

DE PROVENIER

Schooltijd

Voor gezond en natuurlijk onderwijs

September 2024

VOORWOORD

DOOR DANIELLE BLOK

DIRECTEUR BS. DE PROVENIER & DE PEUTERACADEMIE

Triiiing, triiiiing, triiiiiiiing.... "Dít is de voicemail van basisschool De Provenier. Op dit moment kan je kind zijn of haar mobiele telefoon niet opnemen. Deze staat uit en zit in de tas op de gang. Wil je iets doorgeven dat voor jouw kind bestemd is? Bespreek dit voor schooltijd met je kind. Of spreek een boodschap in na de piep, dan zorgt juf Inoria dat je kind deze voor het einde van de schooldag ontvangt."

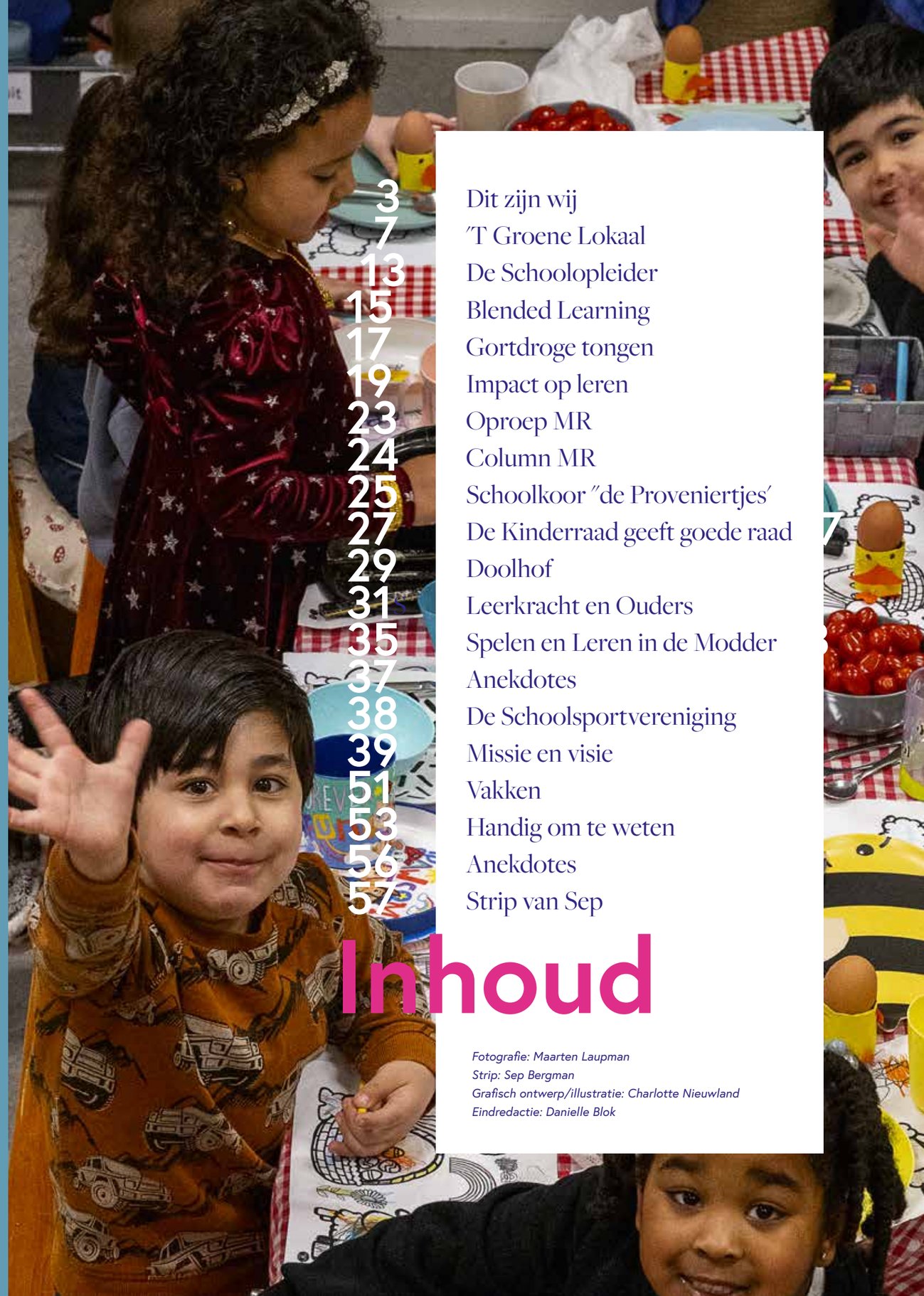
Wat je hierboven leest is geen grap. Vanaf dit schooljaar is het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches in de basisscholen wettelijk niet langer toegestaan. Als school hanteren wij al jaren regels voor het gebruik van smartphones. Deze zijn in de loop van de tijd nauwelijks veranderd, hooguit de tablets en smartwatches die eraan werden toegevoegd. Wat we wél zien veranderen, zijn de ongeschreven regels; wat we logisch vonden is onlogisch geworden. De norm vervaagd en dus moeten we alles beschrijven, zodat het voor iedereen duidelijk is. Zo zijn er kinderen die om medische redenen hun alarm moeten zetten. Voor ons logisch dat dat een uitzondering is. Maar dat is het voor veel kinderen niet, want waarom zij wel en ik niet? Natuurlijk kun je dat uitleggen, alleen komen er steeds meer uitzonderingen die uiteindelijk de regel bepalen. En dat is weer niet de bedoeling. Dus ook wij hebben dit jaar ons telefoonbeleid aangescherpt, zodat voor alle kinderen, teamleden, bezoekers en ouders/verzorgers de verwachtingen duidelijk zijn.

Het stomme is, dat wij in een wereld leven waarin we steeds meer afhankelijk zijn van onze telefoon. Zo kunnen wij op school niet meer printen zonder telefoon vanwege een app die je persoonlijke toegang tot de printer biedt, kunnen we niet meer op onze computer zonder telefoon vanwege een code die ingevoerd moet worden en is onze telefoon een fotocamera waarmee we tijdens het werken en spelen foto's maken van de kinderen om die vervolgens weer met ouders te delen op social schools. Het is toch wel heel lastig om hier beleid op te maken. Tóch doen we dat. We zijn een rolmodel en dus laten we zien hoe je verantwoordelijk kunt omgaan met een telefoon. Maken we dan geen foto's meer in de klas? Natuurlijk wel, als je de telefoon educatief gebruikt mag dat. Maar daarna is de telefoon weer uit en uit het zicht. Ook voor ons leerkrachten geldt die regel.

Zo vragen we ook ouders, verzorgers en gasten de telefoon niet binnen de school te gebruiken en deze buiten het zicht van de kinderen te laten. We hebben de telefoon niet nodig als we met de kinderen zijn. Wat is nou belangrijker dan de aandacht voor je kind en aandacht voor elkaar, een plek waar we elkaar ontmoeten, waar we in gesprek gaan, waar we de buitenwereld even buiten kunnen laten en ons schooltje de plek laten zijn voor echte verbinding.

En wat als een kind op school de telefoon toch niet los kan laten of een smartwatch draagt? Dan wordt het kind vriendelijk gevraagd deze op te bergen in de tas en wellicht een volgende keer thuis te laten. En als de situatie zich herhaalt en herhaalt, dan gaan we het gesprek aan met de ouders en vragen we een oplossing hiervoor te zoeken. Lees op blz. 48 van dit magazine bij *Onze Missie, gezond leren en natuurlijk onderwijs* welke regels we hebben opgesteld.

Met dit voorwoord ben je beland in de zevende editie van ons magazine *Schooltijd*. Geen schoolgids meer, maar een tijdschrift waarin je een kijkje krijgt achter de schermen. Wat drijft ons tot goed onderwijs? Wat doen de kinderen op school naast vakken als rekenen, taal, lezen en schrijven? Waar staan we voor en waar gaan we voor? Je leest het allemaal in Schooltijd, het tijdschrift van De Provenier schooljaar 2024-2025. Met dank aan ouders, teamleden en kinderen die dit ook dit jaar weer mogelijk hebben gemaakt. We wensen je veel leesplezier!



Inhoud

3 Dit zijn wij
7 'T Groene Lokaal
13 De Schoolopleider
15 Blended Learning
17 Gortdroge tongen
19 Impact op leren
23 Oproep MR
24 Column MR
25 Schoolkoor "de Proveniertjes'
27 De Kinderraad geeft goede raad
29 Doolhof
31 Leerkracht en Ouders
35 Spelen en Leren in de Modder
37 Anekdotes
38 De Schoolsportvereniging
39 Missie en visie
51 Vakken
53 Handig om te weten
56 Anekdotes
57 Strip van Sep

Fotografie: Maarten Laupman
Strip: Sep Bergman
Grafisch ontwerp/illustratie: Charlotte Nieuwland
Eindredactie: Danielle Blok



Dit zijn wij

Wij zijn het team van de Provenier. Een trots team, op wie we zijn en wat we doen. Elke dag proberen we het beste uit de kinderen te halen. Dat doen we door samen te werken en samen te leren. We proberen hierbij goed naar de kinderen te kijken en te luisteren, naar wat zij nodig hebben om het beste uit zichzelf te halen. Goed lesgeven is meer het geven van de juiste vragen dan het geven van de juiste antwoorden, al zijn die niet eheel onbelangrijk.

Het succes van ons team zit 'm in de diversiteit, in het niet te oordelen, maar je te verwonderen, in de liefde voor het vak en de kinderen, en in de kansen die we creëren en aangrijpen om het leren aantrekkelijk te maken en de resultaten optimaal.



Esther, adjunct directeur
"Een interessant leven zit vol met vragen. Een saai leven zit vol met antwoorden."



Juf Vydia,
onderwijsassistent:
"Proberen is leren: een kind leert door fouten te maken. Ook moet het kind de ruimte krijgen om te leren, zodat het kind zich kan ontwikkelen op zijn eigen tempo. Door een kind te belonen en complimenten te geven wordt het kind bewuster van zijn eigen handelingen."

Danielle, directeur
"Je kunt een leerling vandaag iets leren, maar als je hem leert om nieuwsgierig te zijn, zal hij zijn hele leven blijven leren."





Juf Ruby
Leerkracht groep 3



Juf Lotte
Leerkracht groep 3 en 6A





Juf Ina
Leekracht groep 7
"Ik wou dat een leerkracht op mijn basisschool mij gewezen had op mijn talent, in plaats van te complimenteren met hoge cijfers."

Meester Bastiaan
leerkracht groep 5, schoolopleider
"Elke dag is een feestje, je hangt alleen zelf de slingers op."



Juf Miriam
Leerkracht groep 8
"Het mooiste wat je kunt worden, is jezelf!"



Juf Annabel
Leerkracht groep 6B





Juf Corrie
Leerkracht groep 4, 7 en hoogbegaafdheidsspecialist



Asma
Peuteracademie
"Volgend schooljaar wil ik de peuters laten beleven en ervaren hoe met de natuur om te gaan. Van zaadje tot volgroeide groente. Met die groentes lekker koken, bakken en experimenteren. Proeven, voelen, ruiken: met alle zintuigen ervaren. Met snijden, schillen en prakken deze ervaringen op laten doen."



