

Schooltijd

De Provenier

Voor gezond en natuurlijk onderwijs

September 2023

'OP DE PROVENIER LEER JE WIE JE BENT...'

...dit is onze nieuwe missie en geeft in een paar eenvoudige woorden aan wat je kind eigenlijk leert op De Provenier. Afgelopen schooljaar hebben we dit als team tijdens een studiedag besloten. We hebben nagedacht over wie we zijn, waar we voor staan en wat we belangrijk vinden in het onderwijs dat wij bieden. Door in ons aanbod het individuele kind als startpunt te nemen, zijn of haar unieke karakter en specifieke ontwikkeling, zien wij onze missie slagen.

Zijn we op de goede weg? Jazeker. Zijn we al klaar? Nee, zeker niet. Onze ideeën en plannen hebben we omschreven in ambities voor de toekomst. Hoe we daar vorm aan gaan geven en hoe we dit tot een succes gaan maken, zetten we om in doelen in ons jaarplan. Voor een tipje van de sluier verwijs ik naar het artikel dat gaat over ons nieuwe schoolplan 2023-2027.

Je bent beland in het zesde exemplaar van 'Schooltijd', ons magazine dat een keer per jaar wordt uitgegeven voor alle ouders van leerlingen van De Provenier. We delen het tijdschrift ook met andere geïnteresseerden zoals kinderdagverblijven, nieuwe ouders, wijk- en buurtbewoners en externe organisaties waar we mee werken of we een connectie mee hebben of maken. We schrijven over wie we zijn, wat ons en de kinderen bezig houdt en wat je kunt verwachten van ons dit schooljaar. Een kijkje in onze keuken, laat ik maar zeggen.

"Als je je richt op resultaten, dan zul je niet veranderen. Als je je richt op verandering, dan zul je resultaten behalen"

Er valt zoveel te vertellen over de school, in deze editie hebben we het over veranderingen. Er zijn verschillende veranderingen gaande: we gaan over op een doorstroomtoets, we spreken voortaan van referentie-niveaus, we renoveren ons schoolplein, we hebben weer een paar nieuwe collega's toegevoegd aan ons team en er is een nieuw vierjarenplan dat veranderingen met zich meebrengt.

Maar we veranderen natuurlijk niet alles. Wat goed is blijft bestaan. Zo blijven we thematisch onderwijs geven, blijven we binnen en buiten de school leren, blijven we ons verwonderen en ontdekken, blijven we een school voor goed, gezond en natuurlijk onderwijs, blijven we onze kwaliteit waarborgen en blijven we bovenal van jullie kinderen houden.

We focussen ons op ieders veiligheid, op groei, op hun gezondheid, op eigen verantwoordelijkheid en op plezier om naar school te gaan. We gaan ervoor!

Daniëlle Blok
Directeur basisschool De Provenier & De Peuteracademie

Inhoud

3 Dit zijn wij
7 Kunst in de klas
11 Schoolplan 2023-2027
15 Lekker puzzelen!
16 Minicursus lief doen
17 Ontdek, speel en verken
21 Inzetten op talent
25 Medezeggenschapsraad
26 Lekker en o, zo gezond!
27 Eindtoets wordt doorstroomtoets
30 Slechts één propje...
31 Referentieniveaus, wat betekenen ze?
33 Werken in een themaschrift
37 Lesgeven vanuit de sporen van Reggio
41 Onze missie, visie, vakken en handig om te weten
54 Op tijd komen is fijn

Teksten: Daniëlle Blok, Esther Poos, Ramona da Silva Wells
Gastschrijvers: Jos Verveen en Frank Peynenburg
Fotografie: Maarten Laupman
Strip: Sep Bergman
Grafisch ontwerp: Charlotte Nieuwland

Dit zijn wij

Wie staat er dagelijks bij het hek en voor de klas? Wij vroegen het aan de leerlingen.





Groep 1

Juf Carien, de hondjesjuf

"Soms neemt ze haar hondje Freekie mee naar school, die is het liefste, maar juf Carien ook. Als ze voorleest dan luistert hij mee en hij speelt in de pauzes. Ze geeft ook natuurles, met blaadjes enzo."



Juf Salima, de theejuf

"Ze heeft weleens zoete thee voor ons gemaakt. Dat hebben we gedronken met een koekje. Ze heeft zelf ook kinderen dus ze snapt ons."



Groep 1-2a

Juf Lotte, de schootjuf

"Als we in de kring zitten mag er soms iemand bij juf Lotte op schoot zitten en dan zingt ze een grappig liedje. Ze houdt van gezelligheid en maakt de klas ook altijd heel vrolijk."



Juf Caroline, de creajuf

"Juf Carolien breit en haakt. Met garen, wol, touw en vilt maakt ze de mooiste poppetjes en werkjes. Ze kan ook heel goed helpen."



Groep 1-2b

Meester Jos, de allesmeester

"Meester Jos kan heel veel want hij geeft ook gym en techniek. Hij weet hoe je van een citroen licht maakt. Soms kan hij ook streng doen, maar hij is ook grappig. Vaak gaat hij met de klas op stap, bijvoorbeeld naar de bakker."





Juf Vydia, de uitstapjesjuf

"Ze regelt heel veel uitstapjes naar de winkel, naar het zwembad en naar de markt. De juf is vrolijk en lief en helpt ook met knutselen."



Groep 3

Juf Alysha, de verhaaltjesjuf

"Juf Alysha vertelt hele leuke verhaaltjes, bijvoorbeeld dat ze met haar zusje en moeder naar het station ging. En dat er een harde piep was en dat haar moeder dat niet hoorde en Alysha en haar zusje met de vingers in hun oren liepen."



Juf Lori De tweedehandsjuf

"Juf Lori koopt altijd alles bij de tweedehandswinkel. Dat vind ik wel goed voor de natuur. Ze heeft altijd mooie, kleurige kleding aan. Nu heeft ze een baby in haar buik. Over een paar weken wordt ze mama."



Groep 3 en 4

Onderwijsassistent juf Esmée, de studentjuf

"Juf Esmée is heel lief. Ze helpt de kinderen en ook de juf. Ze is nieuw, dus we moeten haar nog beter leren kennen."



Groep 4

Juf Annabel, de couscousjuf

"Ze houdt heel veel van knutselen en tekenen. En ze kan ook goed koken. Ze houdt ervan om met ons couscous te maken."



Groep 5a
Juf Ina, de kipjuf
"Wist je dat juf Ina een kip heeft? Die heeft ze een keer meegenomen naar school! Met thema duurzaamheid. Ze houdt er ook van om boeken te lezen met ons."



Juf Iris, de vlinderjuf
"Ze is echt gek op vlinders. En als we maandag de klas binnenkomen heeft ze altijd het dagbord heel mooi gemaakt, met mooie letters en versieringen."



Groep 5b
Juf Corrie, de allangjuf
"Bij juf Corrie leer je heel veel. Ze is al heel lang juf en kan dat ook heel goed."



Groep 6
Juf Janneke, de spelletjesjuf
"Bij Juf Janneke gaan we altijd spelletjes doen als we het werk goed hebben gedaan. Ze kent ook leuke trucjes om de tafels uit je hoofd te leren en kan goed omgaan met kinderen die boos zijn."



Onderwijsassistent meester Bas, de taekwondo-meester
"Meester Bas is ook meester in Taekwondo. Hij kan je zo op de grond leggen. Je moet maar geen ruzie met hem krijgen".



Onderwijsassistent Juf Kaylee, de yogajuf
De juf doet yoga. We kunnen op het grote ronde kleed met haar oefeningen doen. Dat lijkt ons leuk. De kaars ofzo.



Groep 7
Juf Esmeralda, de boekenjuf
"Ze houdt van boeken en heeft heel veel lievelingsboeken. Ze kan ook goed kunst maken en daarover uitleggen. We hebben afgelopen jaar met haar een hele mooie Hundertwasser-tekening gemaakt."



Onderwijsassistent juf Elly, de strandjuf
"Juf Elly is het liefst op het strand. Ze heeft mooie schelpen die ze van de waddeneilanden heeft meegenomen. Hopelijk kan ze ons daar nog meer over leren."



Groep 8a
Juf Miriam, de uitlegjuf
"Juf Miriam is een uitlegjuf. Ze kan heel goed uitleggen. Ze beweegt heel grappig als ze iets voordoet en lacht veel. Ze is ook heel streng."



Groep 8b
Meester Bastiaan, de grapjesmeester
"Hij is een echte grappenmaker en houdt van voetbal en gamen. Zo spelen we bijna elke pauze een potje voetbal en hebben we een gamedag gehouden. Hij weet ook alles van techniek en geeft legolessen. Hij kan bijvoorbeeld een autootje maken die kan rondrijden."



Juf Samantha, de leerjuf
"Juf Samantha is nieuw op school. Als zij ons lesgeeft, leert zij zelf ook gelijk voor juffrouw."

Conciërges



Juf Inoria, de zingjuf
"Je wordt er vrolijk van als zij 's ochtends bij het hek staat te zingen als we de school in lopen. Ze is heel behulpzaam en zegt iedereen altijd vrolijk gedag. Je ziet dat ze haar best doet om mooie kleren en schoenen erbij uit te zoeken."



Meester Aart, de maakmeester
"Maakt dingen als ze kapot zijn of als hij zin heeft om iets nieuws te maken. Hij is super handig, heeft bijvoorbeeld alle schoenenplanken bij de klas zelf gemaakt."

De Peuteracademie



Anita, de natuurjuf
"Anita houdt van de natuur. Je ziet haar altijd op het schoolplein zaden in de potjes doen en samen geven we de plantjes water. We mogen ook in plassen stampen en in de modder rollen. Ze zegt dat het goed voor je is om met je handen in het zand te spelen."



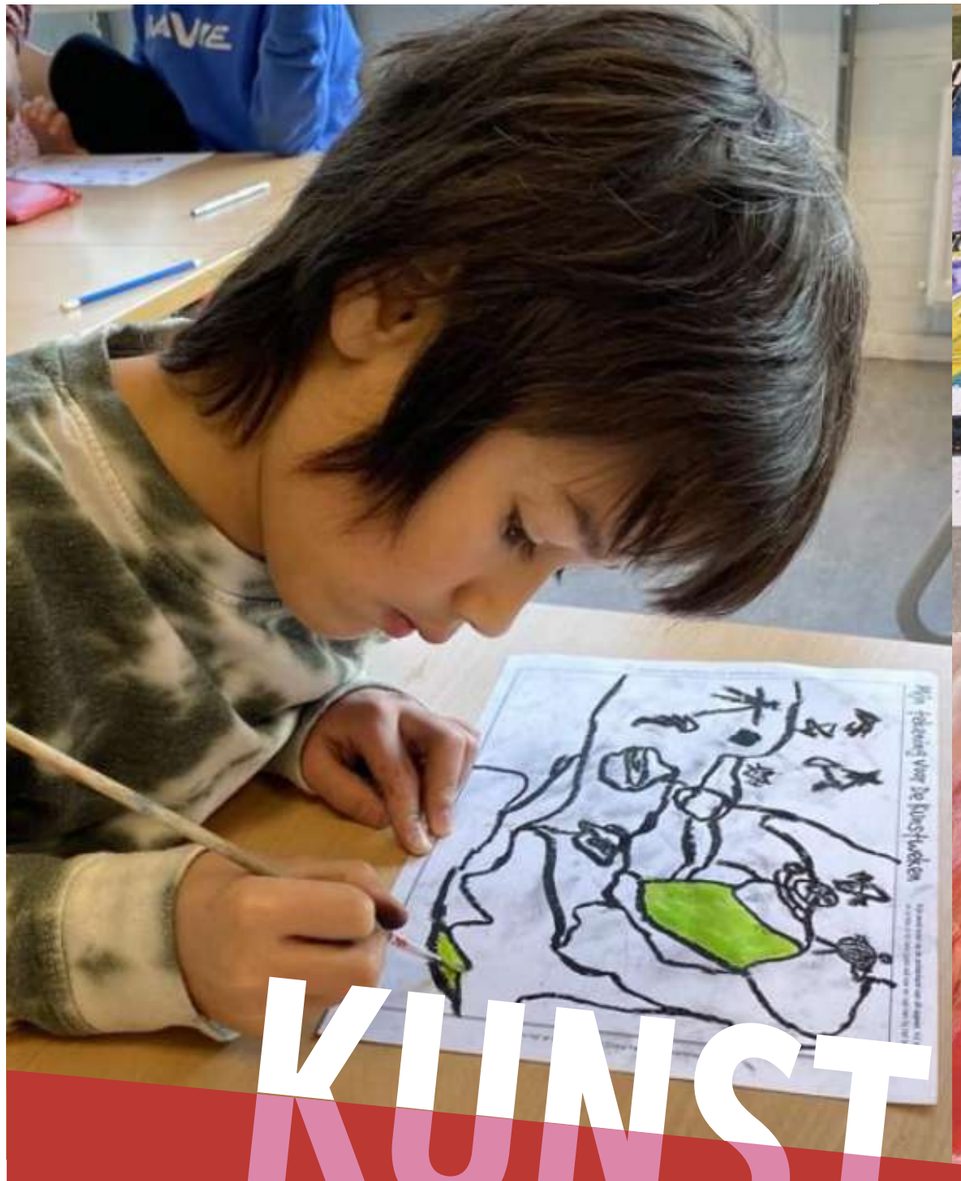
Asma, de kookjuf
"Asma kan goed koken. Het liefst maken we samen appelmoes. Dan schillen we zelf de appels, snijden ze en doen ze in de pan. Of we maken champignonsoep, daar houdt ze ook van. Asma is echt een smikkelaar hoor!"



Melissa, de speeljuf
"Als Melissa met ons speelt, zit ze altijd naast ons op de grond. Samen spelen met haar is fijn. Ze luistert goed en verzint gekke speeldingetjes."



Peuters en groep 1
Juf Sandra, de lachjuf
"Sandra heeft een hele lieve lach. Als zij lacht straalt haar hele gezicht. Daar word ik blij van en dan moet ik ook lachen. Dan lachen we samen."













KUNST IN DE KLAS

De Kunstweken, een speciaal project voor basisscholen, laat kinderen kunst bekijken, maken en waarderen. Dit paste perfect in het thema kunst waar we afgelopen jaar met de hele school aan wilden werken. Elke groep koos een eigen schilder om zich in te verdiepen. Eerst leerden ze over het leven en het werk van de betreffende kunstenaar, daarna gingen de kinderen zelf aan de slag met hun eigen Piet Mondriaan, Rembrandt, Keith Haring, Joan Miro of Pablo Picasso. De resultaten zagen er geweldig uit: Op De Provenier zitten echte kunstenaars in de dop!











Elk kind kon het eigen kunstwerk promoten via een online museum. Zo konden ouders, familieleden, vrienden of buren het kunstwerk bestellen op een mok, muismat of op canvas. De opbrengst van het project ging naar Jeugdfonds Sport en Cultuur, zodat kinderen uit financieel minder daadkrachtige gezinnen lessen kunnen volgen op kunst- en cultuurgebied.



