of een atalanta herkennen op de bloemen van de paarse vlinderstuik. Het schoolplein wordt vanaf dat moment door een andere bril bekeken.

SCHARRELTIJD

Vanaf het moment dat de leerlingen zich meer bewust worden van de natuur rondom de school, zien we de leerlingen tijdens de pauzemomenten meer scharrelen over het schoolplein en juist dié scharreltijd, zorgt ervoor dat leerlingen cognitief beter gaan presteren. Dus ook even geen gedwongen activiteit is belangrijk. Kinderen leren beter wanneer ze regelmatig hun aandacht kunnen spreiden of kunnen pauzeren. Het brein legt kennis beter vast wanneer leerlingen zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces.

BUITENTIJD IS LEERTIJD

Buitenlessen zijn heel waardevol, naast de betere cognitieve prestaties, bevordert het ook de sociale competenties en sociale relaties van leerlingen. Het buiten leren draagt bij aan hun zelfvertrouwen en vertrouwen in relaties met hun klasgenoten. Het vergroot het gevoel ergens bij te horen. Bij het buiten leren ontstaat er meer ruimte voor interactie tussen kinderen en kunnen zij zelf bepalen met wie ze willen samenwerken. De buitenlucht in is dus een opkikker voor de psychische gezondheid van de leerling.

Ook biedt het buiten leren meer letterlijke ruimte dan wanneer ze les krijgen in een klaslokaal. Heerlijk die fysieke beweging, dat stimuleert de motorische ontwikkeling bij de leerlingen en daar worden meester Vincent en meester Youri weer blij van. Op 4 april 2023 is het Nationale Buitenlesdag. Dan streven we ernaar om naast de (methode)lessen ook de gymlessen lekker in de buitenlucht te houden.

VOOR ELK VAK NAAR BUITEN

Als het weer het toelaat kun je het hele jaar door buitenonderwijs geven. Voor elk vak is wel een buitenles te verzinnen. Bij het bedenken van de activiteiten houden we de leerlijnen goed voor ogen. De doelen van de lesmethode kunnen het uitgangspunt zijn, maar ook de onderwerpen en doelen die in een thema naar voren komen. De actieve werkvormen sluiten goed aan bij het thematisch werken op school. Een voorbeeld is het racelezen waarbij verschillende kaarten met woordrijen zijn verspreid op het schoolplein.

Na het gooien met de dobbelsteen rennen de kinderen naar de woordkaarten. Daar lezen ze de woorden snel en hardop. Maar ook voor het vak rekenen zoeken we de omgeving op. In de buurt van de school zijn er genoeg objecten om bijvoorbeeld de omtrek en oppervlakte te berekenen.

Regelmatig komen de leerlingen al hijgend de school in, ze hebben dan hard gerend tijdens een sommenestafette waarbij ze met stoepkrijt het antwoord van de som hebben opgeschreven.

DOE-DONDERDAG

Leren doe je niet alleen met je hoofd, maar ook door te bewegen en te ervaren. Dit is dan ook de reden dat wij in groep 3 ieder maand een Doe-Donderdag of Doe-Vrijdag organiseren. Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat je beter leert wanneer je beweegt. Zo neemt de concentratie al na veertig minuten stilzitten af en wordt het moeilijker om de lesstof op te nemen. Wat meer beweging in de dag brengen levert dus een dubbel voordeel op.

Beweegactiviteiten in groep 3 worden gekoppeld aan de vakken taal, lezen en rekenen. De boeken blijven dicht en er wordt volop en met veel plezier geleerd. De leerkrachten houden rekening met de verschillen tussen leerlingen door makkelijke en moeilijke opdrachten toe te voegen. De leerlingen genieten van het buitenleren. Zeg eens eerlijk, een letter-zoekspel op het plein is toch veel leuker dan op het platte vlak in je schrift? Naast dat het buiten bewegen en leren gezond is, hebben kinderen daar ook een natuurlijke drang toe.

SUPERSLIM

Het lijkt misschien dat kinderen buiten niet, of minder efficiënt met leren bezig zijn. Maar het levert als afwisseling op het leren in de klas meer op dan we vaak beseffen. Buitentijd stimuleert de leerlingen hun eigen impulsen te volgen, om zich meer eigenaar te kunnen voelen van hun ontwikkeling en dat laat hun geheugen beter werken. Buitenleren sluit niet alleen aan op bewegen en sport, maar ook op welbevinden. Zo versterkt het buitenleren ook onze thema's van gezond en natuurlijk leren op de Provenier.

ANEKDOTES
2022 - 2023

ANDERSOM
(LEERLING GROEP 3)

Sara: "Hee juf, ik was jarig zaterdag. Ik ben 7 jaar geworden."
Juf: "Wat een mooie leeftijd."
Sara: "Hoe oud bent u eigenlijk?"
Juf: "Wat denk je?"
Sara: "Ik denk wel 25."
Juf: "Helemaal correct... als je het omdraait!"

METEEN OP GESPREK
(LEERLING GROEP 3)

Dag (6 jaar) zegt tegen de directeur van de school: "Als ik hier wil gaan werken, heb je dan een plekje voor mij? Hier ken ik alle juffen al, het gebouw en alle spullen. Dat vind ik wel fijn en het is een voordeel."
Directeur: "Wil je meester worden?"
Dag: "Ja, heel graag!
Directeur: "Dat zou ik wel heel fijn vinden, vooral omdat er nu zo'n lerarentekort is."
Dag: "Wanneer zal ik bij je langs komen voor een gesprek?"

LEKKER JONG
(LEERLINGEN GROEP 6)

De Creajuf stelt zich voor en vertelt dat ze 41 jaar oud is. TJ uit groep 6 zegt: "41 is nog best jong, want mijn opa is 50." Waarop Qiana zegt: "Oh dan is mijn moeder ook bijna een oma."

GEEN TIJD
(LEERLING GROEP 4)

Juf: "Wat betekent het woord vergadering?"
Mats: "Dat betekent dat als je ouders geen tijd hebben voor je, ze in vergadering zijn."

SLIM REKENEN
(LEERLING GROEP 4)

De rekenles gaat over wegen, maten en inhouden.
Gael vraagt: "Juf? Hoe schrijf ik het woord architect?"
Juf spelt: "a-r-c-h-i-t-e-c-t-, gaat dat lukken zo?"
Gael: "Eh, dat denk ik wel." De juf kijkt na schooltijd de rekenschriften na. Bij een rekenopdracht wordt gevraagd hoe je een hond kunt wegen. *Gael had daar als antwoord*: met een architect. De juf maakt een foto van zijn werk en stuurt het naar de ouders met de vraag lachend: Wil je Gael eens vragen naar de keuze van zijn antwoord?
Uitleg Gael: "Als je een hond wilt wegen dan heb je daar een heel slim iemand voor nodig. Een architect is heel slim."