Meester Jos
Leerkracht groep 1-2B
"Op de Provenier leer je wie je bent' is een mooie missie, maar het in praktijk brengen ervan is een heuse opgave. Het betekent dat je ook als leerkracht ieder kind probeert te begrijpen vanuit zijn of haar talent, bijvoorbeeld dat een kind ondernemend is. Daar hoort dan misschien bij dat dit kind andere kinderen af en toe weinig ruimte geeft. Maar hoe fijn is het voor een kind om op je talent aangesproken te worden en van daaruit ook op je leerpunten?"

"Als leerkrachten de nieuwsgierigheid van kinderen brandend kunnen houden, dan zal vrijwel al het andere daaruit volgen"



Juf Carien
Leerkracht groep 1



Juf Caroline
Onderwijsassistent

"Goed lesgeven is meer het geven van de juiste vragen dan het geven van de juiste antwoorden."



Juf Salima
Peuteracademie en leerkracht groep 1



Anita
Peuteracademie
"Kinderen leren het meest van zichzelf."



Juf Inoria
Concierge
"Ik ben superblij met deze baan. Ik heb heel veel geleerd. Ik vind het leuk met die kinderen en de ouders. Ik werk ook prettig met mijn collega's."



Meester Aart
Conciërge



Meester Youri
Gym docent



Juf Laura
IB-er groep 1 t/m groep 4



Juf Yurda
Medewerker educatief partnerschap

Melissa
Peuteracademie
"Van proberen kan je leren."





Juf Janneke
Leerkracht groep 4



Juf Romée
Leerkracht groep 1

Meester Vlincent
Gym docent





Juf Sandra
Peuteracademie
en leerkracht groep 1
"Alleen ga je sneller, maar samen kom je verder!"



Juf Sabine
Blended learning



Juf Marianne
IB-er groep 5 t/m 8



Juf Daphné
Adminstratrice en eventmanager

Juf Esmé
Onderwijsassistent groep 6A en 6B



Juf Lotte
Leerkracht groep 3
en groep 6B

"Het kennen van antwoorden zal je helpen op school, maar weten hoe je vragen moet stellen, zal je helpen in het leven"





Juf Quirine
Leerkracht groep 6A



Juf Milly
RT-er, voorzitter kinderraad
en dirigent kinderkoor



Juf Alysha
Leerkracht groep 3 en 5

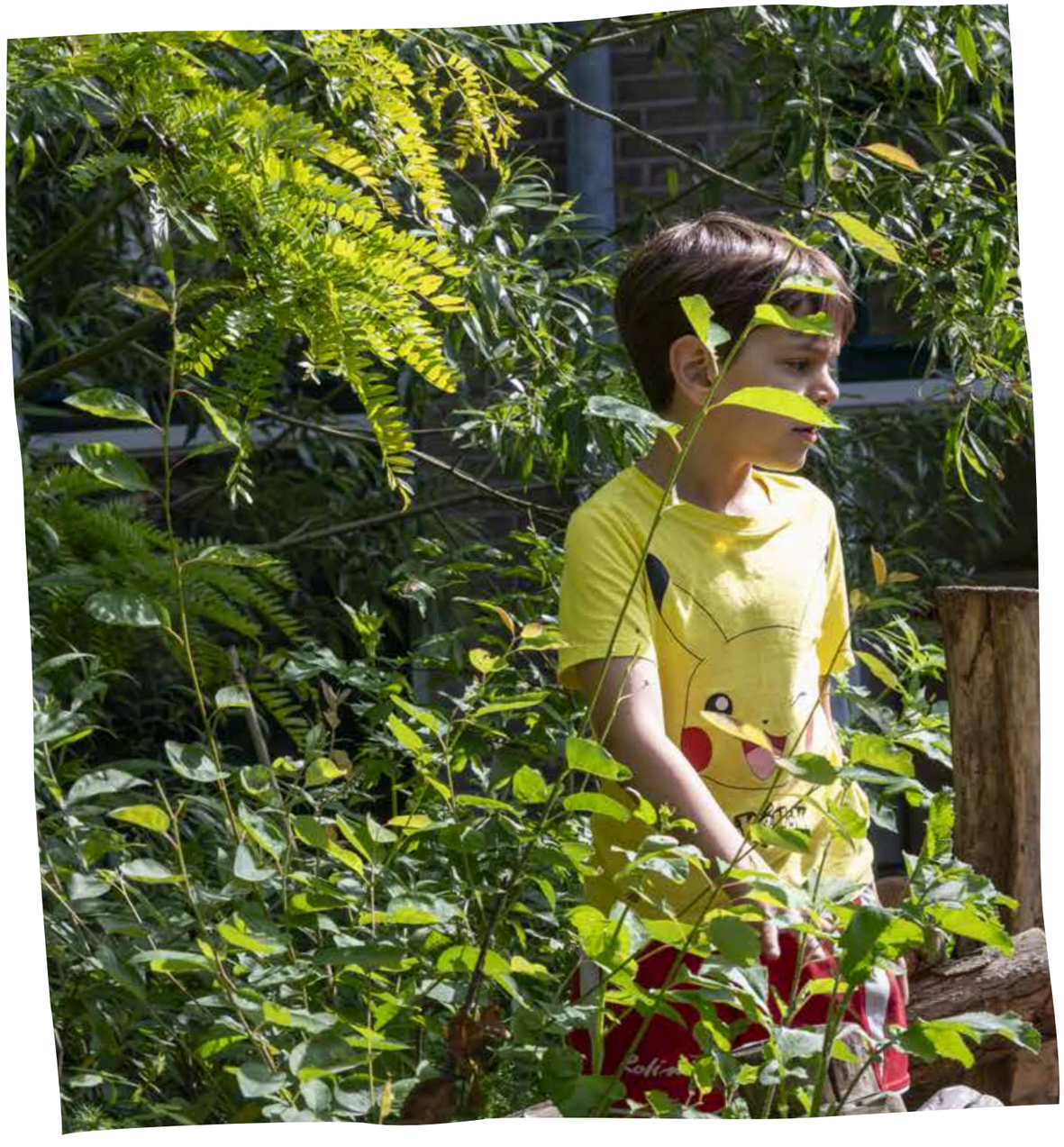
'T GROENE LOKAAL

DAT WILLEN WE ALLEMAAL!

Het is een droom die werkelijkheid is geworden. Ons schoolplein is geen schoolplein meer, maar een natuurpark. Als je midden op het plein staat, sta je in de natuur. Je hebt geen idee dat je eigenlijk in een grote stad bent. Je ziet heel veel groen, alles staat in bloei, een heuvel met paadjes en bruggen, een kraaiennest, touwen, boomstronken, een buitenlokaal met schoolbord, fruitbomen en planten, een klimmuur en een bouwplaats. Er is geen stoeptegel meer te vinden. Is dit normaal? Nee! Dit is buitengewoon, een pareltje in de wijk.

19 April is 'T Groene Lokaal officieel geopend. Dat was een groot feest. Er kwam een valkenier, die grote vogels losliet in ons natuurpark. Hij had een uil bij zich, een arend en een havik. Hij vertelde waar ze oorspronkelijk leefden, wat ze aten en hoe groot ze konden worden. Ze vlogen door ons Groene Lokaal alsof ze er dagelijks vlogen. Maar dat was niet zo. Iedereen was muisstil, want als je geluid maakte konden ze verward raken. Tweehonderdvijftig kinderen en tweehonderd ouders en bezoekers die in stilte de vogeldemonstratie bijwoonden. Dat was wel magisch. Toen dat allemaal voorbij was, hebben we de ogen geplaatst op de houten uil, die als totempaal dient en het plein als het ware beschermd. Daarna kon iedereen naar De Tuin aan de achterkant van de school, wat ook een grote belevenis was. Tussen de zandbak, de watergoot, de houtsnippers, wilgentunnels, kiezelpaden, speelhuisjes, heuvels, glijbaan en de modderkeuken stonden de kraampjes met eten, drinken, muziek en volop gezelligheid. Een bui op de kop kon er ook nog bij. Daarna was het zonnig en hebben we genoten van ons paradijsje.

Het mooiste schoolplein van Nederland, zo durven we het te noemen. En die is er niet zomaar gekomen. Hier is veel over nagedacht, over gepraat en over gelezen. Zo lazen we in veel onderzoeksrapporten dat een groen schoolplein veel positieve impact heeft op de effecten van klimaatverandering en biodiversiteit, maar vooral op de ontwikkeling van kinderen, hun band met de natuur en de kwaliteit van het onderwijs. Een groen schoolplein stimuleert samen spelen, samen werken en leren. Het zorgt dat je je grenzen verlegt, dat je kunt bouwen, ontdekken en onderzoeken en zorg dragen voor de natuur. Op een schoolplein met veel groen valt van alles te zien, horen, ruiken, voelen en proeven. Hierdoor beleef je groen anders, stimuleert het je zintuigen en bevorder je het spelen en leren met het hele lijf. Op een



groen plein kun je je goed ontspannen en kun je even herstellen van een boze bui. Een groen schoolplein inspireert. Het herbergt dieren boven of onder het oppervlak, kruipen uit hun nestjes, verstoppen zich en gaan op zoek naar voedsel en water. Het groen op het schoolplein biedt schaduw en verkoeling en vangt water op. Als je dit leest, dan wil je toch maar één ding?

Een aantal jaar geleden hebben ons laten inspireren door Hanneke Poot, kinder-fysiotherapeute, psychomotorisch remedial teacher en docent. Zij heeft zich verdiept in de sensomotorische ontwikkeling van kinderen. Dit is de basisontwikkeling, het bewegen en ervaren van kinderen, het spelen en rijpen van de hersenen. Welke voorwaarden hebben kinderen



nodig om zich te ontwikkelen en hoe bieden wij hun dit aan? Het hoge tempo waarin we leven, te weinig rust en slaap die kinderen krijgen, hulpmiddelen als mobiele telefoons, tablets en smartwatches waardoor kinderen veel minder hun eigen ontwikkeling doormaken, het zijn redenen dat kinderen de sensomotorische ontwikkeling niet vaak meer voldoende doorlopen. Hoe erg dat is, merken we aan alles. Aan hun concentratieboog, aan het werktempo, aan de woordenschat, aan de rekenresultaten, aan manier van omgang met elkaar, eigenlijk teveel om op te noemen. Hoog tijd om die voorwaarden te gaan scheppen. Kinderen moeten weer klimmen, klauteren, slingeren, kruipen, tijgeren, rollen, verstoppen, duikelen, chillen, bokkie springen, vies worden, schommelen, spelen met zand en water en hutten bouwen. De hersenen maken daardoor verbindingen die nodig zijn om uiteindelijk te kunnen rekenen, lezen, spellen, schrijven, leren en samen spelen. Niks verbeteren basisvaardigheden, verbeteren basisvoorwaarden! Daar gaat het om. Die basisvaardigheden komen wel. Zeker als er goed wordt lesgegeven. En dat kunnen ze, die leerkrachten op De Provenier.

NIKS VERBETEREN BASISVAARDIGHEDEN, VERBETEREN BASIS-VOORWAARDEN! DAAR GAAT HET OM.

Als je ons logo ziet, dat staat er De Provenier, voor gezond en natuurlijk onderwijs. Met natuurlijk onderwijs doelen we op hoe je van nature leert. Denk aan hoe een klein kind leert. Die slaat niet een boek open op bladzijde 36. Dat is wat wij ervan gemaakt hebben. Een kind wordt geprikkeld door iets, verwondert zich, wil het pakken, op sabbelen, mee gooien, ontdekken. Als het iets ouder is, wil het ermee spelen, ervaring opdoen. Als het nog wat ouder is kijkt het hoe ie het kan gebruiken en nog later hoe je het in willekeurig welke volgorde, manier of situatie kunt inzetten.