SCHOOLPLAN 2023 - 2027

VISIE, MISSIE EN DE VIJF KERNWAARDEN

Gezonde en natuurlijke ontwikkeling van kinderen staat centraal in onze onderwijsambities voor de periode 2023-2027. Met de missie "Op De Provenier leer je wie je bent" doen we ons best om elk kind zijn of haar persoonlijke kwaliteiten te laten ontdekken en erkennen. Door te leren wie ze zijn en wat ze goed kunnen, ontwikkelen de kinderen veerkracht en halen ze het maximale uit zichzelf. Dit overstijgt de traditionele leerresultaten en geeft de kinderen de mogelijkheid om zich optimaal te ontwikkelen.

De Provenier zet in op gezond en natuurlijk onderwijs om deze ontwikkeling te faciliteren. Gezondheid, zowel lichamelijk als geestelijk, is de basis om goed te kunnen leren. Daarnaast willen we een natuurlijk leerproces ondersteunen, waarbij het aanbod aansluit bij de talenten, mogelijkheden en manieren waarop de leerlingen kunnen leren. Differentiatie speelt hierbij een belangrijke rol, zodat elk kind uitgedaagd wordt op zijn of haar eigen niveau.

Door onderwerpen thematisch en in context aan te bieden krijgen ze inzicht in de samenhang van leerstof, wat het leren betekenisvol maakt voor de kinderen. Bovendien is er veel ruimte voor interactie, waardoor ze ook sociale vaardigheden leren. Door deze krachtige leeromgeving te creëren, worden kinderen gestimuleerd om hun natuurlijke nieuwsgierigheid te gebruiken en ontdekkingen te doen.

Vijf kernwaarden

Deze visie van de school is gebaseerd op vijf kernwaarden die de basis vormen voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind: groei, veiligheid, verantwoordelijkheid, gezondheid en plezier. Hieronder leggen we uit wat deze kernwaarden betekenen voor het leerproces van de kinderen.

1 Groei

Op De Provenier stimuleren we groei op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Elk kind krijgt de kans om zich op zijn of haar eigen tempo te ontwikkelen en wordt aangemoedigd om nieuwe uitdagingen aan te gaan. Door te focussen op groei in plaats van alleen op de prestaties, ontstaat er ruimte voor het ontdekken en ontwikkelen van talenten en interesses. We vertrouwen erop dat terug te zien in de leeropbrengsten.



2 Veiligheid

Om zich goed te kunnen ontwikkelen moeten kinderen een veilige leeromgeving hebben. We besteden veel aandacht aan het creëren van een sfeer waarin kinderen zich veilig voelen om zichzelf te zijn, fouten te maken en zich kwetsbaar op te stellen. Zo krijgen we een open en positieve leeromgeving waarin kinderen zich durven uiten en elkaar respecteren.

3 Verantwoordelijkheid

Door kinderen verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces en gedrag, worden ze gestimuleerd om eigenaarschap te nemen over hun ontwikkeling. Ze leren keuzes te maken en de gevolgen van hun handelen te begrijpen. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van zelfstandigheid en zelfregulatie.



Gezondheid

Gezondheid omvat zowel de fysieke als mentale gezondheid van de kinderen. We besteden aandacht aan een gezonde leefstijl, waarbij beweging, gezonde voeding en voldoende rust belangrijk zijn. Daarnaast hebben we ook aandacht voor het welzijn en de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Plezier

Plezier in leren is een belangrijke motor voor motivatie en betrokkenheid. Wij werken aan een positieve en inspirerende leeromgeving waarin leren leuk is. Door onderwijs op een speelse en uitdagende manier vorm te geven, worden kinderen enthousiast gemaakt voor leren en ontdekken. Zo leren we met elkaar, van elkaar, binnen en buiten de school, zoeken we dingen zelf op en leren uit boeken.

Leerdoelen

Om de kinderen deze vijf kernwaarden eigen te laten maken, zal de school komend jaar leerdoelen opstellen die gericht zijn op het ontwikkelen van deze waarden. Door hier actief aan te werken, kunnen kinderen de kernwaarden integreren in hun dagelijkse leven en groeien ze als persoon. Dit helpt ze niet alleen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling maar ook in hun cognitieve ontwikkeling. Hierdoor krijgen de kinderen inzicht in hun eigen leerproces en kunnen ze zelf invloed uitoefenen op hun ontwikkeling (autonomie en eigenaarschap).

Deze persoonlijke ontwikkeling staat centraal op De Provenier en vormt uiteindelijk de basis voor een succesvolle overgang naar het voortgezet onderwijs. Wanneer kinderen zich bewust zijn van hun eigen kwaliteiten, talenten en interesses, zijn ze beter in staat om een



weloverwogen keuze te maken, nu en in de toekomst. We streven ernaar om kinderen te laten groeien tot zelfbewuste en zelfstandige individuen die klaar zijn om de volgende stap te zetten in hun leven.

Succesvolle toekomst

Wij zijn ervan overtuigd dat deze onderwijsambities en de focus op persoonlijke ontwikkeling en gezond onderwijs een stevige basis vormen voor een succesvolle toekomst van onze leerlingen. Het team en alle betrokkenen zetten zich hiervoor in. En daar hebben we jouw natuurlijk ook bij nodig. Met elkaar zorgen we ervoor dat elke leerling zal groeien, bloeien en stralen op De Provenier!

Ben je geïnteresseerd in het complete schoolplan 2023-2027? Kijk dan op de website deprovenier.nl.



LEKKER PUZZELEN!

HORIZONTAAL

4. Is het met een d of een t?
5. Wordt dit jaar helemaal vernieuwd
6. Lekker naar buiten

VERTICAAL

1. Hoe gaat de karavaan? (blz x)
2. Groep 5 en 6 in het diepe?
3. Doen we wel 5 x per jaar

OPLOSSING



X M I
A W Q X X O
A I Y W D T F X Q
E O G K W A Y Q Q
U R R R R B P G B C
F O O N O G R O E I
B K E W T E K Z P B M
B P Q P M N C G K A X D U V H U M J L H R F
U Q R K C E Z J X X T H O T S N T P B D
K Z F N F S I Y E O O A R N Q
X O R P N L O S C
G N I L L E P S D E A I H
F F U P W L L L Q E J P E A B
R X M W W D E E A O N O Y A L V O J S
B G X I K F P I C G P N R E G A Y V Q D T
O W O O M S N A Z N W E Z M P A G E R P U
P I R G E B S W U E I N M U Y O T C N H Q Z Q
S O D Y T R T Z N S T M T W G Y B W Q E Q
Z F T H Y G Y E A L P E H E J P O X W T B
G D O W X I K J W R W B R Y U D O E D
I X S C L E W I Z Z K S W M G F B
W D P R W T A Z M U Q D U
E T T E V I Q G Y
L O B
T P B

RARA...
WAT GAAT OMHOOG, MAAR
KOMT NOOIT NAAR BENEDEN?
JE LEEFTIJD

KAN JIJ ZE VINDEN?
GROEP, NIEUWSBEGRIP,
GROEN, PEUTERS,
SCHOOLPLEIN, ZWEMMEN,
SPELLING, TAAL, BOVENBOUW,
SPELEN, REKENEN, GROEI

IK BEN EEN FRUIT, EEN PERSOON
EN EEN VOGEL. WAT BEN IK?
EEN KIWI

WAT KAN NIET SPREKEN MAAR
ANTWOORD ALS JE ERTEGEN
PRAAT?
EEN ECHO

WAT HEEFT VEEL OGEN MAAR KAN
NIETS ZIEN?
EEN DOBBELSTEEN

Minicursus lief doen





In een volle klas met kleuters van 4-6 jaar kan het niet anders dan dat er regelmatig conflicten zijn. Daar leren kinderen van en je kan ze begeleiden bij het oplossen van die ruzies, ook als ze -vaak uit onmacht- fysiek zijn of onaardige dingen hebben gezegd. Maar hoe voorkom je dat je in een negatieve spiraal komt en als leerkracht alleen reageert op situaties waar het mis gaat?

Afgelopen maanden bood ik de kleuters in mijn groep de minicursus 'Lief doen' aan. Er mochten telkens twee kleuters naar voren komen waarbij de één iets liefs zei over de ander en de rest van de klas moest dan goed letten op het gezicht van het kind dat een compliment kreeg. Zie je een verandering? De klasgenoten bespeurden altijd wel iets: een glimlach, pretogen of vette grijns. En daar werden ze zelf ook weer blij van, merkten ze. Wat ze óók ontdekten, is dat als je lief doet tegen een ander dat hij of zij dan vaak ook lief terug gaat doen; want kinderen die iets liefs zeiden, kregen als 'beloning' niet alleen die grijns op het gezicht van die ander, maar werden ook steeds vaker uitgekozen om een compliment in ontvangst te nemen.

We doen deze minicursus nu bijna wekelijks en de kleuters staan figuurlijk in de rij om mee te mogen doen. Zijn er dan geen ruzies meer? Natuurlijk wel, maar behalve begeleid worden als het mis is gegaan, leren ze nu op een positieve manier de touwtjes in handen te nemen waar het gaat om geliefd worden door de mensen om je heen. Wie wil dat nou niet? En daar kan je niet vroeg genoeg mee beginnen, lijkt me.

Jos Verveen, groepsleerkracht 1-2b, auteur en ondernemer

Jos Verveen schrijft als meester Jos gastcolumns voor De Havenloods over zijn avonturen in het basisonderwijs. Deze column is eerder gepubliceerd in dehavenloods.nl



Ontdek, speel en verken

Een opwindende ontwikkeling vindt plaats op onze basisschool in De Provenierswijk: we willen van ons huidige schoolplein een groenblauw speelplein maken wat niet alleen gebruikt kan worden door onze leerlingen, maar ook door anderen uit de buurt.

In deze tijd, waarin we steeds meer digitale schermen en gestructureerde activiteiten zien, is het belangrijk om kinderen de mogelijkheid te bieden om vrij te spelen en hun verbeelding de vrije loop te laten. Het groenblauwe speelplein wordt een omgeving waarin kinderen kunnen klimmen, klauteren, ontdekken, avonturen beleven, slingeren en hun fantasie de vrije loop kunnen laten. Het is een speelplek die gericht is op actief spel en avontuur. Voor balsporten lopen we tweehonderd meter naar het Baljuwplein, waar je kunt ballen zoveel je wilt.

Natuur en water

Bij het ontwerpen van dit speelparadijs hebben we rekening gehouden met verschillende factoren die het spel bevorderen. Ten eerste zal de natuur een prominente rol spelen. We willen groene ruimtes, waar kinderen in contact kunnen komen met planten, bomen en bloemen. Dit groen biedt niet alleen rust en ontspanning, maar ook mogelijkheden om te ontdekken, te leren over en verantwoordelijkheid te nemen voor de natuurlijke omgeving om hen heen. Naast groen zal ook water een belangrijk element zijn op ons speelplein. We willen een waterpartij creëren waar kinderen veilig kunnen spelen en experimenteren. Kinderen zijn over het algemeen gek op water en het en biedt talloze mogelijkheden om te verkennen, te bouwen en te ontdekken. Door hen de gelegenheid te geven om met water te spelen, moedigen we de ontwikkeling van probleemoplossende vaardigheden en creativiteit aan.

Klauteren en klimmen

Op het speelplein vind je verder veel natuurlijke materialen zoals boomstammen, keien, schelpen en zand. Dit biedt uitdagende speelmogelijkheden en stimuleert de ontwikkeling van motorische vaardigheden, evenwicht en coördinatie. Kinderen zullen kunnen klimmen, balanceren en hun eigen avonturen creëren in een veilige en stimulerende omgeving.

Daarnaast komt er voldoende ruimte voor vrij spel en het gebruik van de verbeelding. Denk aan speelhuisjes, fantasievolle speelstructuren, klimnetten en creatieve hoeken waar kinderen hun eigen spelwerelden kunnen creëren. Door open plekken, paadjes en flexibele speelruimtes te bieden, geven we kinderen de vrijheid om hun eigen spel te ontdekken en te bepalen.

Subsidies voor buiten leren

De totstandkoming van dit natuurplein wordt mede mogelijk gemaakt door verschillende subsidies, waaronder die van de gemeente Rotterdam. Deze subsidies zorgen ervoor dat we niet alleen ons schoolplein kunnen omtoveren tot een groenblauw speelparadijs, maar ook dat de kinderen buiten kunnen leren.

Ons doel is om kinderen de gelegenheid te bieden om buiten te leren, om hen te inspireren en nieuwsgierigheid voor de wereld om hen heen te stimuleren. Het natuurplein wordt een uitbreiding van het klaslokaal, waar kinderen de natuurlijke omgeving kunnen ontdekken en ervaren. Hiermee vergroten ze hun basisvaardigheden en we geloven dat een goede emotionele en sociale balans essentieel is voor het leerproces van kinderen.

Wie zijn de ontwerpers?

De ontwerper van dit plein is Roel Crul van Vorm en Ruimte in samenwerking met Sarah Los van de Speeldernis. Roel kan met zijn expertise en creativiteit de sociale buitenruimte op een bijzondere wijze vormgegeven. Sarah is met haar ervaring en kennis daar een goede aanvulling op. Roel en Sarah werken dit plan niet alleen uit, maar zijn ook een belangrijke schakel tussen de opdrachtgever (onze school) en de uiteindelijke gebruikers van het plein, namelijk de kinderen en buurtbewoners.

Zij hebben zich eerst verdiept in de visie van de school en de ideeën verzameld van de kinderraad en van kinderen die in de Speeldernis zijn geweest om inspiratie op te doen. Ook hebben zij kinderen van groep 4, 5 en 6, leerkrachten, ouders en buurtbewoners begeleid in een workshop waarin ze eigen ideeën konden bedenken. Dit alles hebben ze gebruikt in een ontwerp dat aansluit bij de behoeften en interesses van de gebruikers, waardoor het plein een gedragen en geliefde plek zal worden voor iedereen.

Hoe nu verder?

Eind augustus is het schetsontwerp voor ons groen blauwe speelplein klaar. We willen dit bijzondere moment graag met iedereen delen en nodigen ouders, wijkbewoners en andere geïnteresseerden uit voor de presentatie op donderdag 7 september op basisschool De Provenier. Tijdens de presentatie zullen we het schetsontwerp uitgebreid toelichten en demonstreren hoe dit vernieuwde speelparadijs een belangrijke rol zal spelen in het stimuleren van spelen voor kinderen in de basisschoolleeftijd. We nodigen iedereen uit om langs te komen, vragen te stellen en ons van waardevolle feedback te voorzien. Deze input is essentieel voor ons, omdat we een speelplein willen creëren dat echt aansluit bij de behoeften en wensen van onze gemeenschap.