LEKKER LUCHTIG
(LEERLING GROEP 1-2A)

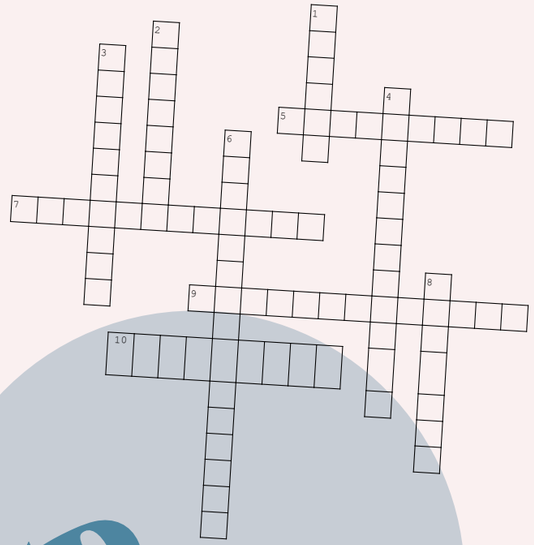
Voor de vakantie trokken de kinderen hun schoenen uit op de gang. Een kind had een gat in zijn sok. Zegt een andere kleuter: "Hee, daar zit een gat. Je tenen zijn gegroeid."

MODESHOW
(LEERLING GROEP 8)

Terwijl alle kinderen op kamp tijdens de lunch met 28 graden buiten in een t-shirt en korte broek aan tafel zaten, had Safwane zich op bijzondere wijze aangekleed met een trui, capuchon op en een zonnebril.
Hij zegt: "Kijk, ik lijk wel een model."
De meester zegt: "Over het algemeen geven modellen zich juist meer bloot en pakken zich niet zo in zoals jij nu." *Safwane:* "Ik ben een inpakmodel."

KRUIS WOORD PUZZEL

1. Elke dag
2. Water geven uit de regenton
3. Drie keer per week
4. Gezond eten en veel bewegen
5. Lekker vies worden
6. Dit ging meester Henk net voor de vakantie
7. Tafels, delen, erbij
8. Bestaat 5 jaar
9. Hiervoor gebruiken we de rode, gele en blauwe pet
10. Dit 'huisdier' hadden verschillende klassen afgelopen jaar



1 buitenspelen | 2 gevelteintje | 3 gymles | 4 lekkerfit | 5 moederdag | 6 pensioen | 7 rekenen | 8 schooltijd | 9 vreedzameschool | 10 wandelendetak

WOORD ZOEKER

1. ALFABET
2. KLAS
3. KLEUTERS
4. OUDERKAMER
5. OUDERRAAD
6. PLUSKLAS
7. REKENEN
8. RVKO
9. SPELLING
10. TAAL
11. TOPKLAS

								Z	I									
								J	U									
							S	A	O	D								
							U	I	E	I								
						M	W	O	X	S	R							
						R	W	C	J	H	P							
L	S	A	M	B	U	S	J	E	O	C	D	L	R	O	T	M	R	X	Y
Y	J	N	U	M	O	O	T	N	M	N	V	S	G	W	Y	L	A	A	T
	R	F	R	A	O	A	H	N	D	A	A	R	R	E	D	U	O	E	
		E	W	D	K	L	X	S	A	L	K	S	U	L	P	J	F		
			K	H	V	F	F	P	F	K	T	R	B	N	W	U			
				E	R	A	D	S	V	G	L	O	E	E	H				
			L	Q	N	B	P	R	X	N	X	A	P	D	C	J			
			T	S	R	E	T	U	E	L	K	C	S	K	U	U			
		T	T	G	L	T	N	T	D	Z	G	Z	S	F	L	O	E		
		K	N	L	W	U	O	U			P	O	P	R	X	A	N		
	P	N	I	T	Y	M	A					B	O	I	Y	R	S	M	
	B	N	F	D	H									D	D	K	K	N	
K	G	R	M													X	Y	C	N
D	O																	N	P

WIST-JE-DATJES

LEKKER ACTIEF

1
Wist je dat... leerlingen die buiten hebben gespeeld taakgerichter zijn in de klas? Daarom vinden we buitenleren zo belangrijk.

2
Wist je dat... wij alle hulp bij vieringen, uitstapjes en sportdag enorm waarderen en wij niet zonder jouw hulp kunnen? Je kunt je ook dit jaar weer via de app opgeven als hulpouder.

3
Wist je dat... de kleuters ook dit jaar weer gym krijgen van meester Youri en meester Vincent? Zo worden ook onze allerjongsten Lekker Fit!

4
Wist je dat... de schoolvoorstelling van Theater Hofplein ieder jaar weer een cadeautje is? We genieten als team van de groei die kinderen doormaken tijdens de drama en danslessen.

5
Wist je dat... kinderen die bewegingen maken tijdens het leren, leerstof beter kunnen toepassen en onthouden? Wij bieden daarom de kinderen tussen de les door energizers aan.

KIND CENTRAAL

1
Wist je dat... de kinderen in de Kinderraad onze ogen en oren zijn van alle leerlingen? Zo leren wij als school om van 'dit is niet goed' naar 'zo kan het beter' te komen.

2
Wist je dat... onze algemene schoolregels aan het begin van het schooljaar in iedere klas wordt doorgenomen? Deze regels noemen we onze grondwet en ze zijn positief op rijm opgesteld.

3
Wist je dat... wij kindermediatoren hebben, die in de pauzes kinderen kunnen helpen bij het oplossen van conflicten? Ook dit jaar kunnen kinderen in groep 6 t/m 8 solliciteren om mediator te worden.

4
Wist je dat... wij voor een goede en veilige aansluiting zorgen tussen de peuters en groep 1? Vanaf 3,5 jaar bieden we de peuters twee vaste momenten in de week om alvast te wennen in de instroomgroep.

5
Wist je dat... de Peuteracademie al meer dan 50 jaar bestaat? Het is door de nonnen opgericht. Het klooster stond naast de kleuterschool op de Walenburgerweg. We mochten altijd gebruik maken van de kloostertuinen. Die was mooi en groot!! Dan zetten we zwembadjes neer en mochten ze nog lekker in hun blootje zwemmen. Zo heerlijk!

UITDAGEND LEREN

1
Wist je dat... kinderen bij ons op school hun eigen talenten op verschillende manieren laten zien? Dit gebeurt door ze te laten doen waar ze goed in zijn en taken binnen een groep op deze manier te verdelen.

2
Wist je dat... de kinderen in groep 3 op tafels schrijven met scheerschuim? Deze activiteit stimuleert de fijne motoriek, welke nodig is voor het schrijfonderwijs.

3
Wist je dat... wij elk jaar meedoen aan de kangoeroewedstrijd? Hierbij laten we kinderen ervaren dat rekenen (en wiskunde) heel leuk en uitdagend kan zijn, voor iedereen op zijn of haar eigen niveau.

4
Wist je dat... de kinderen actief betrokken worden bij het thematisch werken? Er wordt aan ze gevraagd wat zij binnen een thema willen doen en willen leren en de leerkrachten spelen hierop in.

5
Wist je dat... wij een eigen schoollied hebben op de melodie van de jarentachtighit 'Wake me up, before you go go' van Wham? Dit schooljaar gaan we dit lied instuderen met de kinderen zodat we het op speciale feestdagen kunnen zingen.

EVEN RUSTIG

1
Wist je dat... we iedere ochtend door heel de school de dag starten met 15 minuten lezen? Het is dan heel stil in de school.