Dit is zoals wij naar ons onderwijs kijken. We gebruiken wel boeken, omdat dit ons ook houvast geeft om aan alle leerdoelen te voldoen. Maar we zijn niet voor niets thematisch gaan werken, omdat we zagen dat dat de kinderen de mogelijkheid gaf zich weer te verwonderen en te ontdekken. Als je door de school loopt, zie je ook dat er is nagedacht over de natuurlijke manier van leren. Houten meubels, natuurlijke kleuren, niet overal meer tafels maar grote groene kleden op de grond. In een natuurlijke omgeving sta je niet de hele dag aan, maar kom je tot rust en voel je stabiliteit. Een natuurlijke omgeving stimuleert kinderen niet de hele dag aan een tafel en op een stoel te zitten. Een natuurlijke omgeving vraagt om afwisseling, maar biedt wel structuur. Als binnen en buiten samenkomt, zijn er veel meer mogelijkheden. Dit gaat voorbij de vier muren van je school.

AAN DE SLAG

Genoeg gedacht, gepraat en gelezen. Er moest een natuurplein komen, dat was wel duidelijk. Een waar je kunt spelen zoals spelen bedoeld is en waar je kunt leren, zoals leren bedoeld is. En die is er gekomen. Ballen zie je er niet meer. Als je wilt ballen, ga je naar het Baljuwplein. In 'T Groene Lokaal mag je je laten leiden door wat de natuur je brengt. Elk seizoen is weer anders. Soms kunnen kinderen volledig worden opgeslokt door het spel met takken, blaadjes en schelpen. Ze zijn gefascineerd, het houdt hun



aandacht vast. Die magie, die doet er toe. Die zorgt ervoor dat ze dit een leven lang herinneringen. We zien ze steeds meer bewust zijn van de natuur. We zien ander gedrag tijdens het spelen, socialer. Het zou kunnen dat nu het competitie-element van het voetballen verdwenen is en er nu veel meer ruimte is voor andere kennis, fantasie en waarden en normen.

RISICO'S

De kinderen worden behoorlijk gestimuleerd om risico's te nemen. En ondanks dat het tegendeel doet vermoeden is dat ook ontzettend belangrijk voor de ontwikkeling. Zo kunnen kinderen op een groen schoolplein zwaardgevechten houden met takken, uitzoeken hoe hoog ze durven te klimmen, over waterpartijen heen springen, vuurtje stoken onder begeleiding en insecten zoals spinnen over hun hand laten lopen. Door het nemen van risico's en het overwinnen van uitdagingen versterken kinderen hun weerbaarheid en zelfvertrouwen. Daarnaast leren kinderen risico's in te schatten, controle te krijgen over hun lichaam of leren ze wat de grenzen van hun fysieke mogelijkheden zijn. In tegenstelling tot wat veel ouders en leerkrachten denken is "risicovol" spel niet geassocieerd met ongelukken.

BUITEN LEREN

In het huidige schoolsysteem leren kinderen over het algemeen door te zitten, kijken, luisteren, lezen en schrijven. Deze manier van leren is echter gebaseerd op oude leertheorieën en houdt onvoldoende rekening met verschillende leerstijlen die kinderen hebben. Zo laten studies zien dat kinderen taal en rekenen beter kunnen leren wanneer zij hun lichaam gebruiken in het aanleren. Uit onderzoek is gebleken, dat 92% van de leerkrachten verwacht dat buitenles kan leiden tot leeropbrengsten zoals betere concentratie, langer blijven hangen van lesstof en meer creatief denken. Niet alleen de leerkrachten, maar ook leerlingen willen graag buiten les krijgen. Zo blijkt uit Nederlands onderzoek dat ruim 80% van de leerlingen het leuk lijkt om buiten les te krijgen. Ze vinden buiten les krijgen fijn want buiten is frisse lucht, is meer te beleven en kan je spelen en leren tegelijk. Wij schenken al jaren aandacht aan buiten lesgeven. Het is niet vanzelfsprekend, maar de afspraak om minimaal een les in de week buiten te geven is gemaakt. Er wordt buiten gelezen en in het buitenlokaal gerekend. Woordendictees worden in de tunnel met krijt op het schoolbord afgenomen, er wordt aan techniek gedaan en er worden natuurlessen gegeven.

ONDERHOUD

Samen met de kinderen willen we 'T Groene Lokaal verzorgen. Hier is speciaal iemand voor aangenomen. Zijn naam is BioBas, een jonge boomkweker en imker van beroep. Hij is drie dagen in de week op school aanwezig. De strategie die hij wil hanteren is als volgt. Kinderen maken kennis met de natuur. Ze maken de natuur eigen door ervoor te zorgen. Als je ergens voor zorgt, ga je erom geven. Als je ergens om geeft, voelt het alsof het van jou is. Als iets van jou is, toon je verantwoordelijkheid. Als je verantwoordelijk bent, ga je er zuinig mee om. Als jij er zuinig mee omgaat, wil je ook dat anderen dat doen. Als we er allemaal zuinig mee omgaan, maakt dat je trots. Zo kunnen we straks allemaal zeggen: wij zijn trots op ons Groene Lokaal! En niemand die dát van ons afpakt!

BEHEER

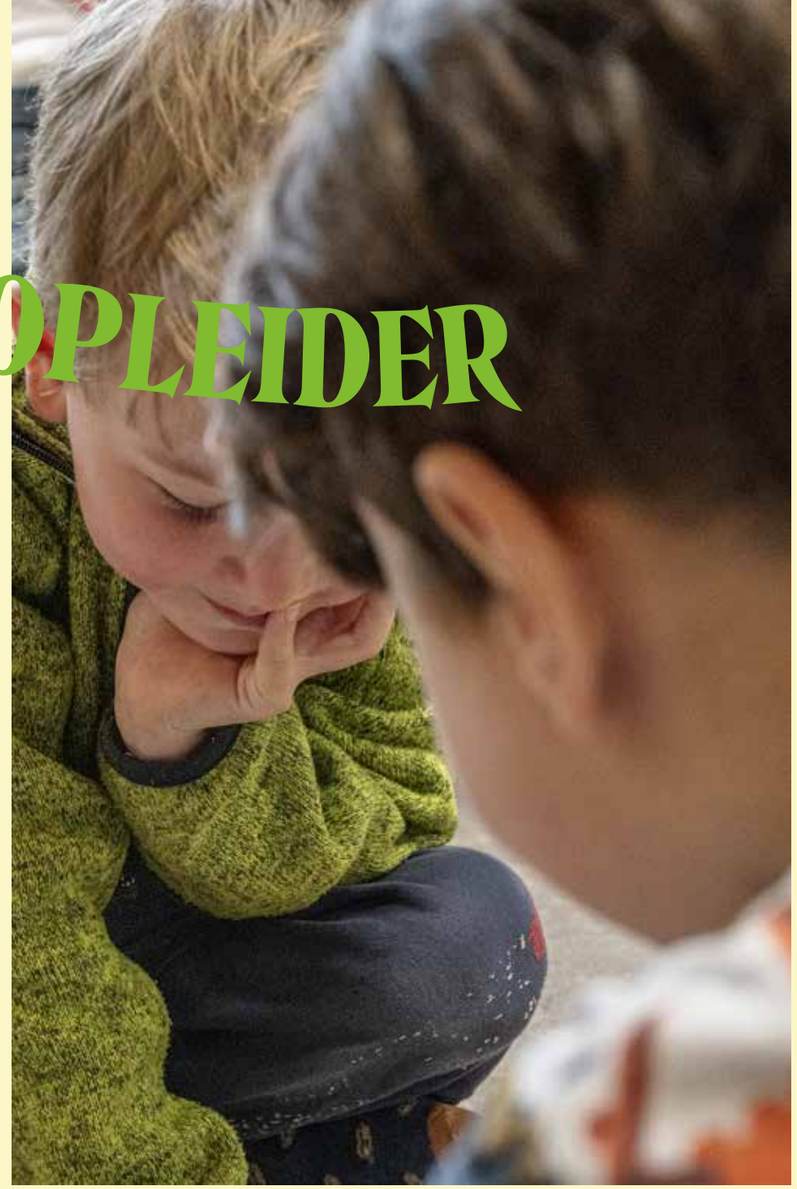
Na schooltijd gaat het plein op verschillende momenten in de week open voor de buurt. Daar oefenen we een beetje mee. We starten met drie keer. Als het goed gaat wordt dat misschien meer. 'T Groene Lokaal wordt beheerd door Dennis. Hij zorgt dat alle kinderen die komen spelen, zich fijn voelen en dat het plein heel blijft. Dat kan alleen als iedereen precies weet wat de bedoeling is. Hij heeft een groot spandoek ontworpen wat op de muur van de school hangt. Je kunt daarop zien en lezen hoe je je moet gedragen. En als je het even niet weet, hangen de regels ook buiten 'T Groene Lokaal in de vitrine. Daar komt ook een flyer te hangen. Er is namelijk ook iets te dóen in het 'T Groene Lokaal na schooltijd. Je kunt er gewoon komen spelen, maar op sommige dagen kun je je ook opgeven voor een workshop, bijvoorbeeld beeldhouwen of houtbewerken, een workshop survivallen, tuinieren of schilderen. De flyers maakt Dennis samen met de kinderen op school tijdens creales. Zo wordt 'T Groene Lokaal van ons allemaal, door de kinderen en voor de kinderen.

Heb jij groene vingers en zou je lid willen worden van onze groene club? Meld je dan aan bij BioBas. Tuinieren is een feestje. Vooral als we ons allemaal verantwoordelijk voelen en we trots zijn op ons paradijs!

Grote dank aan de makers, Roel Crul, Sarah Los en Ronald Vrijenhoef. Zij hebben in weer en wind en met veel liefde en passie iets prachtigs van ons plein weten te maken.

Door Daniëlle Blok, directeur

DE SCHOOLOPLEIDER



De Provenier is naast basisschool ook een opleidingsschool. Dat is een school waar Pabo studenten van de Thomas More Hogeschool het vak van leerkracht in de praktijk leren. Dit leren ze onder begeleiding en verantwoordelijkheid van een werkplekbegeleider (de leerkracht van de groep). Er is ook een schoolopleider. Op onze school is dat meester Bastiaan. Wat houdt dat in en hoe gaat hij te werk? Laten we beginnen bij het begin.

Hoeveel studenten je als school kunt herbergen, is afhankelijk van het aantal stageplekken. Voor het einde van het schooljaar geeft meester Bastiaan die aan de Pabo door. De Pabo geeft de namen van de studenten aan de school door en hij koppelt ze stuk voor stuk aan de groepen en dus ook aan een leerkracht. De leerkracht oftewel de werkplekbegeleider ontvangt de stagiair soms een, soms twee of soms wel drie dagen in de week, afhankelijk van het leerjaar waarin de Pabo-student zit. Bastiaan houdt goed contact met de werkplekbegeleider en de student om ervoor te zorgen dat de samenwerking goed gaat. Ze zijn allebei belangrijk voor het slagen van de stage.