Het is ons doel om het definitieve ontwerp nog voor de herfstvakantie te lanceren, zodat we in oktober kunnen starten met de bouw van het schoolplein. Met jullie steun en betrokkenheid kunnen we ervoor zorgen dat het plein een bron van plezier, inspiratie en leren wordt voor onze kinderen en de hele wijk.

Samen beter

Een laatste belangrijk aspect van ons speelpleinproject is het opstellen van afspraken en regels voor het gebruik en onderhoud van het plein. We willen hierin samenwerken met kinderen, ouders en wijkbewoners. Samen willen we een positieve en respectvolle sfeer creëren, waarbij iedereen zich verantwoordelijk voelt voor het behoud en de veiligheid van de speelruimte. Ieders ideeën en suggesties zijn van grote waarde om dit doel te bereiken.



KOM OOK!

INFORMATIEAVOND GROENBLAUW SCHOOLPLEIN

WANNEER?
donderdag 7 september om 19.30 uur
op basisschool De Provenier

VOOR WIE?
ouders, wijkbewoners en andere geïnteresseerden

WAAROM?
Laten we samen de toekomst van ons speelplein vormgeven. Zo hebben we een positieve impact op de ontwikkeling van onze kinderen en de leefbaarheid van onze prachtige wijk in Rotterdam Noord.



INZETTEN OP TALENT

'Als je mensen inzet op hun talent, worden ze daar niet alleen zelf gelukkiger van, maar bieden ze ook een hogere kwaliteit voor de leerlingen'

De Provenier is onderdeel van de Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO). Wat kenmerkt een RVKO-school en wat merk je daar als ouder nou van? Vijf vragen aan Jakolien Kraeima, stafmanager HR van de RVKO.

1. Hoe herken je een 'echte' RVKO-school?
Ik hoop eigenlijk dat je het niet herkent aan de buitenkant. Want wat we heel belangrijk vinden is dat scholen hun eigen identiteit hebben, passend bij de omgeving, bij de populatie, bij het type school dat ze willen zijn. We hebben allerlei soorten concepten, bijvoorbeeld Montessori, Jenaplan, scholen met leerlijnen, Daltonscholen, hele kleine scholen en hele grote, in de binnenstad en buitengemeenten. Ik zou echt niet willen dat die allemaal op elkaar lijken. Ik zou wel willen dat je het vóelt als je binnenkomt. We zijn een warme organisatie die kinderen en medewerkers centraal stelt. Dus als je als ouder bij een school binnenkomt, dat je dat ervaart. Dat je kind gezien wordt, dat mensen betrokken zijn en oprecht geïnteresseerd, dat er een fijne sfeer is in een team. Ik zou willen dat je dát zou kunnen herkennen en dat horen we ook best vaak terug. In sollicitaties geven mensen aan dat ze de RVKO ervaren als een hele warme en professionele werkgever.

De Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) heeft 67 scholen en 20 peuterspeelzalen onder haar hoede. Deze scholen liggen allemaal in Rotterdam en de omliggende gemeenten. Naast klassikaal onderwijs kent de RVKO ook scholen voor speciaal basisonderwijs, Montessori-, Jenaplan- en Daltonscholen. Hiermee is het een van de grootste schoolbesturen voor primair onderwijs in Nederland.

2. Hoe zien jullie De Provenier?
We zijn heel trots op De Provenier en hoe de school zich ontwikkelt onder leiding van Daniëlle en Esther. Het is zo'n mooie binnenstadse school die een goeie representatie heeft van de kinderen die in de wijk wonen. Je wilt dat kinderen met elkaar leren samenleven. Dat is een heel belangrijke onderwijsdoelstelling.

3. Wat is de meerwaarde van een groot bestuur voor een basisschool als De Provenier?
De meerwaarde zit in de professionaliteit en kwaliteit van een groot schoolbestuur, omdat we dingen efficiënt en betaalbaar goed kunnen regelen. Dat zie je in de goed onderhouden schoolgebouwen, in de onderwijskwaliteit, maar ook achter de schermen in bijvoorbeeld het voordelig afsluiten van grote printercontracten.

Er worden enorm veel eisen gesteld aan basisscholen, qua verantwoording, de kwaliteit van het onderwijs, hoe ga je om met je personeel, subsidieaanvragen. Dus is het logisch dat je dat goed met elkaar moet regelen om die administratie goed op orde te hebben. De directeur moet kunnen blijven doen wat die moet doen voor de school, dus die ontlasten we door al die administratie uit handen te nemen. RVKO heeft een ICT afdeling die zorgt dat op de scholen de computers werken, dat de WiFi werkt en dat we tegen een aantrekkelijke prijs grotere hoeveelheden kunnen inkopen. Daarnaast kijken ze ook naar hoe je ICT toepast in je onderwijs en hoe je kunt bijblijven met alle ontwikkelingen die er gaande zijn. Zij bieden ondersteuning aan de leerkrachten en hebben regelmatig contact met de ICT coördinator. Bij De Provenier is dat meester Bastiaan.



Als je bijvoorbeeld kijkt naar personele zorg, dan kunnen we daar veel meer in betekenen dan als een school zelfstandig is en het zelf allemaal moet regelen. Omdat wij zo groot zijn kunnen we werknemers bijvoorbeeld fantastische carrièrepaden bieden. Want stel dat je na acht jaar denkt, ik wil eens iets nieuws, dan heb je nog 66 andere scholen waar je naartoe kunt. We organiseren ook veel evenementen en toernooien voor de medewerkers. Tennis, bridge, bingo, dat is zó belangrijk voor de betrokkenheid. Dat mensen elkaar kennen. We hebben dus zowel inhoudelijke bijeenkomsten als gewoon leuke, ongedwongen sfeerbijeenkomsten.

De stafgroep onderwijs en identiteit ondersteunt de scholen bij alles wat met onderwijskwaliteit te maken heeft. We organiseren studiedagen voor Interne Begeleiders (IB'ers) en ook veel voor de directeuren zodat ze samen kennis en ervaringen kunnen uitwisselen. Als je een

zelfstandige school bent, heb je één IB'er en één directeur. Met wie gaan die samen leren en sparren? Dat is de rijkdom van een grote organisatie. Dat je veel met en van elkaar kunt leren. We hebben heel veel expertise op het gebied van speciale onderwijsconcepten, dus we kunnen ook veel van elkaar leren in hoe je je school het beste vorm kunt geven. Directieleden hebben een netwerk van 120 collega's die met elkaar weer in leercirkels zitten, om informatie uit te wisselen. Dat doet iets met je onderwijskwaliteit.

Dat je kind gezien wordt, dat mensen betrokken zijn en oprecht geïnteresseerd, dat er een fijne sfeer is in een team

4. Wat is voor jullie een belangrijk thema de komende jaren?
We zijn nu bezig met onze nieuwe strategie voor de komende vier jaar. Wat we doen is goed maar we kijken waar we zaken kunnen verbeteren. Ons uitgangspunt was 'De gelukkige leerling'. De komende jaren zal geluk nog steeds centraal staan. We hebben al aandacht voor professionalisering, kwaliteit, verbondenheid. De komende jaren hebben we extra aandacht voor het thema 'houden van de wereld'. Dat is een verdieping van 'duurzaamheid'. Dat herken je wellicht ook van De Provenier, omdat 'kennis van de wereld' en 'zorg voor je omgeving' duidelijke thema's zijn die de afgelopen vier jaar in de burgerschapslessen aan bod zijn gekomen.

We willen leerlingen meegeven wat dat inhoudt. Hergebruik van materialen, wat doe je met je afval, hoe ga je om met verspilling. We hebben daarin een opdracht om dat aan onze kinderen mee te geven, maar om daarin ook zelf het goede voorbeeld te geven. Denk bijvoorbeeld aan huisvesting, als we een nieuw gebouw willen neerzetten, dan wil je dat het over 10 jaar nog steeds handig is, dus dan moet je misschien de inrichting flexibel houden.

Maar ook een groene schooltuin. Je wilt dat kinderen – zeker in de stad – kennis maken met planten en dieren en hoe je daarvoor zorgt. De Provenier gaat de schooltuin komend jaar onder handen nemen, en ook bij onze lerarenopleiding hebben we een natuurtuin voor de deur. We willen de toekomstige leerkrachten meegeven wat ze ermee kunnen in het onderwijs en het is ook een plek waar scholen naartoe gaan om met de kinderen aan de slag te gaan.

5. Hoe zorgt RVKO dat er voldoende nieuwe leraren bij komen?
In deze regio zijn er drie lerarenopleidingen (pabo's). De katholieke Thomas More Hogeschool is daar een van, en is verbonden aan de RVKO. We bieden stageplekken aan en pas afgestudeerde leerkrachten stromen gemakkelijk door naar een van onze basisscholen.

Voor zij-instromers hebben we een aparte opleiding. Dat zijn mensen die eerder een hbo-opleiding in een ander vakgebied hebben gedaan. Binnen de RVKO verwelkomen we zo'n 50 zij-instromers per jaar. Daarnaast is er het TOP-traject, een talentontwikkelingstraject voor mensen die eerder een mbo-opleiding hebben afgerond, bijvoorbeeld als onderwijsassistent. Die kunnen dan doorstuderen om zelfstandig voor de klas te staan.

Je hebt ook onderwijsassistenten die nooit de pabo kunnen doen omdat zij bijvoorbeeld dyscalculie hebben, maar die andere vakken zoals taal of wereldoriëntatie wel op een hbo-niveau kunnen ontwikkelen en geven. Daarvoor zijn we samen met Thomas More de speciale, modulaire opleiding LevelUp gestart. Studenten kunnen zelf kiezen welke vakken ze doen, en zo op maat werken aan hun talenten. Als ze hier hun certificaat voor hebben behaald kunnen ze zelf de lessen van dat vak ontwerpen en geven. Het is natuurlijk onzin dat je alleen maar wereldoriëntatie kunt geven als je in álle vakken goed bent. Zo proberen we op verschillende manieren goede leerkrachten aan ons te binden. Als je mensen inzet op hun talent, worden ze daar niet alleen zelf gelukkiger van, maar bieden ze ook een hogere kwaliteit voor de leerlingen.



Je wilt dat kinderen – zeker in de stad – kennis maken met planten en dieren en hoe je daarvoor zorgt.

De medezeggenschapsraad, hoe belangrijk is dat eigenlijk?

Wat doe je als Medezeggenschapsraad? Die vraag krijgen wij vaker, dus dit leek ons de uitgelezen kans om te vertellen wat wij doen.

De Medenzeggenschapsraad (MR) bestaat uit betrokken ouders (Bunno, Saskia en Thomas) én juffen/meesters (Carien en Vincent). Om de twee maanden komen we als raad bij elkaar om te stemmen en advies te geven over bestuurlijke keuzes. Denk aan het 4-jarig schoolplan waarin de visie voor de school wordt gepresenteerd, de jaarlijkse leerdoelen, de schooluitjes of de inrichting van het schoolplein. Maar we dragen ook goede initiatieven vanuit school aan of adviseren als er dingen zijn waarvan wij vinden dat het beter kan.



In het afgelopen jaar hebben we met de MR een professionaliseringsslag gemaakt. Een duidelijke jaarplanning en afspraken/acties per vergadering hebben geleid tot een raad die slagkracht heeft. Zo hebben we afgelopen jaar onder andere:

- geëvalueerd en geadviseerd op de doelen van de school en prioritering daarvan;
- gekeken naar de ouderbijdrage en de schooluitjes/events die daaruit voortkomen;
- geadviseerd op de herinrichting van het schoolplein (waar onze MR leden Thomas en Saskia vanuit hun beroep als architect met veel plezier naar hebben gekeken!);
- nagedacht over hoe de communicatie via de Social Schools app beter kan;
- wederom onze waardering geuit op de hoeveelheid subsidies die de directie heeft weten binnen te slepen om de school beter te maken!

Komend schooljaar volgen er veel ontwikkelingen: de vernieuwing van het schoolplein, de presentatie van de visie op de ontwikkeling van de school en ongetwijfeld zaken die wij nu nog niet kunnen overzien. Daarnaast gaan we verder in het professionaliseren van de MR en willen we ervoor zorgen dat ouders nog meer betrokken zijn bij school.
Heb jij ideeën wat er beter kan op school of heb je zorgen die verder gaan dan het belang van je eigen kind? Spreek ons dan aan in de gang!

Met raadgevende groet,
Bunno, Saskia, Thomas, Carien en Vincent

Lekker en toch o, zo gezond

"De Provenier, voor gezond en natuurlijk onderwijs". Deze visie voor fysieke en mentale gezondheid en een natuurlijke manier van leren dragen we elke dag uit. We zetten ons in voor een gezonde en actieve leefstijl bij de kinderen. Veel bewegen en gezond eten.

Met *Lekker Fit!* is er veel aandacht voor bewegen op school. Daarnaast is gezonde voeding belangrijk. Uit onderzoek blijkt dat kinderen die regelmatig en gezond eten, zich beter kunnen concentreren en daardoor beter leren in de klas. Als Lekker Fit!-school vinden wij het belangrijk om hier, samen met jou, aandacht aan te besteden.

Hoe ziet dat er dan op school uit?

09.45 – 10.30 uur: We eten alleen groente en fruit in de kleine pauze
12.00 – 13.00 uur: We adviseren een gezonde lunch (volkorenbrood met gezond beleg)

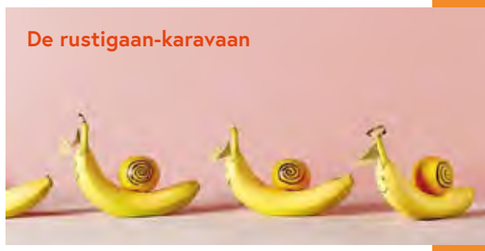
Water drinken mag de hele dag door…
en met verjaardagen zien wij graag alleen gezonde traktaties!

Wat kun jij doen?

Gelukkig geven onze ouders al jaren gezonde traktaties mee. Daar zijn wij heel trots op. Of het nou een mandarijn is of een vrolijke creatie: iedereen wordt blij van een lekker stuk fruit of groente. We zien soms hele kunstwerken voorbijkomen. Niet iedereen heeft er tijd of inspiratie voor, maar kijk hiernaast eens naar de ontzettend grappige en smakelijke lekkernijen. We zijn benieuwd wat we komend jaar op school zullen zien… en proeven!



Een verjaardagsblommetje



De rustigaan-karavaan



De zomoet'ie (smoothie)



Knabbel de babbel in yoghurtsaus

EINDTOETS WORDT DOORSTROOMTOETS,

Wat verandert er?



Misschien heb je het al gehoord: de eindtoets in groep 8 krijgt komend schooljaar een andere naam. Hij gaat dan doorstroomtoets heten. Hoe zit dat precies en wat betekent deze verandering voor jouw kind?

Andere naam, andere toets?
In groep 8 wordt je kind getoetst op wat je kind in de 8 jaar op de basisschool heeft geleerd. Er zijn 2 verplichte onderdelen: taal en rekenen. Die toetst heette de eindtoets, maar gaat vanaf komend schooljaar de doorstroomtoets heten.