2
Wist je dat... de kinderen in stilte eten? Zo creëren we een rustmoment gedurende de dag en eten we met aandacht het tussendoortje of de lunch op. Dat werkt ook weer positief op de spijsvertering, maar ook op het brein.

3
Wist je dat... de kinderen ook op het groene kleed mogen werken? Hier kunnen ze (verlengde) instructie krijgen en mogen ze zelfstandig werken.

4
Wist je dat... de kinderen even kunnen 'uitblazen' op de gang bij de balie? De oranje kussens op de bank liggen heerlijk en zo kunnen ze een moment van rust vinden als het hoofd vol is.

5
Wist je dat... er een gedenkhoekje in de school is bij het beeld van Maria en zij voor ons de verbinder is tussen de verschillende geloven? Daar vind je ook andere voorwerpen zoals een Chanoekakandelaar, een mezoeza, een gebedskleedje, het handje van Fatima en een Boeddhabeeldje. Kinderen mogen een kaarsje aansteken als ze daar behoefte aan hebben.

SAMEN MET OUDERS

1
Wist je dat... wij dit schooljaar weer een algemene ouderavond gaan organiseren op dinsdag 24 februari 2023? Het thema van deze avond is 'Vitaliteit'. Zet deze datum alvast in de agenda.

2
Wist je dat... wij nog twee vacatures hebben openstaan voor onze MR oudergeleding? De MR stuurt aan de start van het schooljaar een bericht over hoe je deel kunt nemen.

3
Wist je dat... wij leerkrachten uitmuntende verzamelaars zijn? Want stel je voor dat we iets nodig blijken te hebben in de les! Gelukkig helpen ouders en kinderen ook met het verzamelen van materialen.

4
Wist je dat... wij elk jaar een 'Kijkje in de klas' organiseren? Zo kun je zien hoe je kind leert en wat er gebeurt in de klas onder lestijd.

5
Wist je dat... wij een buurtschooltje zijn midden in de grote stad? Wij vinden het belangrijk om elkaar te blijven ontmoeten.

TOFFE ONTWIKKELINGEN

1
Wist je dat... wij zelf onze BSO willen gaan organiseren? We zijn aan het onderzoeken welke mogelijkheden de school heeft voor ouders en dit schooljaar starten we alvast de VSO.

2
Wist je dat... het lokaal van de peuterspeelzaal wordt verbouwd? Hierdoor krijgen de peuters nog meer speelruimte en er komt een kinderkeuken.

3
Wist je dat... wij in de toekomst een eigen dakakker willen creëren, waar de kinderen kunnen tuinieren en waar buitenlessen gegeven kunnen worden? De voorbereiding zijn in volle gang en hierbij zijn ook ouders van de school betrokken.

4
Wist je dat... wij met behulp van subsidie onze twee schoolpleinen gaan vernieuwen? De groene schoolpleinen zullen de kinderen nog meer uitdagen tot spel, klimmen en klauteren. De kinderen zijn actief betrokken bij het proces door een moodboard te maken en de aanvraag en uitwerking van de pleinen nauwkeurig te blijven volgen.

5
Wist je dat de Provenier al 36 jaar bestaat en we toewerken naar een 40-jarig jubileum? We willen dat feestje groots aanpakken en we gaan dit jaar al zo'n beetje daarover nadenken. Tegen die tijd willen we ook graag onze onderwijsdoelen gerealiseerd zien, zoals lesgeven op ons dak en de renovatie van het schoolplein.



ONZE MISSIE: GEZOND ONDERWIJS EN NATUURLIJK LEREN



MISSIE VAN DE SCHOOL - WAAR STAAN WE VOOR?

De Provenier staat voor gezond onderwijs en natuurlijk leren. We dragen zorg voor een krachtige en betekenisvolle leeromgeving van waaruit kinderen de mogelijkheid krijgen zich optimaal te ontwikkelen. Wij bouwen voort op de nieuwsgierigheid die alle leerlingen bezitten en datgene wat ze al kunnen.
Wij zien leren als het resultaat van het doen van ontdekkingen en de daarbij behorende denkprocessen van de leerling. Deze leerweg verloopt volgens een natuurlijk proces, waarbij het aanbod aansluit bij talenten, mogelijkheden en meervoudige intelligenties. Differentiatie is hierbij ons uitgangspunt.
De leerstof wordt dynamisch en in de context aangeboden met als doel inzage te krijgen in de samenhang. In deze krachtige leeromgeving is veel ruimte voor interactie. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. De 10 V's vormen de stimulans van waaruit gewerkt wordt voor een sterk sociaal en emotionele basis: vriendelijkheid, veiligheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid, vrijheid, verwondering, verrijking, verbinding, voeding en voortbewegen.

VISIE VAN DE SCHOOL - WAAR GAAN WE VOOR?

Vanuit een uitdagende, inspirerende en veilige omgeving zorgt een professioneel team voor een optimale ontwikkeling van alle kinderen. Onze tien speerpunten:

1. Leren op een natuurlijke manier. Dat doen we door de nieuwsgierigheid van de kinderen te prikkelen en ze veel ervaringen te laten opdoen.

2. We creëren een betekenisvolle leeromgeving die verder gaat dan het klaslokaal. De omgeving en de natuur spelen hierin een belangrijke rol.

3. Er wordt expliciet aandacht besteed aan de kernvakken rekenen, spelling, lezen en schrijven. Dat staat als een huis. Daarnaast is er een divers aanbod op het gebied van burgerschap en thematisch werken (alle wereldoriënterende vakken, taal, begrijpend lezen, staatsinrichting, verkeer en betekenisvol schrijven).

4. Ook leren de kinderen kennismaken met andere leersituaties zoals dans en drama, muziek, bewegingsonderwijs, crea, filosoferen, natuur en techniek, Engels en ICT.

5. We werken aan een fijne sfeer in de klas en een gezonde manier van met elkaar omgaan. Naast een stevig klassenmanagement, wat in iedere klas van primair belang is, gebruiken we De Vreedzame School om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en het democratisch burgerschap te versterken.

6. Leerkrachten op De Provenier werken vanuit een basis van kwaliteiten, vaardigheden en methodieken. Er wordt veel aandacht besteed aan scholing en nascholing van leerkrachten, waardoor het fundament van de school verstevigd wordt en blijft.

7. Met behulp van observaties in de klas, een leerlingvolgsysteem en kind- en oudergesprekken volgen we de ontwikkeling van elk kind. Elk kind krijgt daarbij het niveau, de zorg en de uitdaging aangereikt die hij/zij nodig heeft.

8. We geven godsdienst en levensbeschouwelijk onderwijs, uitgaande van onze katholieke identiteit. Ook wordt gedurende het jaar aandacht besteedt aan de vijf wereldgodsdiensten.