Het is de bedoeling dat onze leerkrachten goede werkplekbegeleiders zijn. Dan heb je de student ook daadwerkelijk wat te bieden. Daarom hanteert de Provenier minimaal drie jaar onderwijservaring, wil je een eerste- of tweedejaars student goed kunnen begeleiden. Werk je langer in het onderwijs, dan kun je ook derde- en vierdejaars studenten begeleiden. Het is namelijk niet alleen dat je de student leert lesgeven, dat klinkt bijna te makkelijk. Je moet de lessen beoordelen en de student feedback geven waar hij of zij direct de volgende dag mee aan de slag kan. Je helpt leerkrachtvaardigheden te ontwikkelen, je leert ze zicht te krijgen op de leerlijnen en helpt ze soms ook bij hun persoonlijke ontwikkeling. Je hebt er een beetje een leerling bij, maar dan op een andere manier. Dat kost tijd en tijd moet je maken. De schoolopleider leert de leerkrachten goede werkplekbegeleiders te zijn.

De schoolopleider mag namens De Provenier en De Thomas More Hogeschool de stages beoordelen. Hij begeleidt en coacht de studenten in de praktijk. Meester Bastiaan heeft een dag in de week waarop hij zelf niet voor de klas staat. Die dag plant hij lesbezoeken waarbij hij de lessen van de studenten observeert. Aan het eind van de les bespreekt hij met ze wat hij ze heeft zien doen, wat er goed ging en wat beter kan. Hij bespreekt ook de volgende stap: wat kan de student doen om zijn les of zijn leerdoel te verbeteren? De student krijgt tijdens zijn stage ook opdrachten van de Pabo. De schoolopleider zorgt samen met de Pabo en de werkplekbegeleider dat de student hier op school aan kan werken.

Op De Provenier heeft de schoolopleider nog een taak. Hij begeleidt ook onze startende leerkrachten. Leerkrachten die een tot drie jaar in het onderwijs werken, noemen we startende leerkrachten. Juf Annabel van groep 6B is zo'n startende leerkracht, maar ook is meester Jos van groep 1-2B nog steeds startend omdat hij nu voor het derde jaar op rij meester is. Juf Lotte van groep 6A is vorig jaar afgestudeerd van de Pabo en start bij ons ook als leerkracht. De startende leerkrachten dragen volledige verantwoordelijkheid voor hun groep, ze zijn tenslotte afgestudeerd en volwaardig leerkracht. Bastiaan helpt ze om zich te ontpoppen tot echte 'Proveniersleerkrachten'. De Provenier heeft een visie en werkwijze en hij helpt ze dit eigen te maken. Zo geven wij bijvoorbeeld les volgens het Expliciet Directe Instructiemodel (EDI) en maken we gebruik van technieken die de betrokkenheid van de kinderen verbetert (Teach like a Champion). Ook helpt hij ze bepaalde leerkrachtsoftware te gebruiken en wegwijs te maken in ons leerlingvolgsysteem.

Als zowel de studenten als de startende leerkrachten hun plek gevonden hebben op De Provenier, zien we ze groeien. Het is belangrijk om onderwijstalent de kans te geven in de praktijk. Een stagiair móet oefenen, de klas is tenslotte de plek waar je het echte vak leert, waar theorie tot leven komt en je talent tot bloei. In het onderwijs ben je nooit uitgeleerd. Elke dag leren we weer wat bij, met elkaar en van de kinderen. We doen het samen, elke dag een beetje beter.

Wij staan als school altijd open voor mensen die het onderwijs willen leren kennen, die een stageplek zoeken of interesse hebben in een baan in het onderwijs. Kent u iemand die juf of meester is of wil worden en een baan zoekt? Laat het meester Bastiaan dan zeker weten.

Door Bastiaan Vording,
leerkracht groep 5 en Schoolopleider

BASTIAAN HELPT ZE OM ZICH TE ONTPOPPEN TOT ECHTE 'PROVENIERS-LEERKRACHTEN'



BLENDED LEARNING, IETS ANDERS DAN TAAL EN REKENEN

Door Sabine Molenaar, tutor Blended Learning programma CampusNL

In het Blended learning programma op De Provenier werken we aan weerbaarheid, creativiteit en talentontwikkeling. Dit komt tot uiting in de twee missies van het programma: Veerkracht en Toekomst. Juf Sabine werkt onder en na schooltijd met de kinderen van groep 6, 7 en 8. Het programma is inhoudelijk sterk en de kinderen zijn enthousiast. Dat komt niet alleen door wat ze doen, maar ook met wie ze dat doen!

Juf Sabine is afgelopen jaar bij ons komen werken. Ze werkt voor Campus Nederland, maar ze is vier dagen in de week op De Provenier. Dan ben je wel echt een onderdeel van het team. Ze is lief, slim, sociaal, doelgericht en collegiaal. Samen met de leerkrachten van de bovenbouw selecteert zij de kinderen die meedoen aan dit programma. Elk kind komt wel ergens in die drie jaar aan bod. Sabine vertelt in dit artikel over wat zij doet.

***Blended learning* betekent letterlijk gemengd leren. Het is een mengvorm van onderwijsactiviteiten, leermaterialen en gereedschappen, die je zowel fysiek als met behulp van ict kunt inzetten. Het is de bedoeling dat die twee elkaar versterken. Dit zegt alleen nog niets over de inhoud.**

Het programma waar ik de tutor van ben, is ontworpen door CampusNL. Campus Nederland gelooft dat ieder kind het recht heeft om zichzelf te kunnen en mogen ontwikkelen tot een gelukkiger, veerkrachtiger en succesvoller persoon. Het Blended learning programma sluit aan op de belevingswereld van de leerlingen. Daarnaast stimuleert het hen nieuwe stof te leren vanuit nieuwsgierigheid en intrinsieke motivatie.

Met *Missie Veerkracht* ben ik aan de slag gegaan met het vergroten van de weerbaarheid van de kinderen. Gedurende een halfjaar krijgen de kinderen een-op-een begeleiding en leren zij lessen over diverse onderwerpen. Een onderwerp dat veel terugkeert is 'optimisme'. De leerling leert dat hij zelf de baas is over zijn gedachtes en dat hij zelf kan bepalen of deze negatief zijn of positief. Ook 'omdenken' is een veel terugkerend onderwerp. De leerling leert hoe hij zijn negatieve gedachtes kan omdenken naar positieve gedachtes. De leerlingen maken hun lessen online op hun Chromebook, maar er worden ook veel creatieve opdrachten uitgevoerd. Gedurende die creatieve opdrachten is er altijd ruimte voor gesprek. De ene keer serieus en de andere keer luchtig en gezellig. De ervaring leert dat deze een-op-een momenten belangrijk zijn voor de kinderen. De kinderen voelen zich gezien, ervaren dat zij ertoe doen en bouwen zelfvertrouwen op.



Missie Toekomst is gericht op het ontdekken en inzetten van de talenten van de kinderen. In kleine groepjes wordt er nagedacht over de wereld waarin wij leven. Welke dingen gaan er goed? Welke dingen gaan er mis? De kinderen denken na over de 'ideale toekomst' en maken tekeningen hoe dit er volgens hen uit zou zien. Uiteindelijk kiest iedere leerling een probleem dat hij zou willen oplossen. Kinderen kunnen echt hele creatieve oplossingen en ideeën bedenken voor maatschappelijke problemen. Ongelofelijk! Gedurende de weken gebruiken de leerlingen hun creativiteit en fantasie om tot een originele uitvinding te komen. Dit is een mooi proces om te volgen. De kinderen werken samen en helpen elkaar, zodat iedereen uiteindelijk eindigt met een zelfgemaakt kunstwerk. Na een halfjaar sluiten we af met een mooi eind-event, waar iedere leerling zijn eindwerk kan tonen aan ouders en leerkrachten. Dit is altijd een heel mooi en feestelijk moment, waar iedere leerling met trots en een grote glimlach zijn eindwerk laat zien.

Ik vind het erg fijn werken met de kinderen van De Provenier. Ze zijn open en eerlijk over wat ze denken, waar ze moeite mee hebben of waar ze van genieten. De kinderen ervaren het als waardevol geven ze mij terug. Het is een andere manier van leren, heel anders dan Taal en Rekenen. Ik laat ze zien dat ze dat wel degelijk gebruiken. Je hebt taal nodig om te communiceren in de samenwerking, om over je gevoel te praten en om ideeën op papier te zetten. Om originele oplossingen te bedenken voor een probleem moet je berekeningen kunnen maken, verbanden leggen, dingen meten of de verhoudingen bekijken. Taal en Rekenen zijn zo slecht nog niet. Het zijn voorwaarden om het programma van Blended learning goed te volgen. Gemengd leren, precies wat het is!

Ben je benieuwd naar meer? Kijk op deze website voor een video. www.campusnederland.nl/programma/blended-learning-programma

GORTDROGE TONGEN
EN ANDERE STREKEN VAN LEERKRACHTEN

Door Jos Verveen, leerkracht groep 1-2B

Jos Verveen schrijft als *meester Jos* gastcolumns voor De Havenloods over zijn avonturen in het basisonderwijs. Deze aflevering gaat over kinderen die jou als leerkracht doorlopend testen; niet om te plagen, maar om ervan te leren. En hoe je daarop kan reageren.

Een klaslokaal is eigenlijk één groot laboratorium. De hele dag door wordt er geoefend, geprobeerd en getest. Als er over het onderwijs wordt gepraat, denken we als snel dat het de kinderen zijn die worden getest. Maar vaak is het tegenovergestelde aan de hand. Kinderen testen hun klasgenoten en hun leerkrachten. Doen kinderen dat om te plagen of om gemeen te zijn? Nee, ze doen het om ervan te leren. Ze proberen dingen uit. Een duwtje hier, een plagerige opmerking daar en even expres niet luisteren naar de meester of juf.

Kinderen moeten nog een hoop leren, maar ze zijn niet gek. Vaak weten ze precies hoe een klasgenoot of volwassene zal reageren. Dan wordt het een soort van 'code': ik doe dit, mijn klasgenoot gaat klagen bij de leerkracht, dan moet ik sorry zeggen en hebben we toch even een leuke tijd gehad, want ik verveelde me. Soms proberen kinderen uit wat de reactie zal zijn als ze zich nét iets anders gedragen. Dan steken ze bijvoorbeeld niet lang, maar ultrakort hun middelvinger op of wrijven ze even met hun middelvinger over de neus zodat ze kunnen zeggen dat ze jeuk hadden... Of ze praten niet door je heen als je net iets aan het uitleggen bent, maar roepen opeens heel hard dat ze echt heel nodig naar de wc moeten of fluisteren iets bij een klasgenoot in het oor. Fluisteren is toch geen praten, meester? Ook vakinhoudelijk proberen ze dingen uit en dat is maar goed ook. Even niet de instructie opvolgen, maar uitproberen of ik die rekensom ook op een andere manier kan oplossen. Er kunnen dan twee dingen gebeuren: het lukt of het lukt niet. In beide gevallen hebben ze daar waarschijnlijk meer van geleerd dat als ze jouw instructie letterlijk hadden opgevolgd.

Gelukkig zien we als leerkracht maar een fractie van wat kinderen de hele dag uitproberen. Het is ook onmogelijk om overal op te reageren en dat hoeft ook helemaal niet. Kinderen willen niets liever dan leren en meedraaien in de grote volwassenen wereld. Daarom proberen ze van alles uit. Je hoeft als leerkracht alleen maar in actie te komen als ze uit de bocht vliegen: als ze na tien keer proberen nog steeds dezelfde basisfout maken bij een rekenopdracht, als het vervoegen van een bepaald werkwoord écht niet lukt of als ze qua gedrag de mist ingaan. Dan is het zaak heel even de controle over te nemen. Dat is niet altijd makkelijk, want het gedrag van de leerling in kwestie kan dan al enigszins ingesleten zijn. De kunst is dan de code te ontcijferen en te doorbreken. Dat begint met begrijpen waar het aangeleerde gedrag vandaag komt, een list bedenken om het kind ermee te laten stoppen en het kind aansluitend te begeleiden bij het aanleren van alternatief gedrag.