Je vraagt je misschien af of de naamsverandering betekent dat de hele eindtoets groep 8 op de schop gaat. Dat is niet het geval. Alleen de naam verandert; de inhoud van de toets blijft vergelijkbaar met de eindtoetsen van voorgaande jaren.
Die naamsverandering heeft te maken met de ontwikkeling van je kind. De naam ‘eindtoets’ zegt eigenlijk dat de toets een eind aanduidt. Het eind van de basisschool is uiteraard in zicht als de eindtoets wordt afgenomen. Maar de ontwikkeling van je kind gaat daarna nog wel gewoon door.
Vandaar dat nu gekozen is voor de naam ‘doorstroomtoets’. Na de toets stroomt je kind door naar een middelbare school. Een school waarvan het niveau passend is.

Aanmelding voortgezet onderwijs
Komend schooljaar verandert ook de aanmeldprocedure voor de middelbare school. De overheid vindt het belangrijk dat ieder kind dezelfde kansen krijgt om op een passende middelbare school terecht te komen. Voorheen was dat niet altijd het geval, omdat de aanmeldingen tijdens de hele maand maart konden plaatsvinden. Dat gaat veranderen. Er komt nog maar 1 aanmeldingsweek voor alle kinderen in Nederland.
Die week vindt eind maart plaats en volgt na het definitieve advies.

Je wordt eerst samen met je kind in groep 7 en 8 uitgenodigd voor een speciale ouderavond. Daar krijg je alle informatie over het advies, het voortgezet onderwijs, de scholenmarkt en de Rotterdamse Plaatsingswijzer. Kinderen krijgen in groep 7 een vooradvies. Zo heb je alvast een idee van het eindniveau en kun je je al samen met je kind gaan oriënteren op de scholenmarkt. In groep 8 krijgen kinderen een definitief advies.

Schooladvies
De groepsleerkracht, de leerkracht van het vorige en volgende leerjaar, de intern begeleider en de directie bepalen met elkaar het advies. Het definitieve schooladvies krijg je pas na de uitslag van de doorstroomtoets. De score van de doorstroomtoets wordt

meegenomen in de totstandkoming van het definitieve advies.



Geeft de doorstroomtoets een hoger niveau aan dan eerder geadviseerd? Dan kan het adviesteam het advies alsnog naar boven aanpassen.
Het adviesteam kan ook besluiten het niveau niet aan te passen. Die keuze zal vooral gemaakt worden als het team vindt dat het eerdere advies meer in het belang van het kind is.

Alle toets-gegevens en observatiegegevens die wij door de jaren heen hebben verzameld in ons leerlingvolgsysteem vormen de basis voor het advies. Wij gebruiken de Doorstroomtoets om te verifiëren of ons advies kloppend is.

Nog twee laatste veranderingen
De doorstroomtoets vervangt de eindtoets en komt qua tijdstip dicht bij het moment van de midden-screening. Dat zijn de citotoetsen zoals alle kinderen vanaf groep 3 normaal gesproken in februari maken. Daarom halen we deze M8-toets naar voren. Die zal voor het eerst dit jaar in oktober/november plaatsvinden. Deze toets noemen we vanaf nu de B-toets.

Dit heeft weer gevolgen voor het moment van adviseren voor de kinderen in groep 7. Het voorlopig advies zal dan ook voortaan na de M7-toets in maart in plaats van mei gegeven worden, zodat je kind genoeg tijd krijgt om aan zijn of haar leerdoelen te werken.

Het is even wennen, maar het komt helemaal goed. We bepalen in de eerste drie weken van het nieuwe schooljaar welke doorstroomtoets we zullen gaan afnemen. Of dat de IEP (Inzicht Eigen Profiel) wordt of Leerling in Beeld (voorheen Cito) is nog even de vraag. We houden jullie via social schools op de hoogte.

GROEP 8 KALENDER
OP WEG NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

OKTOBER/NOVEMBER
De leerlingen maken de B-toets

JANUARI
De leerlingen krijgen een voorlopig schooladvies

FEBRUARI
In de eerste twee weken maken de leerlingen de doorstroomtoets

MAART
Uiterlijk half maart krijgt de school de uitslag van de doorstroomtoets

MAART
Uiterlijk in de een-na-laatste week van maart krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies

MAART
In de laatste week van maart schrijven alle leerlingen zich in op een middelbare school die past bij hun definitieve schooladvies. Voor leerlingen die overstappen naar het voortgezet speciaal onderwijs geldt de centrale aanmeldweek niet. Zij kunnen zich met een voorlopig schooladvies al eerder aanmelden bij het VSO.

Slechts één propje..





"Dan maakt die ene ook niets meer uit" was m'n eerste gedachte toen ik met een volle vuilniszak bij de wijkcontainer kwam aangelopen, die omringd was door vuilnis.

Ik had aanvankelijk de neiging om mijn zak aan de berg vuilnis toe te voegen. Dat gevoel knaagde aan me. Vooral toen bleek dat de wijkcontainer helemaal niet vol was. Eén te volle zak bleek de klep te blokkeren. Kuddegedrag zorgde ervoor dat vervolgens meerdere mensen hun zak naast de container plaatsten. Als Jantje in de sloot springt, spring jij er dan achteraan? werd er vroeger gevraagd als je jouw gedrag liet leiden door iemand anders. Ik besloot niet in de sloot te springen. Binnen enkele minuten lagen alle naastgeplaatste vuilniszakken in de container.

Het is niet moeilijk om jezelf af te sluiten voor de kleine problemen op straat. Veel makkelijker is het om je mee te laten slepen door de dagelijkse sleur en afval op straat niet als jouw probleem te beschouwen. Afval is het probleem van de gemeente. De overheid. Of de samenleving. Allemaal abstracte begrippen, want de gevolgen ervan worden vooral direct in de buurt ervaren.

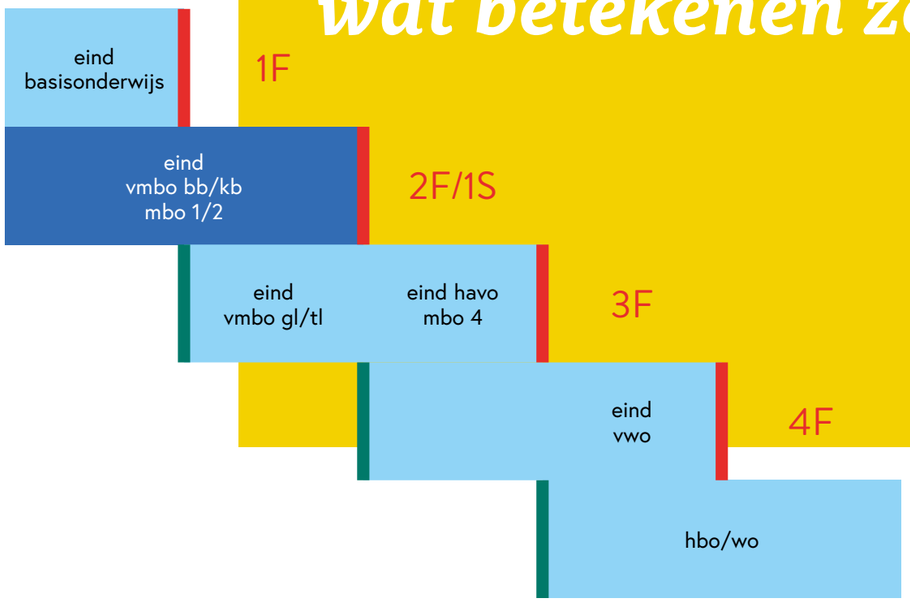
Afgelopen lente deden sommige groepen uit De Provenier mee aan een activiteit van The Plastic Whale Foundation. Het is een goed idee om afval opruimen "leuk" te maken, maar wat je vooral wilt, is dit gedrag verankeren in dagelijkse gewoonten. Mensen die wel eens in Azië zijn geweest, weten dat er daar in sommige miljoenensteden zelfs geen sigarettenpeuk op straat ligt. Het kan dus wel. Karakter is het gedrag dat je vertoont als anderen niet kijken. Omdat het van binnenuit komt. Niet omdat iemand anders het eist, maar omdat je het zelf ook zo voelt en ervaart. Dit betekent namelijk dat we ons allemaal mede-eigenaar voelen van onze omgeving en dat is uiteindelijk voor iedereen beter.

Onderzoek heeft aangetoond dat een vieze straat allerlei negatieve gevolgen kan hebben: meer kleine en grote criminaliteit, verminderde sociale controle en minder waardering voor de buurt. Een schone en goed onderhouden omgeving daarentegen kan het gevoel van veiligheid vergroten, de sociale cohesie versterken en een positieve invloed hebben op het gedrag van mensen. Simpel gezegd: een schonere straat en een schone omgeving hebben een positieve invloed op het welzijn, de tevredenheid en het geluksgevoel van mensen.

In het geval van afval ligt de oplossing - letterlijk en figuurlijk - op straat. Iets kleins kan een groot verschil maken. De kracht van grote aantallen. Als elke Rotterdammer per dag één stukje zwerfafval in de container gooit, zou onze stad de schoonste van het land zijn. Wellicht wel schoner dan Tokyo. Dan hebben we het echt over iets kleins. Wat is nu een stukje afval? Per persoon. Per dag. Het levert namelijk veel meer op. Het oprapen van slechts één propje kan je eigen wereld echt een beetje mooier maken...

Frank Pynenburg is vader en socioloog

Referentieniveaus, wat betekenen ze?



Schematische weergave van de referentieniveaus



Meestal hoor je als ouder de term *referentieniveau* voor het eerst in groep 8. Bij de uitslag van de eindtoets wordt namelijk aangegeven welk referentieniveau je kind beheerst... Wat zijn referentieniveaus nu eigenlijk precies?

Referentieniveaus geven aan wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van Nederlandse taal en rekenen. Ze zorgen dat het voortgezet onderwijs goed aansluit op het basisonderwijs en daarna weer op het vervolgonderwijs (mbo, hbo, universiteit).
De niveaus bepalen welke stof een kind moet beheersen in welke fase van zijn schoolloopbaan.

Basisschool: niveau 1F en streefniveau

Het basisniveau 1F is het niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool minimaal zouden moeten beheersen, het Fundamenteel niveau. Maar het gewenste niveau ligt hoger. De overheid wil dat het grootste deel van de leerlingen aan het eind van de basisschool een hoger niveau behaalt. Ze noemen dat het algemeen maatschappelijk niveau of het streefniveau 1S.

Voor taal staat dit streefniveau gelijk aan de tweede stap in het schema hierboven: 2F. Bij taal op niveau 1F moet je denken aan teksten met een eenvoudige structuur en met vaak gebruikte woorden. Bij 2F zijn de teksten iets ingewikkelder.
Bij rekenen wordt op niveau 1F met eenvoudige getallen gerekend. Bij het streefniveau rekent je kind met complexere getallen en zijn er meer denkstappen nodig om een rekenopgave op te lossen.

Niet alle kinderen zullen het streefniveau halen. Voor ongeveer eenderde van de kinderen is dat te moeilijk. Maar er zijn ook kinderen die juist een hoger niveau halen op de basisschool. Rond groep 6 wordt meestal duidelijk welk niveau je kind ongeveer zal gaan beheersen. De inspectie beoordeelt de school op hoeveel procent van de leerlingen zowel het fundamenteelniveau als het streefniveau hebben gehaald.

Aansluiting op het voortgezet onderwijs

Doordat de referentieniveaus doorlopen in het voortgezet onderwijs krijgt je kind alle tijd om het niveau te bereiken dat bij zijn of haar opleiding past. Scholen voor voortgezet onderwijs zetten vaak speciale taal,- en rekenleraren in en er is meestal ruimte voor remedial teaching, waarbij het kind begeleid wordt met extra uitleg of oefeningen.

Vroeger kwam het rekenen zoals we dat op de basisschool leerden, niet meer terug op de middelbare school. Op het voortgezet onderwijs kreeg je alleen wiskunde en taal werd het vak Nederlands. Toch heel verschillend, wat ertoe leidde dat het reken- en taalniveau verslechterde. Dat gebeurt nu eenmaal als je vaardigheden niet meer regelmatig oefent. Nu gaan kinderen in de brugklas en de jaren daarna meteen weer aan de slag met taal en rekenen, zodat hun niveau behouden blijft en zelfs nog flink kan stijgen.

Wat kun je als ouder doen?

Als ouder hoef je je niet extra in te spannen om te zorgen dat je kind aan de referentieniveaus kan voldoen. Wanneer de school goed onderwijs geeft, zorgt die er automatisch voor dat de referentieniveaus worden gehaald. In goede didactische methoden zit alles om de kinderen naar de gewenste referentieniveaus te brengen. Je mag er dus op vertrouwen dat de leerkracht je kind volgt en weet wat het niveau is dat bij jouw kind past. Je kunt daar gerust naar vragen. Vanaf halverwege groep 6 zal ongeveer duidelijk worden naar welk niveau je kind toewerkt.

Zit je kind in groep 7 of 8? Dan kan het nuttig zijn om op open dagen van middelbare scholen eens extra te letten op wat de school inzet om de referentieniveaus te behalen. Dat kunnen ze aan je uitleggen. Ook als je kind op één van de vakken meer ondersteuning nodig heeft, kun je vragen welke aanpak de school heeft zodat je kind het gevraagde niveau kan behalen.

Anders dan vroeger

Weet je nog van je eigen basisschooltijd in groep 8, dat je een citoscore kreeg na het maken van de Centrale eindtoets? Dat was een getal boven de 500. Ook werd per toetsonderdeel een percentielscore gegeven; per onderdeel werd de score van het kind vergeleken met de scores van kinderen van dezelfde leeftijd. Tegenwoordig is dat niet meer zo. De score wordt weergegeven in referentieniveaus, waardoor je dus kunt zien of je kind het fundamenteel niveau wel of niet heeft gehaald of een streefniveau heeft behaald. Het is allemaal een beetje anders, maar bedoeld om een beter beeld te krijgen van het niveau van je kind.

Werken in een themaschrift – een creatieve manier van leren

In de groepen 5 t/m 8 werken we met themaschriften, een effectieve en leuke manier om kinderen te betrekken bij thematisch werken. We werken met vijf thema's in een jaar die gaan over de geschiedenis, de wetenschap, het milieu, verschillende culturen of gezondheid. Hoe werkt dat eigenlijk en wat leren ze ervan?

Het themaschrift is een A4 schrift waarin leerlingen hun leerstof, gedachten en bevindingen opschrijven over een bepaald thema. Deze schriften bieden hen de mogelijkheid om op een creatieve en interactieve manier te leren, waarbij ze zelf actief betrokken zijn bij het proces. In het schrift verzamelen en verwerken ze de leerstof en aan het einde van een thema presenteert de leerling hun themaschrift op een betekenisvolle manier.