9. Ons Lekker Fit!-beleid zorgt voor een gezonde leefstijl.

10. We betrekken ouders als belangrijkste partners bij de school.

Bekijk het filmpje van
De Provenier via deze QR-code

VISIE OP ONDERWIJS AAN HET JONGE KIND

In de peuter- en kleuterperiode dragen wij zorg voor een goede hechting en zorgen wij voor een positief sociaal-emotioneel klimaat met optimale betrokkenheid. Wij stimuleren daarbij de ontwikkeling van zelfsturing.
In onze peutergroep, kleuteronderwijs en groep 3 bieden wij onze leerlingen een fijne plek om te ontdekken en spelenderwijs leerervaringen op te doen. Het verlangen om te spelen heeft een positieve werking op het leren.
We zorgen ervoor dat er binnen ons aanbod ruimte is voor ontwikkelingsgericht werken. Waar we in de peuteropvang de sporen van Reggio Emilia hanteren, sluit het onderwijsaanbod aan bij de filosofie op het Spelend Leren, waarbij een rijke speelleeromgeving geboden wordt, die hen prikkelt in hun nieuwsgierigheid en uitdaagt met rijk spelmateriaal.

Het onderwijs is zo gestructureerd (inhoud, didactiek en organisatie) dat spontane ontwikkelingsprocessen en eigen initiatieven en activiteiten van het jonge kind gestimuleerd worden. Anderzijds zorgen we dat we tijdig maatregelen treffen om ontwikkelingsprocessen in gang te zetten en te sturen.
Met behulp van een observatie-registratiesysteem volgen wij de ontwikkelingsprocessen van onze jonge kinderen en stellen wij nauwkeurig vast welke individuele ondersteuningsbehoeften ieder kind heeft. Naar aanleiding van deze behoeften ondersteunen wij met een beredeneerd aanbod de brede ontwikkeling van alle kleuters en leerlingen van groep 3.

CONTACTGEGEVENS DE PROVENIER

Katholieke basisschool
De Provenier
Harddraverstraat 7
3033 XG, Rotterdam
T: 010-465 83 08
E: directie@deprovenier.nl
W: deprovenier.nl
Directie: Daniëlle Blok (dir.) en Esther Poos (adj. dir.)

MISSIE BEVOEGD GEZAG - RVKO

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs biedt ouders en leerlingen hoogwaardig, eigentijds primair onderwijs gebaseerd op een steeds vernieuwende katholieke traditie en op persoonlijke betrokkenheid van eenieder. We werken vanuit onze kernwaarden, namelijk: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.



VISIE BEVOEGD GEZAG - RVKO LEERLINGEN

Leerlingen
Vanuit onze katholieke inspiratie bieden we elke leerling de kans om uit te groeien tot 'levenskunstenaar', een mens dat in staat is ten volle te leven, met en voor anderen en dat om kan gaan met voorspoed en tegenslag.
We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de omgeving. We zorgen voor het verwerven van kennis en vaardigheden en dragen naar vermogen bij aan een voor elke leerling optimale en brede ontwikkeling.

Organisatie
We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar er ruimte is voor individuele en gezamenlijke ontwikkeling, waar talenten tot recht komen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze waarden worden uitgedragen en nageleefd.

Omgeving
We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten ontwikkelen met zorg.

CONTACTGEGEVENS RVKO

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
T: 010 – 453 75 00
E: info@rvko.nl
W: rvko.nl
Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Het schoolplan 2019-2023* is opgebouwd uit acht onderwijsinhoudelijke opdrachten die wij in 2023 bereikt willen zien. Deze zijn gezamenlijk opgesteld naar aanleiding van de analyse van het vorige schoolplan in samenspraak met onderzoek naar de onderwijsbehoefte van kinderen op dit moment en wat de toekomst van ons vraagt.

Elke opdracht kent verschillende doelen, die in acht deelplannen beschreven worden. Ieder schooljaar werken wij de deelplannen concreet uit met doelen en activiteiten en elk
jaar worden deze deelplannen geëvalueerd.

* Het gehele schoolplan, doelen en activiteiten per leerjaar en de evaluaties per leerjaar kun je nalezen op onze website deprovenier.nl.

OUDERBIJDRAGE

Met de ouderbijdrage organiseren we gedurende het schooljaar allerlei activiteiten en uitstapjes voor alle groepen van de school. Enkele voorbeelden die jaarlijks terugkomen zijn de sportdag, Kinderboekenweek, kamp groep 8, feesten als Sinterklaas, Kerst en Pasen. Ook de uitstapjes naar de Speeldernis, de Dakakker, de kinderboerderij, het strand, de bibliotheek, toernooien, een theatervoorstelling, het filmfestival en ook gastsprekers worden hiervan betaald. Voor het thematisch onderwijs ondernemen we per periode verschillende educatieve uitstapjes naar bijvoorbeeld musea, winkelcentra,
de dierentuin en het educatief archeologisch centrum. We trekken regelmatig de natuur in.
En ook de schoolschrijver draagt actief bij aan de ontwikkeling van de kinderen. Omdat we per thema een uitstapje maken (in totaal 5 educatieve uitstapjes) en tussentijds ook veel buiten de school zijn voor een activiteit, wordt er geen officieel schoolreisje meer georganiseerd naar een pretpark of iets dergelijks.

De ouderbijdrage per kind is iets omhoog gegaan, namelijk naar een basisbedrag van € 62,50 per jaar. Je krijgt de gelegenheid om meer te betalen als je dat wilt. Dit besluit is door de MR goedgekeurd. Als je de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalt wordt je kind niet uitgesloten van deelname aan activiteiten, maar het maakt het plannen van activiteiten wel moeilijker omdat er minder financiële middelen zijn voor alle extra's.

HET SCHOOLPLEIN

Ons schoolplein is een van de eerste natuurschoolpleinen van Rotterdam. Spel en natuur is het thema geweest om het schoolplein toentertijd een nieuwe invulling te geven. Ook zijn er enkele rustplekken gecreëerd, waar kinderen graag zijn in de pauze. Toch willen we het plein na zoveel jaar aanpakken. We zien de behoefte stijgen van kinderen die willen ravotten, meer behoefte hebben aan avontuur en het klimmen en klauteren tot een kunst verheffen.

Om een schoolplein goed en duurzaam te vernieuwen, is gemiddeld 180.000 euro nodig. Een eerste subsidie is aangevraagd en goedgekeurd van maar liefst 52.000 euro. Met de MR zijn we in gesprek hoe we dit kunnen aanvullen om onze wensen in vervulling te laten gaan. Er hebben al verschillende ouders aangeboden hier graag over mee te willen denken. Ook kinderen willen we hierbij betrekken.
Enkele groepjes kinderen zijn al gelijk in actie gekomen door met mooie voorstellen te komen.
Komend schooljaar worden meer fondsen aangevraagd en worden de plannen uitgewerkt. We hopen dit schooljaar al een start te kunnen maken met het vernieuwen van ons schoolplein en volgend jaar met een mooi artikel over het vernieuwde schoolplein in ons magazine te komen.

EINDOPBRENGSTEN AFGELOPEN VIER JAAR

De afgelopen jaren waren onze citoscores boven het landelijke gemiddelde van scholen met een gelijke leerlingpopulatie. Alle leerlingen zijn mooi gegroeid in hun ontwikkeling en naar een school uitgestroomd passend bij hun mogelijkheden en talenten. Daar zijn wij trots op!