Afgelopen schooljaar had ik een kind in de klas dat het 'opeens' op een gillen kon zetten. Werkelijk zo hard dat iedereen zich een hoedje schrok. Het was letterlijk een schreeuw om aandacht in situaties die haar frustreerden. Daar zijn we aan gaan werken, maar het aangeleerde gillen moest natuurlijk ook ophouden. Daarom haalde ik haar rustig uit de klas, vroeg ik de klas door te blijven werken en mocht ze van mij, zo hard en zo lang als ze kon, gillen in een kantoortje of leeg lokaal. Neem maar van mij aan dat ze me raar stond aan te kijken toen ik haar aanmoedigde te gaan gillen: "Kom op, harder gillen! Nee, nee, niet stoppen nu... doorgaan!" Ze vond het eerst heel leuk natuurlijk, maar al snel begon het te vervelen, stopte het gedrag en heeft ze geleerd anders te reageren.

En welke leerkracht heeft geen kind in de klas dat doorlopend zijn middelvinger opsteekt naar andere kinderen die daar dan weer telkens over komen klagen bij jou? **Deze tip kreeg ik van een collega: een strik om de middelvinger van het kind doen en het kind aan alle meesters en juffen van andere klassen laten zien wat voor mooie middelvinger hij of zij heeft!**

Reken maar dat je die middelvinger nooit meer ziet.

Of die knul die telkens tergend langzaam, voetje voor voetje, de klas uitloopt omdat hij vanwege zijn storende gedrag nu echt even in een andere klas moet gaan zitten. De klas ligt telkens weer in een deuk, de stoom komt uit je oren als leerkracht en de jongen in kwestie voelt zich de koning. Gewoon lekker voetje voor voetje laten lopen, zou ik zeggen. Maar een paar uur later als hij bij het begin van de pauze enthousiast met een voetbal onder zijn arm naar buiten rent wel verbaasd vragen: "Wat doe jij nou?" Om hem vervolgens voetje voor voetje naar buiten te laten lopen waardoor hij het eerste kwartier van de pauze mist.

Het mooiste voorbeeld heb ik echter van mijn tante. Die was kleuterjuf van kinderen die met hun ouders op een woonwagenkamp woonden. Toen een kind brutaal zijn tong naar haar uitstak, negeerde ze hem. Toen hij zijn tong weer introk, kwam ze in actie. De arme jongen heeft minuten met zijn tong uit zijn mond voor de klas gestaan om aan iedereen te laten zien wat voor mooie tong hij had. Die tong wordt na een tijdje natuurlijk gortdroog. Hij heeft het nooit meer gedaan. Zijn ouders konden er ook wel om lachen. Hij had zijn lesje geleerd.

IMPACT OP LEREN,

EIGENAARSCHAP, EN LEREN VAN JE FOUTEN

Donderdagochtend 22 december 2022, het is donker in de speelzaal, als de leraren van de Provenier hun ogen sluiten. Ze zitten op een bankje, hangen in een zitzak of liggen languit op de grond. Het is rustig, stil zelfs. De enige verlichting komt van wat kerstlampjes en het schaarse daglicht door de ramen.

In deze ontspannen sfeer beginnen de leden van de werkgroep Impact op Leren (het 'impactteam') aan hun verhaal. Een verhaal als een droom, maar dan een die de Provenier graag uit ziet komen: over een groen speelplein, betrokken en nieuwsgierige kinderen, enthousiaste leraren en gelukkige ouders. Een basisschool waar kinderen samenwerken, hun eigen leerproces begrijpen, vragen stellen, voortdurend aan het leren zijn en met plezier naar school komen. Een school waar ouders hun kinderen graag aan toevertrouwen en waar leraren elke dag met elkaar en de kinderen met lol en bevlogenheid aan het werk zijn.
Na een kwartier staan we weer in de gang. Ik knipper verbaasd naar het TL-licht en zet mijn PowerPoint-presentatie aan. De eerste studiedag van het traject 'Impact op Leren' is begonnen.

De 'ik' die hierboven genoemd wordt, is Hanneke van der Geest, psycholoog en adviseur bij 1801 jeugd en onderwijsadvies. Samen met mijn collega Carola Straathof (eveneens psycholoog en adviseur) begeleid ik sinds die studiedag in december De Provenier in Impact op Leren. Deze begeleiding is ontstaan vanuit de wens van de Provenier om kinderen nog beter te helpen en stimuleren in hun leerproces. Natuurlijk, op de basisschool leer je in de eerste plaats lezen, schrijven, taal en rekenen. Je leert over de wereld, over de natuur en je ontwikkelt je creatieve kant. Een goede kennisbasis is belangrijk om voorbereid de maatschappij in te gaan. Daarom geven alle leerkrachten les volgens het model van de Expliciete Directe Instructie en werken zij samen (want samen weet je meer) met behulp van de methode Leerkracht.

Maar kinderen leren ook spelen, samenwerken en sociale vaardigeden. En daarnaast wil het team van de Provenier de kinderen nog iets meegeven: eigenaarschap. Want wat heb je aan basiskennis als je niet weet wat je moet doen als je een keertje vastloopt? Wat als je geen uitdaging aan wil gaan,

of alleen werkt omdat de juf dat wil? Kinderen die weten wat ze leren, wat hun volgende stap kan zijn en die open staan voor nieuwe ervaringen: dat zijn de kinderen die op de lange termijn verder komen in hun leerproces! Dit geldt niet alleen voor zevende- of achtste groepers, maar ook voor kleuters. Jonge kinderen verwonderen zich, zijn gemotiveerd om (bijvoorbeeld via spel) nieuwe ideeën op te doen. Die betrokkenheid en nieuwsgierigheid houden we graag vast!

Als je iets wil bereiken met de kinderen, begint dat met het team. We bespreken op die eerste studiedag waar we naartoe willen, hoe de gewenste situatie eruit ziet en wat dat zegt over de kennis en vaardigheden die de leraren nodig hebben. In de studiedagen die in de twee jaar daarna volgen, komen we hier steeds op terug en breiden we dit uit. We gaan ook praktisch aan de slag: wat kun je doen in de klas om de kinderen verder te brengen in hun leerproces, hen te 'leren leren'. Wat betekent dit concreet voor jonge kinderen – hierover gaat Carola met de leraren van de groepen 1-3 en soms ook met de peuterspeel-zaalleidsters in gesprek. Hanneke legt de focus op de leerlingen van groep 4-8, maar steeds staat de centrale vraag centraal: hoe vergroten we onze positieve impact op het leren van onze leerlingen?



WAT HEB JE AAN BASISKENNIS ALS JE NIET WEET WAT JE MOET DOEN ALS JE EEN KEERTJE VASTLOOPT?



Zo bespreken wij het werken met succescriteria. Simpel gezegd zijn dit de 'let-opjes' en 'goed-alsjes'. Door een leerdoel op te delen in succescriteria, overzien leerlingen beter wat ze aan het leren zijn, wat de stapjes zijn en wanneer ze het goed hebben.
Zo krijgen ze meer grip op het leerdoel en ervaren zij meer succes. Kinderen kunnen dan ook beter vertellen wat ze aan het leren zijn en kunnen meer kwaliteit leveren. Juist voor kinderen die iets nog lastig vinden, levert dit een hogere motivatie op. Ze kunnen immers zien wat al wel gelukt is!

De leerkrachten praten meer met de kinderen over het leren en de leerlingen leren ook om zichzelf beter in te schalen. Als je weet wat je lastig vindt en wat je al goed kan, weet je beter wanneer je hulp moet vragen, zelf verder kan of aan een extra uitleg deel moet nemen. Zo blijft iedereen bij de les en valt er ook iets te leren als je al veel weet. Uit onderzoek is namelijk bekend dat door verveling in de les, de resultaten achteruit gaan, terwijl een leerling die weet wat hij/zij leert en waar hij/zij staat, juist betere resultaten haalt – en dit laatste kunnen álle leerlingen leren!

Impact op leren is niet een programma dat we zomaar verzonnen hebben, het is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek. Robert Marzano is een van de onderwijswetenschappers die veel geschreven heeft over het belang van goede leraren en over

strategieën die werken bij het lesgeven. Een andere wetenschapper waarop deze aanpak is gebaseerd, is John Hattie. Hij heeft onderzoek gedaan naar factoren die het leren van kinderen en jongeren kunnen beïnvloeden. Zo kan het leren onder andere vooruit geholpen worden met goede feedback, duidelijke succescriteria, leraren die samenwerken en geloven in de vooruitgang van leerlingen en een goede relatie tussen leraar en leerling. Daarnaast formuleerde John Hattie 10 denkkaders; dit vormt eigenlijk een soort bril waarmee je naar je leerlingen en je collega's kijkt. Een ervan is: "ik bouw relaties en vertrouwen op, zodat het leren zich afspeelt op een plaats waar het veilig is om fouten te maken en van anderen te leren". Een lange zin, maar duidelijk is wel dat het niet alleen om presteren gaat, maar juist ook om leren van je fouten, in een fijne sfeer! Ook als ouder kun je zo'n 'bril' opzetten, door met je kind te praten over leren en foutjes te zien als kans om te leren.



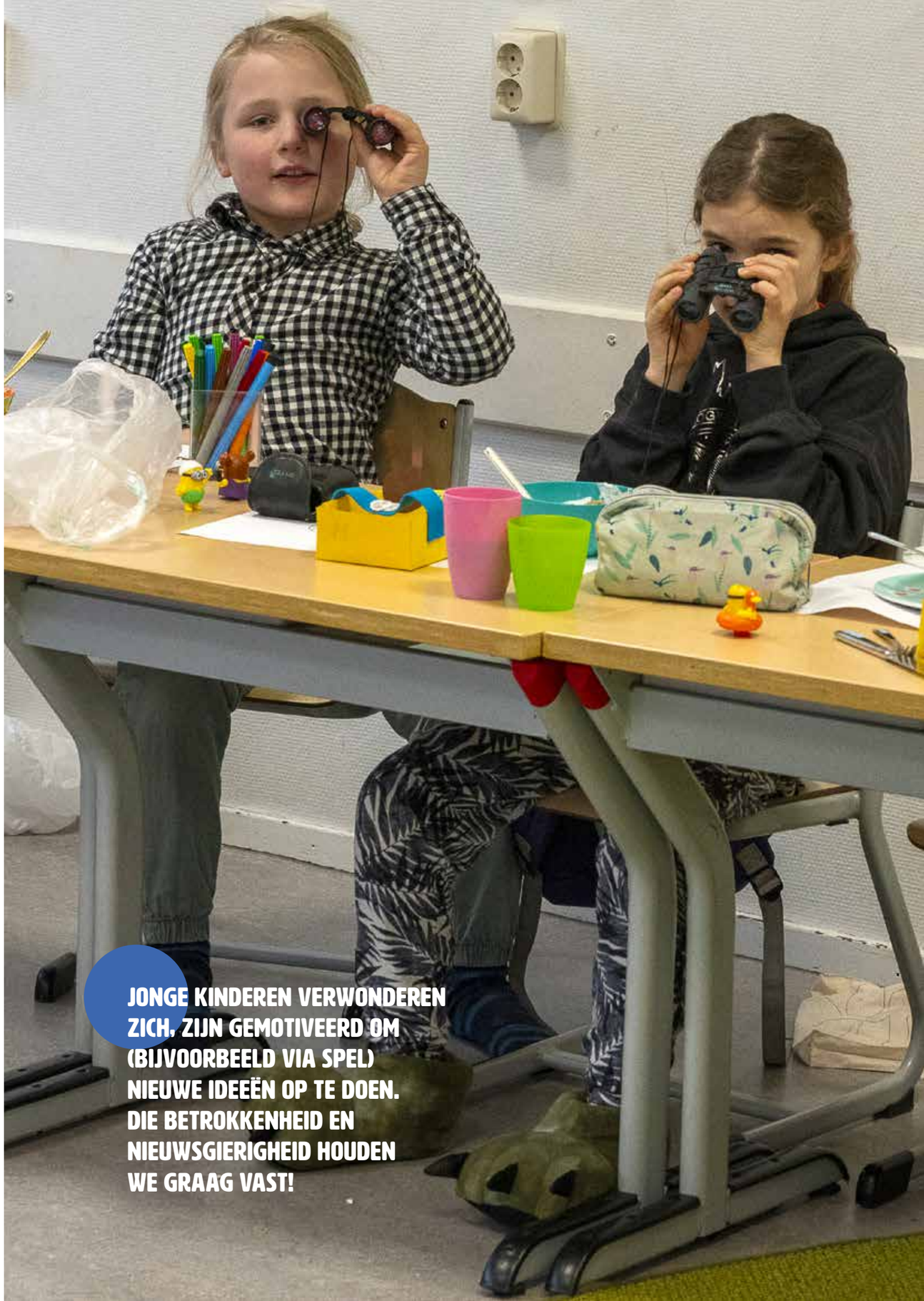
HET HELPT DAN OOK OM NIET METEEN ALLES OP TE LOSSEN, MAAR HET KIND TE LATEN ERVAREN DAT JE DOOR ZELF EVEN TE PLOETEREN VERDER KOMT. OOK DAT KAN EEN MOOIE ERVARING ZIJN!