In groep 4 maken de leerlingen voor het eerst kennis met het themaschrift, naast het werken uit werkboeken van bijvoorbeeld de reken- en/of taalmethode. Hier worden de eerste stappen gezet om verschillende vakgebieden te integreren in één schrift. De verwerkingsopdrachten sluiten aan bij de interessegebieden en leerbehoeften van de leerlingen binnen het thema. Na de introductie van het themaschrift in groep 5 volgt er een opbouw in specifieke doelen en behoeften van de leerjaren die volgen.

Ruimte voor eigen interesses

Een van de belangrijkste voordelen van een themaschrift is dat we zien dat er een hoge betrokkenheid is bij de kinderen. Ze zijn nieuwsgierig en enthousiast tijdens het werken in het themaschrift en hebben er zichtbaar lol in. In plaats van alleen maar te luisteren naar een leerkracht of te lezen, worden ze aangemoedigd om actief deel te nemen aan hun eigen leerproces. Ze kunnen vragen stellen, hypothesen formuleren en experimenteren met verschillende ideeën. Dit bevordert niet alleen hun begrip van het onderwerp, maar stimuleert ook hun nieuwsgierigheid en creativiteit en dat is terug te zien in de resultaten.

De leerlingen kunnen zelfstandig in hun schrift werken en hun eigen tempo bepalen. Naast het volgen van de verplichte lesstof krijgen ze ook de ruimte om zich verder te verdiepen in onderwerpen die hen het meest interesseren. Dit geeft hen een gevoel van autonomie en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces,





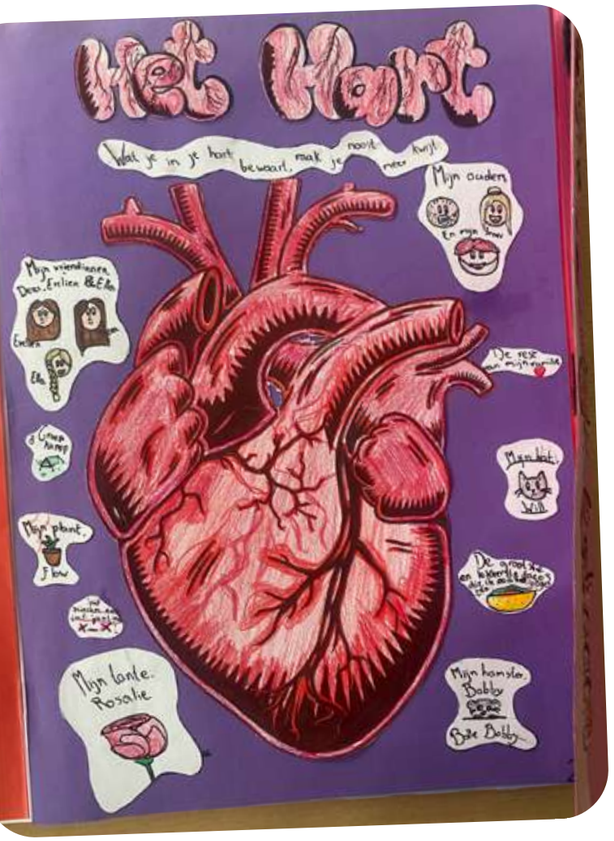


wat hun motivatie en zelfvertrouwen kan vergroten.

We zien ook mooie ontwikkelingen op het gebied van samenwerking en sociale interactie tussen leerlingen. Zo wordt er tijdens thematijd ook in groepjes gewerkt aan het themaschrift: ze wisselen ideeën uit, discussiëren en geven elkaar feedback.

Kleurrijk en aantrekkelijk

We werken met vijf thema's in een jaar. De thema's gaan over de geschiedenis, de wetenschap, het milieu, verschillende culturen of gezondheid. De leerkracht geeft een introductie van het thema en motiveert de leerlingen om betrokken te raken. Ze bespreken in de klas waarom het thema belangrijk is en welke leerdoelen behaald moeten worden.



Gedurende het thema zijn er opdrachten zoals bijvoorbeeld een schrijfopdracht. Dit kan een dagboek zijn of een verhaal, creatieve fictie, gedichten, verslagen, interviews, onderzoeksverslagen. De leerlingen worden aangemoedigd om hun gedachten, ideeën en ontdekkingen op papier te zetten.

Ook leren ze in hun schrift grafieken, diagrammen of mindmaps te maken om hun begrip van het thema visueel weer te geven. Dit helpt hen niet alleen om informatie te verwerken, maar maakt het themaschrift ook kleurrijker en aantrekkelijker. Uiteraard mag de voorkant niet ontbreken, die krijgt een mooie tekening om het thema aan te kondigen en is ook een onderdeel van de beoordeling die de leerlingen krijgen.

De afgelopen jaren hebben we prachtige creaties voorbij zien komen. Vroeger hoorden we nog weleens 'ik kan niet tekenen'. Maar dat horen we nu nooit meer in de groepen van de bovenbouw. Het tekenen is een vast onderdeel van het themaschrift. Aan het einde van het thema zijn de themaschriften soms echte kunstwerken geworden!

Zichtbaar leren

De themaschriften worden ook besproken met de groepsleerkracht. Gedurende het thema is er ruimte voor reflectie en evaluatie. Leerlingen kunnen regelmatig terugkijken op wat ze hebben geleerd, welke uitdagingen ze zijn tegengekomen en hoe ze zich hebben ontwikkeld in relatie tot het thema. De leerkracht beoordeelt het themaschrift en kijkt daarbij naar de inhoud, de creativiteit, de presentatie en het vermogen van leerlingen om verbanden te leggen tussen het thema en andere leerstof.

Het schrift dient ook als portfolio. Tijdens de rapportgesprekken kan de leerling vertellen over zijn leerervaring en groei aan de ouder(s). Het is een waardevol schrift om het leren zichtbaar te maken voor alle betrokkenen en daarbij te mogen ervaren hoe trots een leerling kan zijn op het eigen leerproces.

Vroeger hoorden we nog weleens 'ik kan niet tekenen'. Maar dat horen we nu nooit meer in de groepen van de bovenbouw.



Lesgeven vanuit de sporen van Reggio

Verwonderen en ontdekken

Als geïnteresseerde ouders onze school bezoeken tijdens een van onze informatieochtenden, vragen ze altijd 'Zijn jullie een conceptschool?' Nee, dat zijn wij niet. Wel geven wij op De Provenier les vanuit de sporen van de Reggio Emilia pedagogiek en deze benadering is gericht op het stimuleren van de creativiteit, nieuwsgierigheid en het zelfvertrouwen van kinderen.

Reggio Emilia heeft zijn oorsprong in de stad Reggio Emilia in Italië. Het is geen basisschool, maar eerder een onderwijsfilosofie die wordt toegepast op het vroege onderwijs. In de Reggio Emilia-benadering wordt het kind gezien als een competente en actieve leerling.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig en ontwikkelen zich het beste als ze de kans krijgen om te verkennen en te ontdekken in een omgeving die rijk is aan mogelijkheden en stimulansen. Ons onderwijsaanbod sluit aan bij de belevingswereld en interesses van de kinderen. We leggen de nadruk vooral op het creëren van een ondersteunende en uitdagende omgeving waar kinderen kunnen leren door te spelen, te onderzoeken en te experimenteren.

Spel is een natuurlijke manier waarop kinderen leren.

Spelen is leren
Zowel op onze peuterspeelzaal 'De Peuteracademie' als in de groepen op de basisschool werken we met thema's. Verwondering en ontdekkend leren staan daarbij voorop. Het werken in thema's biedt de kinderen de mogelijkheid om diepgaand onderzoek te doen, te experimenteren en samen te werken.

In de onderbouwgroepen is de omgeving zorgvuldig ingericht om de ontdekking en het leren te ondersteunen. Er zijn verschillende hoeken en buitenruimtes die de kinderen uitnodigen tot spel, verkenning en samenwerking. De belangstelling van de kinderen is het begin van een gezamenlijk leerproces. Spel is een natuurlijke manier waarop kinderen leren. Door te spelen kunnen ze hun verbeeldingskracht gebruiken, problemen oplossen, sociale vaardigheden ontwikkelen en de wereld om hen heen verkennen. Spel biedt de kinderen ook de vrijheid om te experimenteren, te ontdekken en te leren. Door het gebruik van alle zintuigen en concrete ervaringen bouwen de kinderen kennis en begrip op.



Honderd talen
Een belangrijk kenmerk van het Reggio Emilia-onderwijs is het gebruik van de ‘honderd talen van kinderen’. Dit zijn de vele verschillende manieren waarop kinderen zich kunnen uitdrukken, zoals door middel van tekenen, schilderen, bouwen, dansen, zingen, drama en spel.

Tijdens deze activiteiten worden de kinderen aangemoedigd om gebruik te maken van deze verschillende talen om hun gedachten en ideeën te uiten.
In hun spel kunnen de kinderen hun onderlinge relaties verder uitbreiden en combineren ze hun kennis met hun fantasie, waardoor ze altijd weer nieuwe dingen ontdekken die wij als volwassenen niet voor ze kunnen verzinnen. Belangrijk is om oog te hebben voor de kracht van kinderen; zien wat ze op jonge leeftijd allemaal al doen om zich met de wereld te verbinden en hoe communicatief ze zijn.

Ons onderwijs sluit aan op de manier waarop kinderen van nature leren.
Met natuurlijk leren bouw je voort op de nieuwsgierigheid die alle kinderen bezitten en datgene wat ze al kunnen. Als we kijken naar de ontwikkeling van een baby en een peuter, zien we een natuurlijk proces van leren. Ze worden geprikkeld door iets nieuws. Ze gaan ermee stoeien, doen ontdekkingen en ervaring op. Ze gebruiken het binnen de context en leren op een gegeven moment het toe te passen als de situatie daarom vraagt. Onze kleuters sluiten hierop aan met behulp van de methodiek Spelend Leren. Leren gaat gemakkelijker als dit vanuit eigen interesse en motivatie gebeurt.

Spel is een natuurlijke manier waarop kinderen leren.





Natuurlijk leren vanaf groep 3
Door het lesgeven in thema’s, waarbij verschillende vakgebieden samenkomen, introduceren we het thema op een prikkelende manier. Hier worden de kinderen nieuwsgierig van, gaan ze vragen stellen en krijgen ze opdrachten om zelf op onderzoek te gaan.

Zo bedenken de kinderen zelf een onderzoeksvraag die ze bijvoorbeeld in hun themaschrift verder kunnen gaan uitwerken. Niet de methode is leidend, maar de interesses, het niveau en de keuzes. Doordat er veel aandacht is voor een rijke en positieve omgeving, die de speel- en leermogelijkheden ondersteunt, zien we actieve en betrokken leerlingen in de school.

Leren gaat gemakkelijker als dit vanuit eigen interesse en motivatie gebeurt.





MISSIE, VISIE & VAKKEN

GEZOND ONDERWIJS EN NATUURLIJK LEREN



MISSIE VAN DE SCHOOL - WAAR GAAN WE VOOR?

"Op De Provenier leer je wie je bent". Elk kind op De Provenier leert zijn of haar persoonlijke kwaliteiten kennen en krijgt erkenning voor wie hij of zij is. Als ieder kind leert wie hij is, wat hij goed kan, hoe hij leert, welke rol hij speelt in relatie tot anderen, leert hij ook het maximale uit zichzelf te halen.

Leren wie je bent overstijgt de leerresultaten van kinderen. Het geeft kinderen veerkracht. Door in ons aanbod het individuele kind als startpunt te nemen, zullen we in het basisaanbod goede resultaten boeken. Onze taak is om een rijke leeromgeving te verzorgen binnen de sociale en fysieke veiligheid die nodig is voor deze optimale ontwikkeling.

VISIE VAN DE SCHOOL - WAAR STAAN WE VOOR?

"De Provenier, voor gezond en natuurlijk onderwijs". Gezond onderwijs en natuurlijk leren biedt een krachtige en betekenisvolle leeromgeving van waaruit kinderen de mogelijkheid krijgen zich optimaal te ontwikkelen. Gezond staat voor een gezonde leefstijl, waarbij een gezonde geest en een gezond lichaam samen gaan. Door in te zetten op de vitaliteit van het kind, is het in staat te groeien, zich veilig te voelen, is het in staat om verantwoordelijke keuzes te maken, laat het gezond gedrag zien en beleeft het plezier om te leren en naar school te gaan.

Deze vijf kernwaarden of drijfveren vormen bij ons de basis voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Met natuurlijk leren bouwen wij voort op deze drijfveren én op de nieuwsgierigheid die alle leerlingen bezitten en datgene wat ze al kunnen. Wij zien leren als het resultaat van het doen van ontdekkingen en de daarbij behorende denkprocessen van de leerling. Deze leerweg verloopt volgens een natuurlijk proces, waarbij het aanbod aansluit bij talenten, mogelijkheden en meervoudige intelligenties. Differentiatie is hierbij ons uitgangspunt. De leerstof wordt dynamisch en in de context aangeboden met als doel inzage te krijgen in de samenhang. In deze krachtige leeromgeving is veel ruimte voor interactie. Leerlingen leren hiermee verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces. Hoe wij dit doen, lees je op onze website.

VISIE OP ONDERWIJS AAN PEUTERS

Onze peuters mogen zich op de Peuteracademie verwonderen en doen ontdekkingen vanuit een uitdagende en verzorgde omgeving. We doen een rijk taalaanbod en een divers spelaanbod, bewegen veel en spelen binnen en buiten. En dat allemaal in zo'n groen mogelijke omgeving met zoveel mogelijk natuurlijke materialen.
We volgen in ons aanbod de sporen van Reggio en die van Emmi Pickler. Zo vinden we het belangrijk dat de peuters met echte materialen werken. Dit doen ze zoveel mogelijk met twee handen tegelijk, omdat dit de verbindingen tussen beide hersenhelften optimaal bevordert. Denk daarbij aan bijvoorbeeld het kleien, het verven, bij modderen en met spelen met zand, water en linzen. Natuurlijke materialen worden gebruikt om alle zintuigen te prikkelen. Ook is er veel aandacht voor de eigen creativiteit en de behoefte van de peuter. Bij ons zie je de peuters zoveel mogelijk op blote voeten spelen en lopen, zodat ze goed kunnen aarden.

We werken in thema's. Bij elk thema zorgen we dat de hoek zo uitdagend en realistisch mogelijk wordt ingericht. We organiseren inspirerende uitstapjes, zoals de appelboerderij en het bibliotheektheater. Ook koken we graag met de peuters, zingen we veel en lezen we graag boekjes. Ouders vragen we zoveel mogelijk actief deel te nemen aan de uitjes en doe-activiteiten. Hierdoor is de ouderbetrokkenheid op De Peuteracademie hoog. Dit alles maakt De Peuteracademie tot een fantastische plek om te spelen en te leren... en voor ons om te werken.