Leerjaar 2016-2017: 537,3
(aantal leerlingen 22)
Leerjaar 2017-2018: 534,3
(aantal leerlingen 24)
Leerjaar 2018-2019: 535,6
(aantal leerlingen 21)
Leerjaar 2020-2021: 535,4
(aantal leerlingen 37)
Leerjaar 2021-2022: 532,4
(aantal leerlingen 35)

Uitleg
Wij zien een mooie gelijkmatige lijn in onze resultaten. Voorop staat dat wij alles uit de leerlingen halen wat erin zit en zij naar een passende plek in het voortgezet onderwijs uitstromen. Schooljaar 2019-2020 heeft de eindcito geen doorgang gevonden in verband met de coronacrisis. Vandaar dat je geen eindresultaat 2019-2020 in het overzicht terugvindt.

EXTRA ZORG EN ONDERSTEUNING

Elke leerkracht beschrijft in zijn of haar Plan van Aanpak de sociaal-emotionele en cognitieve behoeften voor de groep, maar ook de extra zorg en ondersteuning die bepaalde individuele kinderen nodig hebben. Dit Plan van Aanpak wordt vijf keer per jaar besproken tijdens een groepsbespreking, geanalyseerd, geëvalueerd en aangescherpt. Het plan dient ook als overdrachtsdocument voor het volgende leerjaar.
Op deze manier vindt aansluiting tussen de leerjaren plaats en een doorgaande ontwikkellijn.
Als de leerkracht en IB'er vermoeden dat er meer nodig is dan het zorgniveau dat wij als school kunnen bieden, schakelen wij de hulp in van de schoolcontactpersoon uit ons samenwerkingsverband passend onderwijs PPO.
Voor een uitgebreider beeld van de zorg en de ondersteuning op De Provenier, kun je de Zorgplan en het School Ontwikkel Profiel op onze website deprovenier.nl bekijken. Beide documenten worden jaarlijks bijgesteld.

AANTAL LEERLINGEN PER GROEP

Wij hanteren een maximale groepsgrootte van 32 kinderen, uitzonderingen daargelaten. Het aantal kinderen per groep varieert, omdat we goed kijken naar het aantal kinderen met een specifieke zorgvraag. Afhankelijk van het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoefte in de groep bekijken we wat hanteerbaar is.

ZORGPLICHT

Zodra een kind aangemeld wordt, hebben wij als school zes weken de tijd om onderzoek te plegen naar het kind. Daarna geldt volgens de Wet Passend Onderwijs, aannemen of verwijzen. Er kan voor vier weken een keer verlengde uitstel verkregen worden. Dit wordt schriftelijk met ouders

vastgelegd. Als ouders weigeren, is er geen uitstel mogelijk en zijn we verplicht het kind aan te nemen of hebben we de verantwoordelijkheid om een passende plek te vinden op een andere school.

TAALACHTERSTANDEN

Kinderen kunnen door verschillende redenen een taalachterstand hebben. Als dit vanwege een andere culturele achtergrond is, gaan wij ervan uit dat zij met ons intensieve en rijke taalaanbod meekunnen in de groep.
Als wij vermoedens hebben dat de taalachterstand mogelijk een andere oorzaak heeft, gaan wij op onderzoek uit. Dit doen wij al in een vrij vroeg stadium. Er kan al sprake zijn van doorverwijzing bij de peuters.

VEILIGHEID EN PEDAGOGISCH KLIMAAT

Binnen de Provenier brengen wij de leerlingen tot ontwikkeling, die passend is bij de mogelijkheden van de leerling. Wij zien alle leerlingen. Zij krijgen de ruimte om zich te vormen tot mensen die er mogen zijn. Onze identiteit is leidend om deze vorming te laten plaatsvinden bij iedere leerling. Werknemers op de Provenier zijn een rolmodel. Wij dragen middels een positieve instelling bij aan het zelfvertrouwen van de leerlingen en de groei ervan, zodat zij mogen uitgroeien tot gelukkige levenskunstenaars. Om dit te realiseren is het nodig dat we aandacht hebben voor wat er speelt, sturen wij aan op het belang en het naleven van regels en afspraken en is er rust om te leren. Wij bouwen aan een goede relatie met de kinderen.

Op de Provenier hechten we veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat. De Vreedzame School (DVS) draagt daar aan bij. We willen een omgeving en sfeer scheppen waarin kinderen, ouders, verzorgers, vrijwilligers, leerkrachten en andere medewerkers zich veilig, geborgen, geaccepteerd en gerespecteerd voelen.
De Vreedzame School streeft de volgende doelen na:

- *Op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaan*
- *Op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen*
- *Constructief conflicten oplossen*
- *Verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap*
- *Open staan voor verschillen tussen mensen.*

We werken met twaalf kindermediatoren. Dit is een onderdeel van De Vreedzame School. De kindermediatoren zijn inmiddels een onmisbaar onderdeel van ons pedagogisch plan. Kinderen leren op een veilige manier hoe ze zich in de wereld en buiten de schoolmuren staande kunnen houden. Centraal in De Vreedzame School is dat kinderen hun eigen conflicten kunnen oplossen. Luisteren naar de ander, je eigen standpunt helder vertellen en samen bepalen hoe het verder moet, zijn belangrijke levenslessen. Door ze verantwoordelijk te maken voor de sfeer zorgen ze ook voor zichzelf.

Een aantal jaar geleden zijn samen met de leerlingen regels opgesteld waar iedereen zich aan houdt. De regels gelden voor iedereen binnen onze school. Deze algemene schoolregels worden aan het begin van het jaar in iedere klas doorgenomen en vervolgens in de loop van het jaar voortdurend onder de aandacht gebracht. De Vreedzame School noemt dat De Grondwet. Onze Grondwet is positief en in rijm opgesteld. Zo vind je de grondwet niet vaak.

- *Samen spelen is pas fijn, samen delen geeft meer gein.*
- *Pesten is echt zo naar, aardig doen wij tegen elkaar.*
- *Word je boos dan zeg je 'STOP', ruzies los je pratend op.*
- *Loop door de gang zoals het hoort, juiste ingang na de poort.*
- *Op de gang daar is het stil, omdat iedereen werken wil.*
- *Nederlands is onze taal, dat spreken wij allemaal.*
- *Op tijd zijn in de klas is goed, samen starten, ja dat moet.*
- *Lekkere groente en wat fruit, die traktaties zien er piekfijn uit.*



We werken met een gedragsprotocol om ongewenst gedrag te voorkomen. Mocht dat toch gebeuren, dan wordt er adequaat gehandeld, geregistreerd en geevalueerd op wat de volgende keer beter kan. De leerkrachten dragen middels een positieve benadering een voorbeeldfunctie, zodat de leerlingen niet anders voor zich zien dan het uitdragen van positief gedrag. Het gedragsprotocol vind je op onze website: deprovenier.nl

KLACHTENREGELING

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school of de kinderopvang worden in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze afgehandeld. Mocht dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk zijn of ben je niet tevreden met de behandeling, dan kun je een klacht indienen bij de bovenschools manager van de school of de landelijke klachtencommissie. Ook kun je, vooral bij privacygevoelige zaken, contact opnemen met de vertrouwenspersoon van het schoolbestuur.