Een van de factoren die bijdragen aan leren, is effectieve feedback. Hier is op de studiedagen ook aandacht aan besteed. Leraren geven veel feedback aan leerlingen en we bespreken met elkaar hoe dat gaat, wat er nog beter kan en hoe leerlingen die feedback goed kunnen ontvangen. Leerlingen geven ook feedback aan leraren! Dat is waardevol, want hierdoor kunnen leraren hun lessen aanpassen en andere vragen stellen of opdrachten geven. Ten slotte geven leerlingen elkaar ook feedback. Uit onderzoek blijkt zelfs dat de meeste feedback die leerlingen ontvangen, van medeleerlingen komt. Die feedback helpt het leren echter niet altijd verder! Het is dus belangrijk dat kinderen leren om elkaar góede feedback te geven. Als zij weten hoe je op een vriendelijke manier een goede tip geeft (maar niet voorzegt), kun je een ander enorm helpen in zijn/haar werk. En je leert er zelf ook nog veel van! Na wat oefening zien we zelfs bij de kleuters hoe goede tips en tops het werk helpen verbeteren.

Uiteindelijk gaat Impact op Leren dus over het leren van iedereen in de school: kinderen zelf en onderling, de leraren en het hele team samen. Ook door samen na te denken, te praten over leren, de kinderen mee te laten denken, goede lessen te blijven geven, deze aan te vullen met – bijvoorbeeld – succescriteria en goede feedback en te werken aan een veilige sfeer. Hierdoor willen kinderen een uitdaging aangaan. Aangetoond is dat kinderen het meest leren bij lerende leraren én in scholen waarbij ouders betrokken zijn en samenwerken met het team. Bedankt dus voor het lezen van dit artikel: door nieuwsgierig te zijn naar wat een kind leert, help je het leren al vooruit!

Carola en ik hebben het team van de Provenier leren kennen als gemotiveerd, enthousiast en verantwoordelijk: de kinderen zitten op de juiste plek om het beste uit zichzelf te halen!

Door Hanneke van der Geest en Carola Straathof
Trainers 1801 jeugd en onderwijsadvies
op De Provenier



JONGE KINDEREN VERWONDEREN ZICH, ZIJN GEMOTIVEERD OM (BIJVOORBEELD VIA SPEL) NIEUWE IDEEËN OP TE DOEN. DIE BETROKKENHEID EN NIEUWSGIERIGHEID HOUDEN WE GRAAG VAST!

MELD JE AAN VOOR WOENSDAG 11 SEPTEMBER 2024!

MR De Provenier zoekt nieuwe leden!

De Medezeggenschapsraad (MR) van de Provenier zoekt nieuwe leden. Voor twee van de drie leden uit de oudervertegenwoordiging liep aan het einde van vorig schooljaar de termijn af. En dus is er plaats voor twee ouders dit schooljaar in de MR.

Wie zoeken we?

- Enthousiaste ouders die zin hebben om mee te praten over onderwerpen als: de toekomst van onze school; de inhoud van het onderwijs; het rooster; het sociale klimaat of financiën.
- Ouders die graag meedenken over het langere termijnbeleid van de Provenier en zich voor de school willen inzetten.

Wat is de MR?

De MR is een overlegorgaan waarin leerkrachten en ouders samen de directie van de school adviseren op tal van terreinen. In totaal zijn er zes MR-leden, waarvan drie ouders en drie teamleden.

De directie heeft de dagelijkse leiding op school en is verantwoordelijk voor het beleid. De directie is als afgevaardigde van het bestuur de RVKO op aanvraag aanwezig bij de MR-vergaderingen. Voor de MR is een belangrijke taak weggelegd. De MR adviseert de directie en heeft over bepaalde zaken instemmingsrecht. De directie kan advies inwinnen bij de MR als het gaat over het onderwijsplan of het uitvoeren van bijvoorbeeld groot onderhoud op school.

Bij verkiezingen van MR-leden kiezen de ouders van de school de vertegenwoordigers van de ouders in de MR en de leerkrachten de vertegenwoordigers van de leerkrachten. Er vindt alleen een verkiezing plaats, als er meer kandidaten zijn dan plekken.



Wat betekent het lidmaatschap van de MR?

- We vergaderen 6 keer per jaar in de avonduren van 19.00 tot 21.00 u op school of online;
- Aan het begin van het schooljaar wordt gezamenlijk de MR-jaaragenda bepaald. Soms worden er deelgroepen geformeerd die belangrijke onderwerpen voorbereiden (de afgelopen jaren waren dat bijvoorbeeld (culturele) identiteit/sociaal klimaat, het schoolgebouw, Verlengde Leertijd). Ter voorbereiding van de vergadering worden vervolgens stukken verspreid die in de vergadering besproken worden.
- Om de beurt zit een MR-lid de vergadering voor. De notulen van de vergadering worden bij toerbeurt door MR-leden gemaakt.
- De leden kunnen daarnaast, mede op basis van contacten met andere ouders, zelf onderwerpen inbrengen ter bespreking.
- Buiten de vergadering om wordt er soms een beroep gedaan op de deelnemende ouders voor interactie met de gemeenschappelijk MR (GMR), tussentijds overleg met de directie of bijvoorbeeld het organiseren van een ouder informatieavond.
- Nieuwe leden volgen een korte MR-cursus in de avonduren!

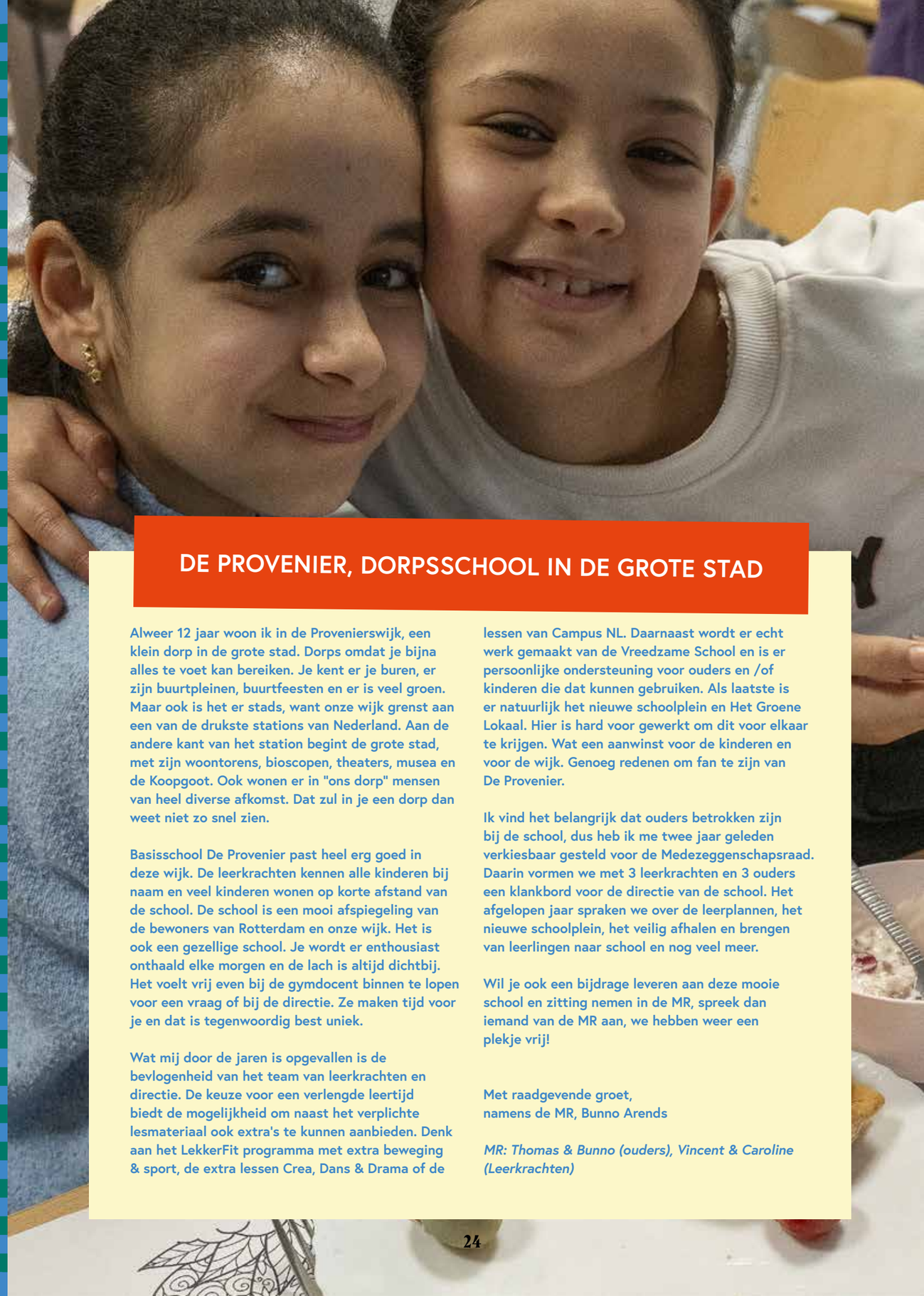
Interesse?

Om je kandidaat te stellen, kun je het kandidatenverkiezingsformulier opvragen bij Vincent Kievit en invullen. Het ingevulde formulier kun je inleveren of mailen naar MR@deprovenier.nl. Geïnteresseerden kunnen voor meer informatie terecht bij Bunno (MR-lid oudergeleding).