VISIE OP ONDERWIJS AAN HET JONGE KIND

In de peuter en kleuterperiode dragen wij zorg voor een goede hechting en zorgen wij voor een positief sociaal-emotioneel klimaat met optimale betrokkenheid. Wij stimuleren daarbij de ontwikkeling van zelfsturing.
In onze peutergroep, kleuteronderwijs en groep 3 bieden wij onze leerlingen een fijne plek om te ontdekken en spelenderwijs leerervaringen op te doen. Het verlangen om te spelen heeft een positieve werking op het leren. We zorgen ervoor dat er binnen ons aanbod ruimte is voor ontwikkelingsgericht werken. Waar we in de peuteropvang de sporen van Reggio Emilia hanteren, sluit het onderwijsaanbod aan bij de filosofie op het Spelend Leren, waarbij een rijke speelleeromgeving geboden wordt, die hen prikkelt in hun nieuwsgierigheid en uitdaagt met rijk spelmateriaal.

Het onderwijs is zo gestructureerd (inhoud, didactiek en organisatie) dat spontane ontwikkelingsprocessen en eigen initiatieven en activiteiten van het jonge kind gestimuleerd worden. Anderzijds zorgen we dat we tijdig maatregelen treffen om ontwikkelingsprocessen in gang te zetten en te sturen.

Met behulp van een observatie registratiesysteem volgen wij de ontwikkelingsprocessen van onze jonge kinderen en stellen wij nauwkeurig vast welke individuele ondersteuningsbehoeften ieder kind heeft. Naar aanleiding van deze behoeften ondersteunen wij met een beredeneerd aanbod de brede ontwikkeling van alle kleuters en leerlingen van groep 3.

CONTACTGEGEVENS DE PROVENIER

Katholieke basisschool
De Provenier
Harddraverstraat 7
3033 XG, Rotterdam
T: 010-465 83 08
E: directie@deprovenier.nl
W: deprovenier.nl
Directie: Daniëlle Blok (dir.) en Esther Poos (adj. dir.)

MISSIE BEVOEGD GEZAG - RVKO

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke



traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

VISIE BEVOEGD GEZAG - RVKO

LEERLINGEN

Leerlingen
Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder, terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

Organisatie
We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Omgeving
We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

Professionals
Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Ouders/verzorgers
Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.

CONTACTGEGEVENS RVKO + SKPR

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)
en Stichting Katholieke Peuteropvang Rotterdam en omstreken (SKPR, bestuurlijk orgaan peuterspeelzalen)
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
T: 010 – 453 75 00
E: info@rvko.nl/ info@skpr.nl
W: rvko.nl/ www.skpr.nl
Voorzitter College van bestuur:
drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Ons schoolplan 2023 - 2027 is tot stand gekomen door een gezamenlijke inspanning van Directie, MT en het team van De Provenier. De Provenier is een gemengde school in het hart van Rotterdam en valt onder het bestuur van de RVKO. Ons schoolplan is een levend document, waarin een door ons zelf gestelde opdracht geformuleerd staat.
De opdracht geeft weer waar we onszelf zien over vier jaar, wat we daarvoor moeten doen en hoe wij dat met elkaar vormgeven.
De doelen voortkomend uit onze opdracht worden verdeeld over komende vier jaar.
Jaarlijks wordt een jaarplan opgesteld. Naar aanleiding van het geëvalueerde jaarplan worden de doelen voor het volgende jaarplan opgesteld. Het schoolplan wordt jaarlijkse ter goedkeuring aan de Medezeggenschapsraad getoond met als doel instemming hierop te verlenen.

Het schoolplan met de ambities en behaalde resultaten kun je nalezen op onze website www.deprovenier.nl.

OUDERBIJDRAGE

Met de ouderbijdrage organiseren we gedurende het schooljaar allerlei activiteiten en uitstapjes voor alle groepen van de school. Enkele voorbeelden die jaarlijks terugkomen zijn de sportdag, Kinderboekenweek, kamp groep 8, feesten als Sinterklaas, Kerst en Pasen. Ook de uitstapjes naar de Speeldernis, de Dakakker, de kinderboerderij, het strand, de bibliotheek, toernooien, theatervoorstellingen, het filmfestival en ook gastsprekers worden hiervan betaald. Voor het thematisch onderwijs ondernemen we per periode verschillende educatieve uitstapjes naar bijvoorbeeld musea, winkelcentra, de dierentuin en het educatief archeologisch centrum. We trekken regelmatig de natuur in.
En ook de schoolschrijver draagt actief bij aan de ontwikkeling van de kinderen. Omdat we per thema een uitstapje maken (in totaal 5 educatieve uitstapjes) en tussentijds ook veel buiten de school zijn voor een activiteit, is dat in de plaats gekomen voor het officiële schoolreisje naar een pretpark.

De ouderbijdrage per kind is €62,50 per jaar. Je krijgt de gelegenheid om meer te betalen als je dat wilt, (€ 85,00 of € 100,00).
Dit besluit is door de Medezeggenschaapsraad goedgekeurd.
Als je de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalt, wordt je kind niet uitgesloten van deelname aan activiteiten.
Het maakt het plannen van activiteiten wel moeilijker omdat er minder financiële middelen zijn voor alle extra's.

EINDOPBRENGSTEN AFGELOPEN DRIE JAAR

De afgelopen jaren waren onze citoscores boven het landelijke gemiddelde van scholen met een gelijke leerlingpopulatie. Alle leerlingen zijn mooi gegroeid in hun ontwikkeling en naar een school uitgestroomd passend bij hun mogelijkheden en talenten.

Lezen	1F	1S/2F
2020-2021	100%	78%
2021-2022	94%	69%
2022-2023	91%	65%
Rekenen	**1 F**	**1S/2F**
2020-2021	100%	46%
2021-2022	80%	34%
2022-2023	89%	41%
Taalverzorging	**1F**	**1S/2F**
2020-2021	95%	41%
2021-2022	97%	49%
2022-2023	98%	61%

Tegenwoordig worden de resultaten in referentieniveaus omgezet. Dit lees je in het artikel 'Referentieniveaus, wat betekenen ze?'
Wij zien een mooie gelijkmatige lijn in onze resultaten. Voorop staat dat wij alles uit de leerlingen halen wat erin zit en zij naar een passende plek in het voortgezet onderwijs uitstromen.

Doorstroomtoets en schooladvies PO-VO
In groep 8 nemen we vanaf februari 2024 de doorstroomtoets af (zie artikel op bladzijde 29). Deze grote meerdaagse toetsen meten het niveau van het kind op het gebied van lezen, rekenen en taalverzorging. Alle toetsgegevens en observatiegegevens die wij door de jaren heen hebben verzameld in ons leerlingvolgsysteem vormen de basis voor het VO-advies. Daarnaast gebruiken wij de doorstroomtoets om te verifiëren of ons advies kloppend is.

Je wordt eerst samen met je kind in groep 7 en 8 uitgenodigd voor een speciale ouderavond. Daar krijg je alle informatie over het advies, het voortgezet onderwijs, de scholenmarkt en de Rotterdamse Plaatsingswijzer. Kinderen krijgen in groep 7 een vooradvies. Zo heb je alvast een idee van het eindniveau en kun je je al samen met je kind gaan oriënteren op de scholenmarkt. In groep 8 krijgen kinderen een definitief advies.

EXTRA ZORG EN ONDERSTEUNING

Elke leerkracht beschrijft in zijn/haar Plan van Aanpak de sociaal-emotionele en cognitieve behoeften voor de groep, maar ook de extra zorg en ondersteuning die bepaalde individuele kinderen nodig hebben. Dit Plan van Aanpak wordt drie keer per jaar besproken tijdens een groepsbespreking, geanalyseerd, geëvalueerd en aangescherpt. Het plan dient ook als overdrachtsdocument voor het volgende leerjaar.
Op deze manier vindt aansluiting

tussen de leerjaren plaats en een doorgaande ontwikkellijn.
Als de leerkracht en Interne Begeleider (IB'er) vermoeden dat er meer nodig is dan het zorgniveau dat wij als school kunnen bieden, schakelen wij de hulp in van de schoolcontactpersoon uit ons samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). Voor een uitgebreider beeld van de zorg en de ondersteuning op De Provenier, kun je het Zorgplan en het School Ontwikkel Profiel op onze website deprovenier.nl bekijken. Beide documenten worden jaarlijks bijgesteld.

AANTAL LEERLINGEN PER GROEP

Wij kijken niet naar maximum aantal leerlingen per groep, maar naar de samenstelling van de groep en de leerkracht. Het aantal kinderen per groep varieert dan ook, omdat we goed kijken naar het aantal kinderen met een specifieke zorgvraag. Afhankelijk van het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoefte in de groep bekijken we wat een goede verdeling is.

ZORGPLICHT

Zodra je je kind bij ons aanmeldt, hebben wij als school zes weken de tijd om onderzoek te doen naar het kind. Daarna geldt volgens de Wet Passend Onderwijs, dat wij je kind moeten aannemen of doorverwijzen. Er kan voor vier weken een keer verlengde uitstel verkregen worden. Dit wordt schriftelijk met ouders vastgelegd. Als ouders weigeren, is er geen uitstel mogelijk en zijn we verplicht het kind aan te nemen of hebben we de verantwoordelijkheid om een passende plek te vinden op een andere school.

De Provenier is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). Heb je vragen over passend onderwijs, dan kun je die altijd aan ons stellen. Kunnen wij de vraag (nog) niet beantwoorden, dan kun je ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt

TAALACHTERSTANDEN

Kinderen kunnen door verschillende redenen een taalachterstand hebben. Als dit vanwege een andere culturele achtergrond is, gaan wij ervan uit dat zij met ons intensieve en rijke taalaanbod meekunnen in de groep. Als wij vermoeden dat de taalachterstand mogelijk een andere oorzaak heeft, gaan wij op onderzoek uit. Dit doen wij al in een vrij vroeg stadium. Soms verwijzen we al door bij de peuters.

VISIE OP PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH HANDELEN

Vanuit een betekenisvolle leeromgeving krijgen kinderen de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht stelt de kinderen in staat te groeien, zich veilig te voelen, om verantwoordelijke keuzes te maken, gezond gedrag te laten zien en om plezier te beleven aan het leren en om naar school te gaan. Deze vijf kernwaarden en de daarbij behorende leerdoelen vormen de basis voor de persoonlijke (sociaal-emotionele en cognitieve) ontwikkeling van het kind. Hierdoor kan het kind het eigen leerproces volgen (autonomie) en daar zelf invloed op uitoefenen (eigenaarschap).

VEILIGHEID EN PEDAGOGISCH KLIMAAT

Binnen De Provenier brengen wij de leerlingen tot ontwikkeling, die passend is bij de mogelijkheden van de leerling. Wij zien alle leerlingen. Zij krijgen de ruimte om zich te vormen tot mensen die er mogen zijn. Onze identiteit is leidend om deze vorming te laten plaatsvinden bij iedere leerling.

Werknemers op De Provenier zijn een rolmodel. Wij dragen met een positieve houding bij aan het zelfvertrouwen van de leerlingen en de groei ervan, zodat zij mogen uitgroeien tot gelukkige levenskunstenaars. Om dit te realiseren is het nodig dat we aandacht hebben voor wat er speelt, sturen wij aan op het belang en het naleven van regels en afspraken, en is er rust om te leren. Wij bouwen aan een goede relatie met de kinderen.

Op De Provenier hechten we veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat. De Vreedzame School (DVS) draagt daar aan bij. We willen een omgeving en sfeer scheppen waarin kinderen, ouders, verzorgers, vrijwilligers, leerkrachten en andere medewerkers zich veilig, geborgen, geaccepteerd en gerespecteerd voelen.



De Vreedzame School streeft de volgende doelen na:

- *Op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaan*
- *Op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen*
- *Constructief conflicten oplossen*
- *Verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap*
- *Open staan voor verschillen tussen mensen.*

We werken met twaalf kindmediatoren. Dit is een onderdeel van De Vreedzame School. De kindmediatoren zijn inmiddels een onmisbaar onderdeel van ons pedagogisch plan. Kinderen leren op een veilige manier hoe ze zich in de wereld en buiten de schoolmuren staande kunnen houden. Centraal in De Vreedzame School is dat kinderen hun eigen conflicten kunnen oplossen. Luisteren naar de ander, je eigen standpunt helder vertellen en samen bepalen hoe het verder moet, zijn belangrijke levenslessen. Door ze verantwoordelijk te maken voor de sfeer zorgen ze ook voor zichzelf.

Een aantal jaar geleden zijn samen met de leerlingen regels opgesteld waar iedereen zich aan houdt. De regels gelden voor iedereen binnen onze school. Deze algemene schoolregels worden aan het begin van het jaar in iedere klas doorgenomen en vervolgens in de loop van het jaar voortdurend onder de aandacht gebracht. De Vreedzame School noemt dat De Grondwet. Onze Grondwet is positief en in rijm opgesteld. Zo vind je de grondwet niet vaak.
Samen spelen is pas fijn, samen delen geeft meer gein.
Pesten is echt zo naar, aardig doen wij tegen elkaar.
Word je boos dan zeg je 'STOP', ruzies los je pratend op.
Loop door de gang zoals het hoort, juiste ingang na de poort.
Op de gang daar is het stil, omdat iedereen werken wil.
Nederlands is onze taal, dat spreken wij allemaal.
Op tijd zijn in de klas is goed, samen starten, ja dat moet.
Lekkere groente en wat fruit, die traktaties zien er piekfijn uit.

We werken met een gedragsprotocol om ongewenst gedrag te voorkomen. Mocht dat toch gebeuren, dan wordt er adequaat gehandeld, geregistreerd en geevalueerd op wat de volgende keer beter kan. De leerkrachten dragen middels een positieve benadering een voorbeeldfunctie, zodat de leerlingen niet anders voor zich zien dan het uitdragen van positief gedrag. Het gedragsprotocol vind je op onze website: deprovenier.nl

VEILIGHEIDSBELEID

De Provenier werkt met de Vreedzame School om het prettige en veilige klimaat te bewerkstelligen en te borgen. Voor de sociale veiligheid is daar "Werken aan sociale Veiligheid " van de Vreedzame School aan toegevoegd. Wanneer er sprake is van pestgedrag is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt. Onze gedragsspecialist Laura Geerlings is tevens aanspreekpunt voor pestgedrag en coördinator voor sociale veiligheidsbeleid. We dragen zorg voor de veiligheid van alle leerlingen, een voorwaarde om zich verder te kunnen ontwikkelen. Naast de veiligheid van de leerlingen willen wij ook een veilige omgeving zijn voor medewerkers, ouders en bezoekers van onze school. Met veiligheid bedoelen wij naast de sociale veiligheid ook de fysieke veiligheid van het schoolgebouw, zowel binnen als buiten.

MONITOR SOCIALE VEILIGHEID

Wij kiezen aan het begin van het schooljaar voor een nieuw instrument dat de sociale veiligheid monitort. Om de twee jaar wordt door kinderen, ouders en personeel de kwaliteitsvragenlijst ingevuld. Wij volgen de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld

of kindermishandeling geeft de school ook een signaal af in de verwijsindex (SISA). Wij hebben drie getrainde aandachtsfunctionarissen huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op dit gebied, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's. Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat zij deze signalen en ontwikkelingen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school.