De bovenschools manager, de landelijke klachtencommissie en de vertrouwenspersoon zullen altijd eerst nagaan of geprobeerd is de klacht op schoolniveau op te lossen. Als dat niet het geval is, word je eerst geadviseerd voor die weg te kiezen. We raden je aan om je klacht eerst in te dienen bij de bovenschools manager. De afhandeling van een ingediende klacht bij de klachtencommissie duurt minimaal drie maanden. Als je na het indienen van een klacht bij de bovenschools manager vindt dat de klacht niet naar tevredenheid is afgehandeld, dan kun je alsnog de klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie.

Het indienen van klachten en de wijze van afhandeling zijn aan regels gebonden. Deze regels zijn vastgelegd in de klachtenregelingen van ons schoolbestuur, de RVKO. De RVKO kent drie klachtenregelingen, namelijk:

1. *De algemene klachtenregeling voor de basisscholen;*
2. *De algemene klachtenregeling voor de kinderopvang (RVKO en SKPR);*
3. *De (klachten)regeling voor (een vermoeden van) seksueel misbruik en of (een vermoeden van) seksuele intimidatie in de basisscholen en de kinderopvang.*

De klachtenregelingen zijn te verkrijgen via de directie of het 'aanspreekpunt vertrouwelijke zaken'. De directie van de school, Esther Poos en Daniëlle Blok en het 'aanspreekpunt vertrouwelijke zaken' Marianne Geurkink, beschikken over de contactgegevens van de bovenschools manager. De heer R.W. Verhoeven is de vertrouwenspersoon klachtenregelingen voor de RVKO. De klachtenregelingen zijn ook te vinden op de website van ons schoolbestuur www.rvko.nl/De-RVKO/Onderwijs/Klachtenregelingen

KWALITEITSZORG

De kwaliteitszorg op De Provenier omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee we de onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren. Groepsleerkrachten gaan actief in op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, IB'ers monitoren dat op individueel en groepsniveau. Ons onderwijsproces wordt daarop afgestemd. De directie behoudt het overzicht, faciliteert en organiseert individuele en gezamenlijke bijeenkomsten vanuit de gedachte 'elke

dag samen een beetje beter' en bewaakt daarmee de kwaliteit van het onderwijs (Bron: stichting LeerKR@CHT). Systematisch kijken wij hoe de leerlingen zich handhaven in ons onderwijs en of onze gestelde doelen behaald zijn. Wij analyseren en evalueren onze plannen, halen daar nieuwe doelen uit om constant de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. Dit vindt plaats op leerling-, leerkracht- en schoolniveau en op overheids-, bestuurlijk en landelijk niveau. We hanteren hierbij de PDCA-cyclus, de zorgcyclus, de methodiek LeerKR@CHT en de Matrix breder verantwoorden. Doelen worden inzichtelijk gemaakt op leerlingniveau, groepsopbrengsten worden halfjaarlijks gedeeld met het team en de Matrix wordt met het MT en team ingevuld en geëvalueerd.



BEWAKEN VAN DE BASISKWALITEIT

De groepsleerkracht analyseert halfjaarlijks vier meetinstrumenten (M-screening Cito, methode gebonden toetsen, het logboek en het Plan van Aanpak) om het onderwijs af te stemmen op de behoefte van de leerlingen in de voortgang van hun ontwikkeling en dit te verwoorden in een update van het Plan van Aanpak. Dit wordt gepresenteerd aan het team. Daarnaast organiseren wij jaarlijks vijf groepsbesprekingen, waarin de voortgang van zowel het individu als de groep wordt besproken en interventies afgesproken waar nodig. Ook dit wordt opgenomen in het Plan van Aanpak en geëvalueerd. Wij maken gebruik van het leerlingen onderwijsvolgsysteem Parnassys en KIJK, om de leerlingen te volgen en adequaat te reageren op bevindingen die een doorgaande ontwikkeling in de weg staat.

PROCES VAN KWALITEITSZORG OP SCHOOL

Het schoolplan is een actief document, waar dagelijks mee gewerkt wordt. We evalueren dagelijks, wekelijks en maandelijks doelen en acties bij de bordsessie, tijdens parkeer- en/of teamsessies, tijdens expertoverleggen, studiedagen of MT-vergaderingen. De evaluaties komen terug in de jaarverslagen van het schoolplan. Opbrengsten worden door de leerkracht dagelijks geanalyseerd en al dan niet besproken met de IB'er. Vijf keer per jaar worden leerlingen, hun opbrengsten én hun ontwikkeling tijdens groepsbesprekingen besproken.
Aan de hand van de jaarlijkse planning aan lesbezoeken, POP's en FG's wordt de personele ontwikkeling betreffende het pedagogisch en didactisch handelen besproken.

ZIEN wordt als instrument jaarlijks ingezet om het gevoel van veiligheid bij de kinderen te monitoren. Bevindingen en handelingsadviezen worden verwerkt in het Plan van Aanpak.
De MR komt zes keer per jaar bijeen om te overleggen. Hierin worden ook onderwerpen betreffende de kwaliteitszorg besproken. Hiervan worden notulen gemaakt. De MR-notulen worden op de website geplaatst ter inzage van iedereen die daar interesse in heeft.

SPONSORING

Het aanvaarden van geldelijke of andere materiële bijdragen waarvoor de school een tegenprestatie moet leveren (sponsoring) is onderworpen aan de medezeggenschapsraad. Zowel de personeelsgeleding als de oudergeleding hebben op dit punt instemmingsrecht. Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Zo is bijvoorbeeld reclame voor alcoholgebruik en roken niet toegestaan.



ONZE VAKKEN: VERNIEUWEND EN THEMATISCH

We geven ons onderwijsaanbod vorm door het gebruik van onderstaande methoden en leermiddelen. Wij vinden het belangrijk om met recente boeken en materialen te werken. Wij streven ernaar iedere methode hoogstens acht jaar te gebruiken en dan zorgvuldig een nieuwe methode te kiezen en aan te schaffen als dat aansluit bij ons onderwijsaanbod. Naast Wereldoriëntatie bieden we ook Taal, Begrijpend lezen, Woordenschat, Verkeer en Studievaardigheden aan tijdens het thematisch lesgeven. De aanwezige methodes dienen dan als naslagmateriaal.

KWALITEITSZORG
LOGO 3000 groep 1-2

AANVANKELIJK LEZEN
Veilig Leren Lezen groep 3

TAAL
Taal op Maat groep 4 t/m 8
Vanwege het thematisch werken, wordt taal geïntegreerd in de thema's en gebruiken we de methode Taal op Maat alleen nog maar als naslagwerk. Het grammaticale deel van Taal op Maat wordt actief gebruikt.

BEGRIJPEND LEZEN
Begrijpend lezen is geïntegreerd in het thematisch werken, gebruikmakend van teksten uit Nieuwsbegrip XL groep 4 t/m 8

TECHNISCH LEZEN
Estafette groep 4 t/m 8, sinds dit jaar wordt er ook gebruik gemaakt van het online aanbod van Klassenteksten, voor een zo goed mogelijke aansluiting met thematisch werken.