E-mailadres: bunno@mail.com

Procedure verkiezingen

De deadline voor het inleveren van uw kandidaatstelling is op woensdag 11 september 2024 om 21.00 uur. In die week ontvangen alle ouders een lijst met kandidaten die zich verkiesbaar hebben gesteld. Ouders krijgen dan ook de gelegenheid om online te stemmen. De meest gekozen kandidaat wordt officieel bekroond tot MR-lid. De week erna wordt het nieuwe MR-lid bekend gemaakt. Jouw MR-lidmaatschap zal direct van start gaan.



DE PROVENIER, DORPSSCHOOL IN DE GROTE STAD

Alweer 12 jaar woon ik in de Provenierswijk, een klein dorp in de grote stad. Dorps omdat je bijna alles te voet kan bereiken. Je kent er je buren, er zijn buurtpleinen, buurtfeesten en er is veel groen. Maar ook is het er stads, want onze wijk grenst aan een van de drukste stations van Nederland. Aan de andere kant van het station begint de grote stad, met zijn woontorens, bioscopen, theaters, musea en de Koopgoot. Ook wonen er in "ons dorp" mensen van heel diverse afkomst. Dat zul in je een dorp dan weet niet zo snel zien.

Basisschool De Provenier past heel erg goed in deze wijk. De leerkrachten kennen alle kinderen bij naam en veel kinderen wonen op korte afstand van de school. De school is een mooi afspiegeling van de bewoners van Rotterdam en onze wijk. Het is ook een gezellige school. Je wordt er enthousiast onthaald elke morgen en de lach is altijd dichtbij. Het voelt vrij even bij de gymdocent binnen te lopen voor een vraag of bij de directie. Ze maken tijd voor je en dat is tegenwoordig best uniek.

Wat mij door de jaren is opgevallen is de bevlogenheid van het team van leerkrachten en directie. De keuze voor een verlengde leertijd biedt de mogelijkheid om naast het verplichte lesmateriaal ook extra's te kunnen aanbieden. Denk aan het LekkerFit programma met extra beweging & sport, de extra lessen Crea, Dans & Drama of de lessen van Campus NL. Daarnaast wordt er echt werk gemaakt van de Vreedzame School en is er persoonlijke ondersteuning voor ouders en /of kinderen die dat kunnen gebruiken. Als laatste is er natuurlijk het nieuwe schoolplein en Het Groene Lokaal. Hier is hard voor gewerkt om dit voor elkaar te krijgen. Wat een aanwinst voor de kinderen en voor de wijk. Genoeg redenen om fan te zijn van De Provenier.

Ik vind het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school, dus heb ik me twee jaar geleden verkiesbaar gesteld voor de Medezeggenschapsraad. Daarin vormen we met 3 leerkrachten en 3 ouders een klankbord voor de directie van de school. Het afgelopen jaar spraken we over de leerplannen, het nieuwe schoolplein, het veilig afhalen en brengen van leerlingen naar school en nog veel meer.

Wil je ook een bijdrage leveren aan deze mooie school en zitting nemen in de MR, spreek dan iemand van de MR aan, we hebben weer een plekje vrij!

Met raadgevende groet,
namens de MR, Bunno Arends

MR: Thomas & Bunno (ouders), Vincent & Caroline (Leerkrachten)

Schoolkoor 'De Proveniertjes'

Hou je van zingen? Zing dan mee met “de Proveniertjes!” Het schoolkoor bestaat sinds augustus 2023 en telt achttien leden afkomstig uit de groepen 5 tot en met 8. Zingen geeft energie, het ontspant en maakt je vrolijk. Regelmatig vertellen kinderen dat ze zich na het kooruurtje stukken beter voelen dan daarvoor. Zingen is gezellig en bevordert het saamhorigheidsgevoel. Iedereen is met hetzelfde bezig en samen zingen maakt liedjes mooi. Daarnaast is zingen goed voor het zelfvertrouwen. Door goed adem te halen, zet je jezelf stevig neer. En je leert hoe je je stem kan en mag laten horen.

"We trainen onze stembanden, zodat we beter te verstaan zijn, meer volume kunnen maken en de liedjes beter over kunnen brengen", roepen zij in koor. Als je de koorleden vraagt wat ze allemaal doen tijdens de wekelijkse zangrepetitie, dan is dat niet alleen zingen. Ze werken aan hun concentratie, ze leren hoe je goed moet ademhalen, articuleren, letten op hun houding en uitstraling en bewegen op muziek. Ze leren andere talen, verschillende muzieksoorten en ze leren klassiekers. Dat zijn bijvoorbeeld kinderliedjes uit de oude doos van Annie M.G. Schmidt, maar ook liedjes uit films als de Sound of Music en Jesus Christ Superstar. "Door je goed te concentreren op de tekst en de melodie, worden je hersenen ook getraind. We moeten ook goed opletten dat we gelijk zingen met elkaar".

Het koor zingt een divers repertoire, dat aangepast wordt naar gelang het evenement. In oktober zong het koor liedjes over het thema van de Kinderboekenweek. In juli werd het thema Wereldkeuken afgesloten met een food court. De liedjes liepen gesmeerd en gingen als warme broodjes over de toonbank. Bij de intocht van Sinterklaas zong het koor bekende Sinterklaasliedjes, zodat iedereen lekker mee kon zingen. Met Kerst trad het kinderkoor op in de hal bij de ingang, waar ouders en kinderen welkom werden geheten met Stille nacht Heilige, Kling klokje klingelingeling en Rudolph the red-nosed reindeer. Op de Paasviering werd I don't know how to love Him door Zora gezongen. Haar eerste solo. Het klonk mooi, zuiver en sereen. Het feest ging los bij Let the sunshine, waarbij Inaysa, Emine, Nova-Mae, Malak en Serga al zingend, dansend en klappend door het publiek heen liepen. De show is natuurlijk net zo belangrijk als de zang.

De juf die dit allemaal uitzoekt en begeleidt op piano is juf Milly. Een energieke blije juf die zelf ook goed kan zingen. In het dagelijks leven is zij remedial teacher. Dat is een leerkracht die bijlessen verzorgt voor Rekenen, Taal, Spelling en Lezen. Ze is een opvallende verschijning.

Altijd mooi gekleed, keurig verzorgd en de lippen gestift. Alles wat zij doet pakt zij serieus op, zo ook het koor. Ze vraagt van de kinderen opperste concentratie. Ze telt af, maar stopt ook midden in een couplet als ze vindt dat het beter kan, anders moet óf als ze een goede tip heeft. Het koor werkt goed mee, luistert naar de dirigente en zingt naar hartenlust. Juf Milly straalt, geeft bijna licht zo mooi. Haar lach en enthousiasme werkt aanstekelijk. De kinderen stralen, lachen en zingen mee.

De Provenier heeft een schoollied op de muziek van het lied 'Wake me up before you go go' van Wham. Een hit uit de jaren '80. Het lied is twee jaar geleden geschreven door het schoolteam. Voor het eerst heeft het koor het podium beklommen met het schoollied tijdens op de schoolvoorstelling 'Het geheim van de Schoolinspecteur'. Ze brachten het swingend en het lag lekker in het gehoor. Dit gaan we vaker horen van ze, want dit lied past bij elk event. Totdat iedereen meezingt "Wij zijn de Provenieeeeer, yeah yeah yeah".

Na een jaar op het schoolkoor te hebben gezeten vroeg juf Milly de kinderen hoe ze dit jaar hebben ervaren. De Proveniertjes geven aan: "We worden blij van samen zingen, we kunnen onszelf zijn en we leren van elkaar". Het is echt een passie, je ziet ze genieten. Ze komen lekker los en ze krijgen er energie van. Het is fijn dat er zowel jongens als meisjes meedoen. "We vinden de liedjes leuk, hebben er al heel veel geleerd, het is gezellig en zingen is een fijne afleiding na een dag hard werken". En zo is het!

Het nieuwe schooljaar zijn de verwachtingen hoog gespannen. Er komt een optreden van het koor met liedjes uit de film/musical "The Sound of Music". Ze hebben de film met elkaar gekeken, verschillende liedjes uitgeplozen en bijbehorende bewegingen en pasjes geleerd. Do-re-mi, Edelweiss, My favorite things en So long, farewell, kennen jullie deze nog nog nog nog…
Wanneer ze dit gaan opvoeren is nog een verrassing. Hou de berichtgeving op Social Schools in de gaten. Dit wil je niet missen!

Zit jouw kind in groep 5, 6, 7 of 8? Laat het dan eens komen proefzingen op dinsdagmiddag van 14.15 tot 15.00 uur. Het is heel gezellig zingen bij "De Proveniertjes!"

Door Milly de Geus en Daniëlle Blok, Enthousiaste koordirigent en dito directeur



DE KINDERRAAD GEEFT GOEDE RAAD

De Provenier heeft een kinderraad. Deze is heel actief en komt eens per maand samen om te praten over allerlei schoolse onderwerpen. Zij worden hierbij geholpen door juf Milly. Leerlingen van groep 4 tot en met groep 8 nemen zitting in de kinderraad. Elk jaar wordt er een verkiezing gehouden. Kinderen die zich beschikbaar stellen als kandidaat presenteren hun ideeën voor het nieuwe jaar. Daarnaast moeten de kandidaten voldoen aan een aantal vaardigheden: de kandidaat durft te praten, kan de leiding nemen en komt uit voor zijn of haar mening, ook als anderen het er niet mee eens zijn. Klasgenoten kiezen door een stembriefje in te vullen. Het gaat er allemaal heel serieus en democratisch aan toe. Wat kunnen we toch een hoop van ze leren!

Serga, Emine, Naoufal, Nora, Asli, Zayd, Tay-Jeanny, Manar en Oliver zitten klaar voor de vergadering. Ze komen elke eerste dinsdag van de maand samen van 15.00-16.00 uur. De vergadering wordt voorbereid door een van de raadsleden. Ze wisselen elkaar af. Ook is er altijd een die voor een lekker hapje zorgt. Dit moet wel een gezonde hap zijn. Zij vertegenwoordigen tenslotte De Provenier voor gezond en natuurlijk onderwijs. Dan moet je ook het goede voorbeeld geven, vinden ze zelf.

De vergadering wordt gestart met een check-in. Hoe gaat het met iedereen? Met behulp van smileys wordt aangegeven of je blij bent, verdrietig of boos of dat het gewoon oké gaat met je. Als je daar iets over kwijt wilt mag dat kort. Vanaf daar wordt het whiteboard gevolgd, waar de planning staat genoteerd, de doelen van de vorige keer en de acties die daaruit voort kwamen. Er volgt een evaluatie. Het is opvallend hoe goed de kinderen naar elkaar luisteren. Als de een het woord heeft, luisteren de anderen. Om de beurt geven ze een reactie. Niet iedereen is het met elkaar eens, maar je mag zeggen wat je ervan vindt en dat wordt gerespecteerd. De inbreng van de kinderen is groot. Ze komen tijd te kort. Juf Milly houdt de leiding en notuleert, de kinderen zijn actief in gesprek.

Het is heel divers wat er besproken wordt of waarbij ze worden gevraagd te helpen. Zo is plagen en pesten altijd een onderwerp dat leeft onder de kinderen. Ze nemen dit onderwerp heel serieus, omdat ze vinden dat iedereen zich fijn moet voelen op school. Er worden voorbeelden besproken en samen naar oplossingen gezocht. Soms komt juf Milly met een stukje theorie, zodat ze zelf weer een stapje verder komen in het begrijpen van zo'n moeilijk onderwerp. De kinderraad brengt advies uit, maar geeft ook goede raad.