KINDERRAAD

We kennen een actieve kinderraad. Zij vergaderen zes keer per jaar na schooltijd. Elke groep vanaf groep 4 t/m 8 wordt vertegenwoordigd in de kinderraad. Ook de kinderraad heeft aandacht voor de veiligheidsbeleving op school. Zij houden presentaties over hoe met elkaar om te gaan, spreken verwachtingen uit en maken afspraken.

BURGERSCHAP

Op De Provenier leer je wie je bent door na te denken over je plek in de wereld, over de wereld om je heen en ben je je bewust van de zorg voor je omgeving, de ander en jezelf. Hierbij specifiek inbegrepen het milieu en de natuur, kunst, cultuur en ouderen. Burgerschap vormt een stabiele basis. Elke groepsleerkracht zorgt voor fysieke en sociale veiligheid, waardoor de kinderen een veilig en warm klimaat ervaren. Talenten, competenties en vaardigheden worden ontwikkeld en komen tot bloei. De school vormt een minisamenleving die dient als oefenplaats voor jonge burgers om te leren functioneren in de samenleving.
Op De Provenier val je niet uit de boot omdat je anders bent, maar tel je mee omdat je jezelf bent. De leerkrachten zijn hierbij rolmodel, leven de regels en afspraken na en dragen de waarden van onze school en de RVKO uit. We delen met de kinderen waar we voor staan, zodat kinderen de dragers worden van onze missie en visie. Wij hanteren de Wet op de Sociale Veiligheid, waarvan de meldcode een onderdeel is. We maken hierbij gebruik van De Vreedzame school, de leskist Samen Leven en de methodiek LeerKRACHT, om eigenaarschap te ontwikkelen en een voorbeeld te zijn voor anderen.

KLACHTENREGELING

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school of de kinderopvang worden in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze afgehandeld. Mocht dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk zijn of ben je niet tevreden met de behandeling, dan kun je een klacht indienen bij de bovenschools manager van de school of de landelijke klachtencommissie. Ook kun je, vooral bij privacygevoelige zaken, contact opnemen met de vertrouwenspersoon van het schoolbestuur.

De bovenschools manager, de landelijke klachtencommissie en de vertrouwenspersoon zullen altijd eerst nagaan of geprobeerd is de klacht op schoolniveau op te lossen. Als dat niet het geval is, word je eerst geadviseerd voor die weg te kiezen. We raden je aan om je klacht eerst in te dienen bij de bovenschools manager. De afhandeling van een ingediende klacht bij de klachtencommissie duurt minimaal drie maanden. Als je na het indienen van een klacht bij de bovenschools manager vindt dat de klacht niet naar tevredenheid is afgehandeld, dan kun je alsnog de klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie.
Het indienen van klachten en de wijze van afhandeling zijn aan regels gebonden. Deze regels zijn vastgelegd in de klachtenregelingen van ons schoolbestuur, de RVKO. De RVKO kent drie klachtenregelingen, namelijk:

1. de algemene klachtenregeling voor de basisscholen;
2. de algemene klachtenregeling voor de kinderopvang (RVKO en SKPR);
3. de (klachten)regeling voor (een vermoeden van) seksueel misbruik en of (een vermoeden van) seksuele intimidatie in de basisscholen en de kinderopvang.

De klachtenregelingen zijn te verkrijgen via de directie of het 'aanspreekpunt vertrouwelijke zaken'. De directie van de school, Esther Poos en Daniëlle Blok en het 'aanspreekpunt vertrouwelijke zaken' Marianne Geurkink, beschikken over de contactgegevens van de bovenschools manager. Mevrouw J. Wezenberg is de vertrouwenspersoon klachtenregelingen voor de RVKO.
De klachtenregelingen zijn ook te vinden op de website van ons schoolbestuur www.rvko.nl/De-RVKO/Onderwijs/Klachtenregelingen

KWALITEITSZORG

Onze grootste ambitie is het verbeteren én behouden van kwaliteit. Wij willen hierbij flexibel en kindgericht blijven. Bij iedere handeling is het belangrijk om stil te staan of deze bijdraagt aan het leer- en ontwikkelproces van onze kinderen. Kijkend naar stimulerende en belemmerende factoren stellen wij daarbij steeds de vragen: Wat zijn de persoonlijke behoeften en capaciteiten van het kind? Hoe staat het kind in het leven? Welke onderwijsbehoeften heeft het kind? Wat heeft het kind van de leerkracht nodig? Waar is het kind sterk in? Daarbij stellen wij hoge verwachtingen van (wat wij willen bereiken met) onze kinderen.

Doelgericht werken en kritisch blijven op ons handelen zijn essentieel. Verbondenheid tussen basisvaardigheden en de brede ontwikkeling, is zichtbaar binnen het gehele onderwijs op De Provenier. De wereld verandert snel. Doelen voor lange termijn zijn niet te plannen en te voorspellen. Wij willen onze kinderen gereedschappen meegeven, die zij nodig hebben om zich in de toekomst goed te kunnen redden. Naast basiskennis zijn zelfbewustzijn en vaardigheden als onderzoeken, creëren, experimenteren, presenteren en samenwerken van groot belang.

Dit vraagt van ons als school om deze vaardigheden binnen de lessen ruimte te geven en de inrichting van de lessen boeiend en uitdagend te maken. Ook voor het leerkrachtenteam is het belangrijk dat zelfbewustzijn en vaardigheden als onderzoeken, samenwerken, creëren, presenteren en experimenteren ruimte en aandacht krijgen. Als wij als school de kinderen de erkenning geven die zij nodig hebben, voor een rijke leeromgeving zorgen, sociale en fysieke veiligheid bieden en aandacht houden voor een gezonde leefstijl, maken wij samen onze kinderen klaar voor de toekomst. Omdat zij weten wie ze zijn en wat ze kunnen!

BEWAKEN VAN DE BASISKWALITEIT

De groepsleerkracht analyseert halfjaarlijks vier meetinstrumenten (Mscreening Cito, methode gebonden toetsen, het logboek en het Plan van Aanpak). Dit gebruiken ze om het onderwijs af te stemmen op de behoefte van de leerlingen in de voortgang van hun ontwikkeling en dit te verwoorden in een update van het Plan van Aanpak. Dan wordt het gepresenteerd aan het team.

Daarnaast organiseren wij jaarlijks drie groepsbesprekingen, waarin de voortgang van zowel het individu als de groep wordt besproken en waar interventies worden afgesproken waar nodig. Ook dit wordt opgenomen in het Plan van Aanpak en geëvalueerd. Wij maken gebruik van het leerling en onderwijsvolgsysteem Parnassys en Mijnkleutergroep, om de leerlingen te volgen en adequaat te reageren op bevindingen die een doorgaande ontwikkeling in de weg staat.

PROCES VAN KWALITEITSZORG OP SCHOOL

Het schoolplan is een actief document, waar dagelijks mee gewerkt wordt. We evalueren dagelijks, wekelijks en maandelijks doelen en acties bij de bordsessie, tijdens parkeer en/of teamsessies, tijdens expertoverleggen, studiedagen of MTvergaderingen. De evaluaties komen terug in de jaarverslagen van het schoolplan. Opbrengsten worden door de leerkracht dagelijks geanalyseerd en al dan niet besproken met de IB'er. Drie keer per jaar worden leerlingen, hun opbrengsten én hun ontwikkeling tijdens groepsbesprekingen besproken. Aan de hand van de jaarlijkse planning aan lesbe



zoeken en ontwikkelgesprekken wordt de personele ontwikkeling rondom het pedagogisch en didactisch handelen besproken.

We zijn op zoek naar een nieuw instrument om het gevoel van veiligheid bij de kinderen te monitoren. Deze wordt in de eerste drie weken van dit schooljaar gekozen. Jaarlijks wordt het welbevinden getoetst bij de kinderen van groep 5 t/m 8. Bevindingen en handelingsadviezen worden verwerken we in het Plan van Aanpak.

De MR komt zes keer per jaar bijeen om te overleggen. Hierin worden ook onderwerpen besproken die met kwaliteitszorg te maken hebben. Hiervan worden notulen gemaakt. Je kunt het MRjaarverslag op de website vinden.

SPONSORING

Het aanvaarden van geldelijke of andere materiële bijdragen waarvoor de school een tegenprestatie moet leveren (sponsoring) is onderworpen aan de medezeggenschapsraad. Zowel de personeelsgeleding als de oudergeleding hebben op dit punt instemmingsrecht.
Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Zo is bijvoorbeeld reclame voor alcoholgebruik en roken niet toegestaan.

ONZE VAKKEN - VERNIEUWEND EN THEMATISCH

We geven ons onderwijsaanbod vorm door het gebruik van onderstaande methoden en leermiddelen. Wij vinden het belangrijk om met recente boeken en materialen te werken. Wij streven ernaar iedere methode hoogstens acht jaar te gebruiken en dan zorgvuldig een nieuwe methode te kiezen en aan te schaffen als dat aansluit bij ons onderwijsaanbod. Naast Wereldoriëntatie bieden we ook Taal, Begrijpend lezen, Woordenschat, Verkeer en Studievaardigheden aan tijdens de themalessen. De aanwezige methodes dienen dan als naslagmateriaal.

WOORDENSCHAT

Bereslim /LOGO 3000 - groep 1-2

AANVANKELIJK LEZEN

Veilig Leren Lezen - groep 3

TAAL

Taal op Maat - groep 4 t/m 8
Vanwege het thematisch werken, wordt taal geïntegreerd in de thema's en gebruiken we de methode Taal op Maat alleen nog maar als naslagwerk. Het grammaticale deel van Taal op Maat wordt actief gebruikt.

BEGRIJPEND LEZEN

Nieuwsbegrip XL - groep 4 t/m 8
De teksten van Nieuwsbegrip worden gebruikt voor begrijpend lezen en zijn geïntegreerd in het thematisch werken.

TECHNISCH LEZEN

Estafette - groep 4 t/m 8
We maken ook gebruik van het online aanbod van Klassenteksten, voor een zo goed mogelijke aansluiting met thematisch werken.

SPELLING

Spelling op maat - groep 4 t/m 8
De verwerking van Spelling wordt schriftelijk gedaan. Uit onderzoek is gebleken dat door te schrijven, de spellingsregels beter beklijven dan wanneer er digitale oefening plaatsvindt. De leerkracht zorgt ervoor dat de aangeboden categorieën zichtbaar zijn in de klas. De digibordsoftware wordt gebruikt om de les visueel te maken. De leerlingen leren in alle groepen om te werken met een spellingmaatje.

REKENEN

Semson - groep 1 t/m 3
Getal en Ruimte - groep 4 t/m 8
Er vindt dit jaar geen digitale verwerking van rekenen plaats. De nieuwe methode biedt pas vanaf volgend jaar hun nieuwe Elektronische Leer Omgeving (ELO) aan.

AARDRIJKSKUNDE, GESCHIEDENIS EN NATUUR

Argus Clou - groep 3 t/m 8
We werken thematisch, wat betekent dat we onze lessen zelf ontwerpen, werkend vanuit de kerndoelen en leerlijnen volgens SLO. De lessen van Argus Clou gebruiken we als naslagmateriaal. Kinderen werken in een themaschrift. Dit jaar onderzoeken we wel een methode voor thematisch werken.

STUDIEVAARDIGHEDEN

Breingeheimen - groep 7 en 8
Ook deze methode gebruiken we als naslagmateriaal tijdens het thematisch werken.

DE VREEDZAME SCHOOL (DVS)

Wij maken gebruik van de methode De Vreedzame School. Hiermee creëren we:

- een positieve en zorgzame manier om met elkaar om te gaan,
- de wens constructief conflicten op te willen lossen,
- het nemen van verantwoordelijkheid voor elkaar en voor de gemeenschap,
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

GODSDIENST EN LEVENSBESCHOUWING (GOLEV)

Methode Samen Leven met leskisten - groep 1 t/m 8.
Daarnaast volgen we onderdelen van de katholieke jaaragenda, waarbij we elke maand een heilige, een gebeurtenis of een viering centraal stellen. Denk bijvoorbeeld aan 2 november, Allerzielen.
We denken met elkaar aan onze dierbaren die we verloren zijn. Kinderen mogen een kaarsje aansteken.

ENGELS

Groove Me (digitaal) - groep 4 t/m 8
Voor de groepen 7 en 8 worden ook werkboeken van Groove Me gebruikt.

MUZIEK

Clubaanbod van groepsleerkrachten van De Provenier - groep 1 t/m 8

DANS EN DRAMA

Clubaanbod van het Jeugdtheater Hofplein - groep 1 t/m 8

TEKEN/ HANDVAARDIGHEID

Clubaanbod van groepsleerkrachten van De Provenier - groep 1 t/m 8

VERKEER

De methode 'Klaar Over' - groep 1 t/m 8
Verkeer is geïntegreerd in thematisch werken voor alle groepen. De methode 'Klaar Over' wordt gebruikt als naslagwerk.

BEWEGINGSONDERWIJS

Lekker Fit! - groep 1 t/m 8
We zijn een trotse Lekker Fit!-school. De groepen 1 t/m 8 krijgen drie gymlessen per week van een Lekker Fit!-docent. In de groepen 6, 7 en 8 wordt geduurende een periode van 8 weken een vierde gymles toegevoegd, waarbij elke groep opgesplitst wordt in twee groepen; de recreatiegroep en de prestatiegroep. Voor deze groepen worden specifieke doelen worden opgesteld.

RAPPORTEN

We geven op jaarbasis twee rapporten uit. Vanwege onze innovatieve ontwikkelingen op het gebied van thematisch werken, volgen we veel meer het proces van de ontwikkeling van de kinderen. Dit kunnen we niet meer vastleggen in alleen een cijfertje op het rapport. De rapporten zijn zo vormgegeven dat we beschrijven welke ontwikkeling de kinderen doormaken, welke onderwijsbehoefte daaruit voortkomt en hoe daarnaar te handelen. De leerkracht presenteert samen met het kind het rapport aan de ouders. Wat betreft de toekomst,

wordt het rapport ingeruild voor een digitaal portfolio, waarin de kinderen voor een groot deel zelf omschrijven welke doelen zijn behaald, wat ze daarvoor gedaan hebben en wat nog nodig is om de doelen te behalen.