SPELLING
Spelling op maat groep 4 t/m 8
Voor Spelling gebruiken we de methode Spelling op Maat. De verwerking van Spelling wordt schriftelijk gedaan. Uit onderzoek is gebleken dat door te schrijven, de spellingsregels beter beklijven dan wanneer er digitale oefening plaatsvindt. De leerkracht zorgt ervoor dat de aangeboden categorieën zichtbaar zijn in de klas. De digibordsoftware wordt gebruikt om de les visueel te maken. De leerlingen leren in alle groepen om te werken met een spellingmaatje. Bij zwakke spellers zit deze standaard in hun la.

REKENEN
Nieuw: Semson groep 1 t/m 3
Nieuw: Getal en Ruimte groep 4 t/m 8

Er vindt dit jaar geen digitale verwerking van rekenen plaats. De nieuwe methode biedt pas vanaf volgend jaar hun nieuwe Elektronische Leer Omgeving (ELO) aan.

AARDRIJKSKUNDE, GESCHIEDENIS EN NATUUR
We werken thematisch, wat betekent dat we onze lessen zelf ontwerpen, werkend vanuit de kerndoelen en leerlijnen volgens SLO. Argus Clou groep 3 t/m 8 zijn de lesboeken die we als naslagmateriaal gebruiken. Kinderen werken in een themaschrift.

STUDIEVAARDIGHEDEN
Ook deze methode, Breingeheimen groep 7 en 8, wordt als naslagmateriaal gebruikt tijdens het thematisch werken.

DE VREEDZAME SCHOOL (DVS)
Wij maken gebruik van de methode De Vreedzame School. Hiermee creëren we:
- *een positieve en zorgzame manier om met elkaar om te gaan*
- *de wens constructief conflicten op te willen lossen*
- *het nemen van verantwoordelijkheid voor elkaar en voor de gemeenschap*
- *open te staan voor verschillen tussen mensen*

GODSDIENST EN LEVENSBESCHOUWING (GOLEV)
Methode Samen Leven met leskisten voor de groepen 1 t/m 8. Daarnaast volgen we onderdelen van de katholieke jaaragenda, waarbij we elke maand een heilige, een gebeurtenis of een viering centraal stellen. Denk bijvoorbeeld aan 2 november, Allerzielen. We denken met elkaar aan onze dierbaren die we verloren zijn. Kinderen mogen een kaarsje aansteken.

ENGELS
Groove Me (digitaal) groep 4 t/m 8. Voor de groepen 7 en 8 worden ook werkboeken van Groove Me gebruikt.

MUZIEK
Clubaanbod van groepsleerkrachten van de Provenier - groep 1 t/m 8

DANS EN DRAMA
Clubaanbod van het Jeugdtheater Hofplein - groep 1 t/m 8

TEKEN/ HANDVAARDIGHEID
Clubaanbod van groepsleerkrachten van de Provenier - groep 1 t/m 8

VERKEER
Verkeer is geïntegreerd in thematisch werken voor de groepen 1 t/m 8. De methode 'Klaar Over' voor de groepen 1 t/m 8 wordt gebruikt als naslagwerk.

BEWEGINGSONDERWIJS
We zijn een Lekker Fit!-school. De groepen 1 t/m 8 krijgen drie gymlessen per week van een Lekker Fit!-docent. In de groepen 6, 7 en 8 wordt gedurende een periode van 8 weken een vierde gymles toegevoegd, waarbij elke groep opgesplitst wordt in twee groepen; de recreatiegroep en de prestatiegroep. Voor deze groepen worden specifieke doelen worden opgesteld.

RAPPORTEN
We geven op jaarbasis twee rapporten uit. Vanwege onze innovatieve ontwikkelingen op het gebied van thematisch werken, volgen we veel meer het proces van de ontwikkeling van de kinderen. Dit kunnen we niet meer vastleggen in alleen een cijfertje op het rapport. De rapporten zijn zo vormgegeven dat we beschrijven welke ontwikkeling de kinderen doormaken, welke onderwijsbehoefte daaruit voortkomt en hoe daarnaar te handelen. De leerkracht presenteert samen met het kind het rapport aan de ouders. Wat betreft de toekomst, wordt het rapport ingeruild voor een digitaal portfolio, waarin de kinderen voor een groot deel zelf omschrijven welke doelen zijn behaald, wat ze daarvoor gedaan hebben en wat nog nodig is om de doelen te behalen.

HANDIG OM TE WETEN: WIE WAT WAAR

ONS TEAM - PEDAGOGISCH MEDEWERKERS, LEERKRACHTEN EN ONDERWIJSASSISTENTEN (OA) VOOR DE GROEP

Peuters
Anita, Els en Asma
Groep 1
Juf Carien en juf Salima
Groep 1-2A
Juf Lotte en juf Caroline (oa)
Groep 1-2B
Meester Jos en juf Vydia (oa)
Groep 3B
Juf Laura en juf Lori
Groep 4A
Juf Alysha, juf Rebecca en juf Milly (oa)
Groep 4/5
Juf Ina, juf Annabel en juf Milly (oa)
Groep 5
Juf Yurda, juf Elly en juf Milly (oa)
Groep 6
Juf Heleen, juf Rebecca en juf Iris (oa)
Groep 7
Juf Janneke en meester Wouter (oa)
Groep 7/8
Meester Bastiaan
Groep 8
Juf Miriam
Vacature
5 dagen middenbouw (groep 4 en 5)

WIE WERKEN ER NOG MEER EN WELKE ROL HEBBEN ZIJ IN DE SCHOOL?

Gymleerkrachten
Meester Vincent en
meester Youri
Interne Begeleider (IB)
Marianne Geurkink (5-8) en
Laura Geerlings (1-4)
Administratie
Daphné van Boxtel
Conciërge
Inoria Papotto
Medewerker Ouder
Betrokkenheid (MOB)
Yurda Tumgan
Eventmanager
Cindy de Vos
Schoolopleider
Cindy de Vos
Sociaal Maatschappelijk Werker
Heidi Krijgsman
Directie
Esther Poos (adjunct) en
Daniëlle Blok (directeur)

ONDERWIJSTIJD

Schooltijden voor groep 1 t/m 8
Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (alle kinderen lunchen op school) 08.30 uur – 15.00 uur
Woensdag 08.30 uur – 12.30 uur

Let op: Als een groep de dag start met gym, dan start de gymles om 8.15 uur.

Gymdagen
Groep 1 t/m 6: Op gymdagen nemen de kinderen gymkleding en gymschoenen mee van thuis. Aan het einde van de week gaan alle gymspullen weer mee terug naar huis om gewassen te worden.
Groep 7 en 8: Graag per dag van en mee naar huis om dagelijks te wassen. Het gymrooster wordt in de laatste vakantieweek opgesteld. In een bericht op social schools zal het gymrooster voor alle groepen tijdig worden doorgegeven.

Let op: We zullen ook dit jaar op dinsdag gebruikmaken van twee gymlocaties: de gymzaal aan de Klein Coolstraat en de gymzaal aan de Kolkmanstraat.

Zwemtijden
De zwemles is op maandagochtend van 9.00 uur tot 10.00 uur. We vertrekken vanuit school direct om 8.30 uur.
Groep 6 : zwemt van september 2021 tot en met januari 2022
Groep 5: zwemt van februari. 2022 tot en met juli 2022
(de kinderen van groep 5 uit de combinatiegroep 4/5 gaan mee met de reguliere groep 5).

VAKANTIES, VRIJE DAGEN, FEESTEN EN ACTIVITEITEN

Je kunt je abonneren op de agenda van de schoolapp Social Schools, zo ben je altijd up-to-date en voorbereid. Van evenementen die buiten de agenda op ons pad komen, zoals bijvoorbeeld een staking of maatregelen rondom Covid-19, brengen we je via een bericht op social schools op de hoogte.

Vakanties schooljaar 2022-20223
Herfstvakantie
24 oktober t/m 28 oktober 2022
Kerstvakantie
23 december 2022 t/m
06 januari 2023
Voorjaarsvakantie
27 februari t/m 03 maart 2023
Goede vrijdag / Pasen
07 april t/m 10 april 2023
Meivakantie (incl. 5 mei)
24 april t/m 05 mei 2023
Hemelvaart
18 mei t/m 19 mei 2023
Pinksteren
29 juni 2023
Zomervakantie
7 juli t/m 18 augustus 2023

VRIJE DAGEN / STUDIEDAGEN SCHOOLJAAR 2022-2023

Vrijdag 21 oktober 2022
Maandag 05 december 2022
vanaf 12.00 uur
Donderdag 22 december 2022
Vrijdag 24 februari 2023
Dinsdag 11 april 2023
Dinsdag 30 mei 2023
Donderdag 06 juli 2023 vanaf 12.00 uur

VSO – VOORSCHOOLSE OPVANG

Vanaf schooljaar 2022-2023 zullen we zelf de voorschoolse opvang gaan verzorgen. We zijn geopend van 07.15 uur tot 08.15 uur. De schooldeuren gaan om 08.15 uur open voor het onderwijs. Je kind kan binnendoor naar zijn of haar klas. Heb je interesse? Neem dan contact op met de directie voor meer informatie op
tel. 010-4658308 of mail naar directie@deprovenier.nl

BSO – BUITENSCHOOLSE OPVANG

Voor naschoolse opvang werkt de Provenier samen met een BSO. Je kind kan hier na schooltijd terecht. Heb je interesse? Neem dan contact op met de BSO voor meer informatie.

Partou Kinderopvang
Groep 1-2
Walenburgerweg 118
3033 AK Rotterdam
T: 010 - 466 74 94

Groep 1-8
Jacob Loisstraat 18
3033 RD Rotterdam
T: 010 - 465 76 13

Locatiemanager: Nicole Bijvoets
T: 06 - 22 49 71 51
E: nicole.bijvoets@partou.nl
W: www.partou.nl

TEGEMOETKOMING VAN DE OVERHEID

Voor- en naschoolse opvang, inclusief vakantieopvang, vallen onder de Wet Kinderopvang. Dit betekent dat ouders kinderopvangtoeslag kunnen aanvragen bij de Belastingdienst. Kijk voor meer informatie op de website toeslagen.nl.

VERZUIMBELEID

Ziekmelden

Is je kind ziek? Dan kun je die telefonisch ziekmelden bij de conciërge 010 – 465 83 08, maar ook via onze schoolapp op Social Schools. Doe dit altijd voor 8.30 uur.
Bij een kind dat regelmatig ziek wordt gemeld gaat de leerkracht in gesprek met de ouders. Als er een aanwijsbare reden is tot ziekmelding, dan vragen we om een doktersverklaring. Als er geen aanwijsbare reden is tot ziekmelding, dan verzorgen we een afspraak bij de schoolarts of de schoolverpleegkundige van het CJG.

Te laat komen

Vanuit de wet op de leerplicht zijn er regels opgesteld om te voorkomen dat kinderen met regelmaat te laat komen.
1. Kinderen die te laat komen, moeten voor 8.30 uur afgemeld zijn via social schools of op het telefoonnummer van de school.
2. De leerkracht vermeldt het verzuim op de absentielijst in het leerlingvolgsysteem Parnassys.
3. Is een leerling nog niet afgemeld (via de conciërge), dan wordt de ouder door de conciërge gebeld.
4. Is een leerling 3 keer te laat, dan spreekt de leerkracht de ouders aan.
5. Is een leerling 6 keer te laat, dan spreekt de leerkracht de ouders wederom aan en volgt er een brief naar ouders van de directie.
6. Bij 9 keer te laat volgt er een brief vanuit de directie met daarin een uitnodiging tot gesprek met directie.
7. Bij 12 keer te laat volgt er wederom een brief en een melding bij Leerplicht. Leerplicht neemt contact met je op en maakt afspraken.
8. Bij 15 keer te laat volgt er een brief met wederom een melding bij Leerplicht. Afhankelijk van de vorige afspraken wordt een traject of een boete besproken. Tevens wordt er door de school een gesprek met schoolmaatschappelijk werk ingepland.

VERLOF AANVRAGEN

Minder dan 10 dagen

Wil je verlof aanvragen voor minder dan tien dagen buiten de reguliere vrije dagen of vakanties om, dan kun je bij de conciërge een verlofformulier aanvragen of een verlofformulier van de website downloaden. Lever het ingevulde formulier in bij de directie (uitgeprint of per mail). Voeg daar ook een bewijs van de toedracht toe en/of een verklaring van de werkgever. De directie bekijkt of de aanvraag binnen de kaders van wet valt en geeft wel of geen toestemming.

Meer dan 10 dagen

Als je verlof aanvraagt voor meer dan tien dagen, dan vraag je dit aan bij de afdeling Leerplicht van de gemeente.

SCHOOLTANDARTS MET HAAL- EN BRENGSERVICE OP SCHOOL

Kinderen kunnen gratis en op vrijwillige basis op school naar de tandarts. Meld je kind hiervoor aan via de website. De kinderen worden dan twee keer per jaar opgehaald uit de klas en gaan met een busje naar de tandarts voor controle en eventueel behandeling bij goedkeuring van de ouders. Bij elke controle krijgen de kinderen een kaartje mee voor de ouders waarop staat wat er die dag gedaan is. Behalve een tandenborstel krijgen ze ook een klein cadeautje.
JTV Mondzorg voor Kids is een kindertandarts zonder winstoogmerk voor kinderen van 0 tot 18 jaar. Kijk voor informatie op mondzorgvoorkids.nl

MIS JE IETS OF WIL JE NOG MEER WETEN?

Bewaar Schooltijd Magazine alsjeblieft minimaal een jaar.
Je zult met regelmaat even wat dingen willen opzoeken. Maar er is nog zoveel meer over de school te vertellen. We verwijzen je graag naar de website deprovenier.nl. Hier lees je bijvoorbeeld welke ouders je vertegenwoordigen in de MR, welke ouders in de AC (activiteitencommissie) zich bezighouden met activiteiten en evenementen, over educatief partnerschap, leerlingparticipatie, op welke wijze we de communicatie tussen school en ouders organiseren en alles over ons Lekker Fit!-beleid.

DE STRIP VAN SEP
DE PROVENIER GAAT BINNENSTEBUITEN