ONS TEAM - PEDAGOGISCH MEDEWERKERS, LEERKRACHTEN EN ONDERWIJSASSISTENTEN VOOR DE GROEP

Peuters
Anita, Melissa en Asma
Groep 1
Juf Carien, juf Salima en juf Sandra (PM)
Groep 1-2a
Juf Lotte en juf Caroline (OA)
Groep 1-2b
Meester Jos en juf Vydia (OA)
Groep 3
Juf Alysha en juf Esmé (OA)
Groep 4
Juf Annabel en juf Esmé
Groep 5a
Juf Ina en juf Iris
Groep 5b
Juf Corrie
Groep 6
Juf Janneke, juf Kaylee (OA)
en meester Bas T. (OA)
Groep 7
Juf Esmeralda en juf Elly (OA)
Groep 7/8
Meester Bastiaan en juf
Samantha (LIO)
Groep 8
Juf Miriam

- PM = Pedagogisch medewerker
- OA = Onderwijsassistent
- LIO = Leraar in opleiding

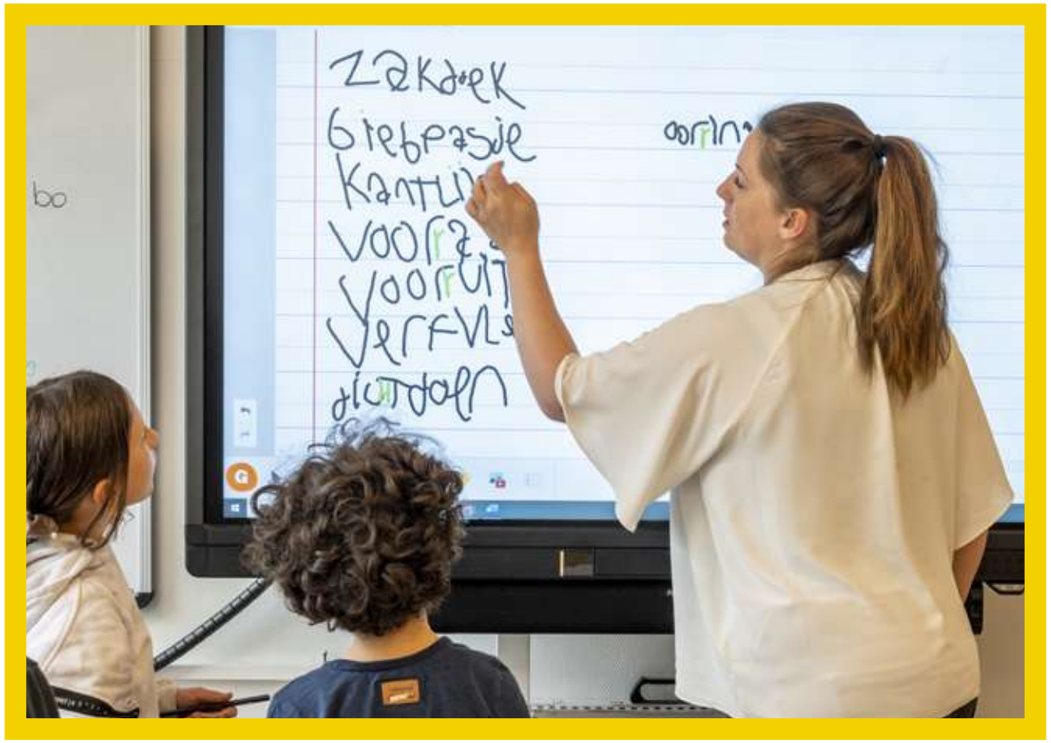
WIE WERKEN ER NOG MEER EN WELKE ROL HEBBEN ZIJ IN DE SCHOOL?

Gymleerkrachten
Meester Vincent en meester Youri
Interne Begeleider (IB)
Laura Geerlings (1-4) en
Marianne Geurkink (5-8)
Administratie
Daphné van Boxtel
Conciërge
Inoria Papotto en Aart de Raad
Educatief Partnerschap
Yurda Tumgan
Schoolopleider
Bas Vording
Sociaal Maatschappelijk Werker
Heidi Krijgsman
Directie
Esther Poos (adjunct) en Daniëlle Blok (directeur)

HANDIG OM TE WETEN

ONDERWIJSTIJD

Schooltijden voor groep 1 t/m 8
08.30 uur – 15.00 uur
Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (alle kinderen lunchen op school)
08.30 uur – 12.30 uur
Woensdag.
Let op: Als een groep de dag start met gym, dan start de gymles om 8.15 uur.



Gymdagen
Groep 1 t/m 6: Op gymdagen nemen de kinderen gymkleding en gymschoenen mee van thuis. Aan het einde van de week gaan alle gymspullen weer mee terug naar huis om gewassen te worden.
Groep 7 en 8: Graag per dag van en mee naar huis om dagelijks te wassen.
Het gymrooster wordt in de laatste vakantieweek opgesteld. Dat ontvang je in een bericht op social schools.
Op dinsdag maken we gebruik van twee gymlocaties: de gymzaal aan de Klein Coolstraat en de gymzaal aan de Kolkmanstraat.

Gymrooster met les van de gymleraar
Maandag: groep 1, 1-2A en 1-2B
Dinsdag: groep 1 t/m 8
Woensdag: groep 1 t/m 6
Donderdag: groep 3 t/m 8
Vrijdag: groep 6 t/m 8

Zwemtijden
De zwemles is op maandagochtend van 9.00 uur tot 10.00 uur. We vertrekken vanuit school direct om 8.30 uur.
Groep 6: zwemt van september 2023 tot en met januari 2024
Groep 5: zwemt van februari 2024 tot en met juli 2024

VAKANTIES, VRIJE DAGEN, FEESTEN EN ACTIVITEITEN

Je kunt je abonneren op de agenda van de schoolapp Social Schools, zo ben je altijd up-to-date en voorbereid. Van evenementen die buiten de agenda op ons pad komen, zoals bijvoorbeeld een staking, brengen we je via een bericht op Social Schools op de hoogte.

Vakanties schooljaar 2023-2024
Herfstvakantie
16 oktober t/m 22 oktober 2023
Kerstvakantie
22 december 2023 t/m 7 januari 2024
Voorjaarsvakantie
19 februari t/m 25 februari 2024
Goede vrijdag / Pasen
29 maart t/m 1 april 2024
Meivakantie (incl. 5 mei)
27 april t/m 12 mei 2024
Pinksteren
20 mei 2024
Zomervakantie
12 juli t/m 25 augustus 2024

Vrije dagen / studiedagen schooljaar 2023-2024
Donderdag 28 september en vrijdag 29 september 2023
Maandag 05 december 2023 (vanaf 12.00 uur)
Vrijdag 16 februari 2024
Woensdag 10 april 2024 (Eid-al-Fitr)
Maandag 17 juni 2024 (Eid Al-Adha)
Donderdag 11 juli 2024 (vanaf 12.00 uur)

VSO – VOORSCHOOLSE OPVANG

We regelen zelf de voorschoolse opvang voor kinderen en ouders die hier hulp bij nodig hebben en het echt niet anders kunnen regelen. Vanaf 7.45 uur is het kind welkom. We hanteren een roulatiesysteem, waarbij verschillende leerkrachten deze taak op zich nemen. Wij ambiëren een eigen VSO en BSO. Zodra dit officieel geregeld is, zullen we dat kenbaar maken en zullen we hier ook een financiële vergoeding tegenover stellen.
De schooldeuren gaan om 08.15 uur open voor het onderwijs. Als je kind bij de VSO zit, kan hij of zij binnendoor naar zijn of haar klas. Heb je hulp nodig? Neem dan contact op met de directie voor meer informatie op tel. 010-4658308 of mail naar directie@deprovenier.nl

BSO – BUITENSCHOOLSE OPVANG

Voor naschoolse opvang werkt De Provenier samen met een BSO. Je kind kan hier na schooltijd terecht. Heb je interesse? Neem dan contact op met de BSO voor meer informatie.

Partou Kinderopvang
Groep 1-2
Walenburgerweg 118
3033 AK Rotterdam
T: 010 - 466 74 94

Groep 1-8
Jacob Loisstraat 18
3033 RD Rotterdam
T: 010 - 465 76 13

Locatiemanager: Nicole Bijvoets
T: 06 - 22 49 71 51
E: nicole.bijvoets@partou.nl
W: www.partou.nl

Tegemoetkoming van de overheid
Voor- en naschoolse opvang, inclusief vakantieopvang, vallen onder de Wet Kinderopvang. Dit betekent dat ouders kinderopvangtoeslag kunnen aanvragen bij de Belastingdienst. Kijk voor meer informatie op de website toeslagen.nl.

VERZUIMBELEID

Ziekmelden
Is je kind ziek? Geef het door aan de conciërge via 010 – 465 83 08, of via onze schoolapp op Social Schools. Doe dit altijd voor 8.30 uur.

Bij een kind dat regelmatig ziek wordt gemeld gaat de leerkracht in gesprek met de ouders. Als er

een aanwijsbare reden is tot ziekmelding, dan vragen we om een doktersverklaring. Als er geen aanwijsbare reden is tot ziekmelding, dan verzorgen we een afspraak bij de schoolarts of de schoolverpleegkundige van het CJG.

TE LAAT KOMEN

Vanuit de wet op de leerplicht zijn er regels opgesteld om te voorkomen dat kinderen met regelmaat te laat komen.

1. *Kinderen die te laat komen, moeten voor 8.30 uur afgemeld zijn via social schools of op het telefoonnummer van de school.*
2. *De leerkracht vermeldt het verzuim op de absentielijst in het leerlingvolgsysteem Parnassys.*
3. *Is een leerling nog niet afgemeld (via de conciërge), dan wordt de ouder door de conciërge gebeld.*
4. *Is een leerling 3 keer te laat, dan spreekt de leerkracht de ouders aan.*
5. *Is een leerling 6 keer te laat, dan spreekt de leerkracht de ouders wederom aan en volgt er een brief naar ouders van de directie.*
6. *Bij 9 keer te laat volgt er een brief vanuit de directie met daarin een uitnodiging tot gesprek met directie.*
7. *Bij 12 keer te laat volgt er wederom een brief en een melding bij Leerplicht. Leerplicht neemt contact met je op en maakt afspraken.*
8. *Bij 15 keer te laat volgt er een brief met wederom een melding bij Leerplicht. Afhankelijk van de vorige afspraken wordt een traject of een boete besproken. Tevens wordt er door de school een gesprek met schoolmaatschappelijk werk ingepland.*

VERLOF AANVRAGEN

Minder dan 10 dagen

Wil je verlof aanvragen voor minder dan tien dagen buiten de reguliere vrije dagen of vakanties om, dan kun je bij de conciërge een verlofformulier aanvragen of een verlofformulier van de website downloaden. Lever het ingevulde formulier in bij de directie (uitgeprint of per mail). Voeg daar ook een bewijs van de toedracht toe en/of een verklaring van de werkgever. De directie bekijkt of de aanvraag binnen de kaders van wet valt en geeft wel of geen toestemming.



Meer dan 10 dagen

Als je verlof aanvraagt voor meer dan tien dagen, dan vraag je dit aan bij de afdeling Leerplicht van de gemeente.

Verlof aanvragen religieuze dagen

Wil je verlof voor een viering van een ander geloof dan de katholieke, dan vraag je dat aan via Social Schools. Dit jaar zijn woensdag 10 april 2024 (Eid-al-Fitr) en maandag 17 juni 2024 (Eid Al-Adha) voor de hele school vrije dagen. Daarvoor hoeft geen verlof meer aangevraagd te worden.

SCHOOLTANDARTS MET HAAL- EN BRENGSERVICE OP SCHOOL

Kinderen kunnen gratis en op vrijwillige basis op school naar de tandarts. Meld je kind hiervoor aan via de website. De kinderen worden dan twee keer per jaar opgehaald uit de klas en gaan met een busje naar de tandarts voor controle en eventueel behandeling bij goedkeuring van de ouders. Bij elke controle krijgen de kinderen een kaartje mee voor de ouders waarop staat wat er die dag gedaan is. Behalve een tandenborstel krijgen ze ook een klein cadeautje. JTV Mondzorg voor Kids is een kindertandarts zonder winstoogmerk voor kinderen van 0 tot 18 jaar. Kijk voor informatie op www.mondzorg-voorkids.nl

MIS JE IETS OF WIL JE NOG MEER WETEN?

Bewaar Schooltijd Magazine alsjeblieft minimaal een jaar. Je zult met regelmaat even wat dingen willen opzoeken. Maar er is nog zoveel meer over de school te vertellen. We verwijzen je graag naar de website deprovenier.nl.

Op tijd komen is fijn



Op tijd komen is een ding. Sommigen hebben het van nature. Die zijn er vaak al tien minuten voor tijd. En er zijn mensen voor wie het altijd een strijd is om op tijd te komen. Rennen precies op het juiste tijdstip of net een minuutje later binnen met het gevoel: "Yes, ik heb het gered". Maar is dat zo? Heb je het gered als je kind de klas inschuift terwijl iedereen al zit of is het voor een kind fijner om de tijd te hebben om je jas uit te doen, je schoenen op het rek te zetten, de juf goedemorgen te zeggen, de andere kinderen te spreken, op je plek te gaan zitten en op het bord te kijken wat de dag allemaal brengt?

Laten we eerst even stilstaan bij de start van onze schooldag. We hebben een inlooptijd van een kwartier. Dat betekent dat iedereen tussen 8.15 en 8.30 uur rustig binnen kan druppelen. De les begint pas om half 9, dus er is alle ruimte om rustig wakker te worden en de dag samen te beginnen.
We doen het zonder schoolbel. De schoolbel op onze school is zó hard, dat je je rot schrikt. Maar ook zonder die bel begint de les op tijd, gewoon omdat het half 9 is.

Natuurlijk begrijpen we dat het leven soms hectisch kan zijn. Er zijn dagen dat de klok ons inhaalt en we net iets later zijn dan gepland. Dat kan een keer gebeuren. Maar het is goed om te weten dat te laat komen als ongeoorloofd verzuim wordt geregistreerd. Dat zijn nu eenmaal de regels die we moeten volgen.

We willen liever niet dat het zo ver komt. We willen dat jullie kinderen geen moment missen van die waardevolle schooltijd. Het gaat niet alleen om de gemiste lesstof, maar ook om het gevoel van buitenstaander zijn als je te laat binnenkomt en om respect voor de tijd van anderen. Laten we ervoor zorgen dat onze kinderen zich allemaal welkom en gewaardeerd voelen.

Ouders zijn onze belangrijkste partners in de opvoeding van de kinderen. Als we samen optrekken en samen het goede voorbeeld geven, maken we de kinderen bewust van gedrag en leren ze waardevolle vaardigheden die ze later in het leven kunnen toepassen. We willen dat onze school een plek is waar iedereen zich gewaardeerd en geliefd voelt. En dat begint bij een positieve en verantwoordelijke houding van ons allemaal.

Dus laten we er een mooi schooljaar van maken, waarin we allemaal op tijd zijn en met een glimlach de dag beginnen. Laten we onze kinderen het goede voorbeeld geven en hen leren dat op tijd zijn belangrijk is, maar dat het ook oké is als het een keer anders loopt. Samen bouwen we aan een prettige en begripvolle gemeenschap waarin we elkaar ondersteunen en aanmoedigen. Zo leren we ze: Op tijd komen is fijn!

De strip van Sep
(oud-leerling van De Provenier, 15 jaar)

Op de Provenier leer je wie je bent



Sep Bergman ©