Plagen en pesten is altijd een onderwerp dat leeft onder de kinderen

Soms komt er iemand op bezoek bij de kinderraad. Zo neemt juf Daniëlle wel eens deel aan de vergadering of meester Dennis, de beheerder van 'T Groene Lokaal. Werkgroepen vragen de raad soms mee te denken over het Sint, Kerst, het wijkfeest, de Kinderboekenweek of over de thema's. Zo mogen ze ook helpen bij het organiseren van een voorleeswedstrijd of Koningsdag.

De Raadsleden worden zelfs betrokken bij rondleidingen door de school met nieuwe kinderen en ouders. Dit jaar hebben een paar raadsleden een ideeënbus geknutseld. Kinderen en ouders kunnen op deze manier ook anoniem onderwerpen indienen als ze willen.



Door mee te mogen denken wordt de school nog leuker!

De kinderen in de raad zitten er niet alleen voor zichzelf. Ze vertegenwoordigen ook hun klas. Zij vormen de stem van de leerling op school. Als er gevraagd wordt om de mening van de kinderen, halen zij die stem op. Dat doen ze door een presentatie te houden in hun eigen klas of langs de klassen te gaan. Op een poster schrijven ze de punten die ze onder de aandacht willen brengen of waarvan ze willen weten hoe de rest van de school daarover denkt. Zo hebben ze het bijvoorbeeld over De Vreedzame School gehad, over het gebruik van materialen en 'T Groene Lokaal. De reacties van de kinderen in de klas nemen ze dan weer mee naar vergadering. Alle kinderen worden op die manier gehoord en krijgen inspraak. Er wordt een verslag van gemaakt. Deze wordt gedeeld met de team. Bij het organiseren van activiteiten of bij vergaderingen van het team wordt de stem van de leerling meegenomen. Juf Milly geeft de kinderen dan weer terugkoppeling. De raad zorgt dat de klassen hier ook weer van op de hoogte zijn. Aan het eind van het schooljaar is er door de kinderen van de kinderraad geëvalueerd. Ze zeggen allemaal dat ze de onderwerpen die worden besproken interessant vinden; dat ze leren presentaties te geven en samen te werken; dat ze alles met elkaar kunnen delen; dat ze echt gehoord en gezien worden en dat ze leren voor zichzelf op te komen en hun mening te geven op een positieve manier. Én dat ze dingen kunnen veranderen, doordat ze mee mogen denken, waardoor de school nog leuker wordt!

Door Milly de Geus
Remedial Teacher, koordirigent en geeft leiding aan de kinderraad

OH JEE,
DE BEL IS AL GEGAAN!
ZOEK SNEL DE WEG
OVER HET PLEIN
DE SCHOOL IN!

HUP, NAAR JE KLAS!
EN NIET RENNEN IN DE GANG :)

Leerkracht en ouders, we doen het samen

Als ouder lees je het op een schoolwebsite of je hoort het zeggen bij een kennismaking. Het lijkt zo'n standaard zinnetje: 'Wij werken als leerkracht graag samen met u als ouders'. Wat bedoelen die leerkrachten daar dan mee? Dat probeer ik eens op een rij te zetten.

Zelf ben ik ook een ouder. Toen mijn kind voor het eerst naar school ging wist ik niet wat ik kon verwachten. Ik merkte wel dat ik de juffen of meesters eigenlijk weinig sprak. Dit terwijl mijn kind elke werkdag bij hen was. Als je kind nog jong is moet je daaraan wennen. Maar naarmate hij ouder werd, dacht ik 'als ik niks hoor, gaat het vast goed'. De eerste keer dat ik op school geroepen werd door de juf was ik zenuwachtig. En toen ik hoorde dat hij achterliep met lezen, voelde ik me verdrietig. Later raakte ik eraan gewend dat leren en het samenspelen op school met ups en downs verloopt en dat niet elk kind een gelijke groei op hetzelfde moment doormaakt. Wat was ik later blij met hoe sommige leerkrachten streng voor hem waren of hoe ze mijn kind zelfvertrouwen gaven bij de dingen die moeilijk waren. Ik kwam erachter dat ik als ouder goed contact met de leerkracht belangrijk vond. En andersom dus ook!

De eerste keer dat ik op school geroepen werd door de juf was ik zenuwachtig

Als leerkrachten brengen wij veel tijd door met de kinderen. We weten op De Provenier hoe dat moet en wat we willen bereiken. Onze stelregel is dat wij als leerkrachten ons vooral bezighouden met wat er op school gebeurt en dat ouders zich vooral bezighouden met wat er thuis gebeurt. Heel soms, als het om de veiligheid van het kind gaat, bemoeien we ons ook met wat thuis gebeurt. En andersom verwachten we ook van ouders dat ze zich laten horen als hun kind zich niet veilig voelt op school. Verder doen we als ouder en als leerkracht waar we goed in zijn op ons eigen terrein. Dat vertrouwen moet er zijn.
Wij leerkrachten vinden het zeker leuk om zo nu en dan een tip te krijgen over het kind of over een leuk idee voor de klas. Alleen hebben we als leerkracht en ouders elkaar wel echt nodig bij het leren. Denk aan het herhalen oftewel automatiseren, dat kan niet anders dan dat er ook thuis geoefend wordt. Het





Het leukst aan samenwerken met ouders is, als we samen kunnen genieten van de ontwikkeling van hun kind

gaat dan om vlot leren lezen, herhalen van spellingwoorden of uit het hoofd leren van de rekentafels. Daarin zijn we educatief partners. Samen zorgen we dat het kind optimaal tot leren komt.

Eveneens is het handig om te weten als een kind niet goed slaapt of door andere dingen niet lekker in zijn vel zit. Dus we houden ook samen het welbevinden van het kind in de gaten. Bovendien is het ook heel fijn als ouders af en toe een handje helpen met bijvoorbeeld uitjes of andere activiteiten waar wat hulp bij nodig is. Het is gezellig, je kan eens zien hoe je kind in de groep is en vaak is het kind nog trots ook dat papa, mama of verzorger komt helpen.

Op de Provenier werk ik al een tijdje. Ik merk dat al mijn collega's het belangrijk vinden om een goede relatie te hebben met de ouders en gaan dan ook graag met ouders in gesprek. We vinden het belangrijk dat die gesprekken respectvol zijn. Respect voor de rol van leerkracht en de rol van ouder. Want we willen allemaal hetzelfde; het kind helpen met leren en met het zich ontwikkelen tot een evenwichtig en zelfstandig mens. Het ene kind heeft van nature wat meer zelfcontrole over zijn gedrag, het andere leert langzaam. Weer een ander is optimistisch en een volgend kind heeft weinig zelfvertrouwen. Echt elk kind heeft wat anders nodig en daar moeten we samen achterkomen.

In mijn onderzoekje naar het contact tussen ouders en school, heb ik een paar leerkrachten gevraagd wat er fijn is aan het hebben van contact. Eén van de leerkrachten van de onderbouw verwoordde het heel mooi: Het leukst aan samenwerken met ouders is, als we samen kunnen genieten van de ontwikkeling van hun kind. Wanneer we samen ervoor kunnen zorgen dat het kind zich gelukkig voelt op school en thuis en dat we ervoor zorgen dat het

kind zich optimaal kan ontwikkelen. Samen op zoek gaan naar de zone van naaste ontwikkeling en trots zijn op de stappen die het kind zet.
Mijn collega's van de bovenbouw verwoordden het zo: een goede samenwerking met ouders zorgt voor het opbouwen van een goede band met zowel het kind als de ouder. Ideeën die besproken worden, nieuwe ideeën die ontstaan en het contact en vertrouwen dat groeit. Een andere leerkracht gaf aan dat, door samen dezelfde aanpak te hanteren, er veel meer bereikt kan worden bij het kind.

Het is ook wel eens zo, dat de samenwerking stroef verloopt. Ik heb mijn collega's ook gevraagd naar die kant van de medaille. Daarop kreeg ik ook voor mij herkenbare reacties. Zo vinden ze het moeilijk als ouders direct heel boos of aanvallend reageren en niet het gesprek aangaan om te vragen hoe het precies zit. Of als ouders willen bepalen hoe en wat de school moet doen, dat ze daardoor juist het werken van de leerkracht en het leren van het kind in de weg zitten. Het leerproces wordt op die manier geblokkeerd, maar ook de ontwikkeling van het kind.
Het is lastig als leerkracht en ouder niet op een lijn zitten. Ouders geven aan hun kind te willen helpen en gaan bijvoorbeeld achter hun kind staan en houden daarmee de hand boven het hoofd van het kind als het kind zich niet goed gedraagt. Daarmee bekrachtigen ze juist vaak het negatieve gedrag in de klas waardoor het kind onvoldoende tot groei komt. Dat gaat niet over het wel of niet eens zijn met de werkwijze, met hoe het kind eruit ziet, welke vorderingen het kind maakt of wat zijn of haar achtergrond is. Het gaat om het gedrag en dus ook over werkhouding, regels en afspraken en over contact met anderen. Dat is ook waar we op school aan werken. We denken dat ouders zich hier niet altijd bewust van zijn. Maar het is wel iets om over na te denken, wat is echt het beste voor je kind?

Ik werd pas leerkracht toen ik zelf al moeder was geworden. Het was flink werken om de leerkrachtenopleiding te voltooien. Met een PABO diploma op zak heb ik een professionele kijk op de ontwikkeling van kinderen gekregen. Al mijn collega's en ikzelf zijn professionals. Het is ons vak om didactisch passend les te geven en een pedagogisch goed klimaat te verzorgen. Ouders weten veel over de behoeften van hun eigen kind. Wij als professionals hebben vaak een bredere blik op de context, op de ontwikkeling van een kind, van een groepje kinderen en de hele klas.

Geen enkele leerkracht en geen enkele ouder is perfect. Mijn boodschap aan alle ouders en leerkrachten is om respect te hebben voor elkaar en zo samen zorg te dragen voor de ontwikkeling van het kind. Stel vooral vragen, ook als je denkt dat er iets niet goed gegaan is op school. Vraag het na. Ga in gesprek en neem elkaar serieus. Bespreek samen wat je denkt dat het kind nodig heeft. Het kind maakt fouten, mag vallen. Wij zijn er met elkaar om het kind op te vangen, te leren en weer een stapje verder te komen. Zo zal elk kind op de Provenier, met zijn ondersteunende ouder, verzorger en leerkracht achter zich, leren wie hij of zij is.

Stel vooral vragen, ook als er iets niet goed gegaan is op school.

Door Ina Wernsen,
leerkracht groep 7

SPELEN EN LEREN IN DE MODDER

Op De Provenier vieren we jaarlijks een van de leukste en meest leerzame dagen voor onze jongste leerlingen: Modderdag! Deze bijzondere dag is volledig gewijd aan het spelen in de modder en het ontdekken van de natuur op een unieke, speelse manier.

Modderdag is een initiatief dat wereldwijd wordt gevierd om kinderen de kans te geven om lekker vies te worden en te leren door te spelen in de natuur. Het is een dag waarop peuters en kleuters de modder in duiken en allerlei leuke activiteiten ondernemen die hen niet alleen vies maken, maar ook heel veel leren over de natuur en zichzelf.

Waarom is spelen in de modder zo belangrijk? Onder andere vanwege de sensorische, zintuiglijke ervaringen. Spelen in de modder stimuleert alle zintuigen. De kleintjes voelen de textuur van de modder, ruiken de aarde, zien verschillende kleuren en kunnen zelfs horen hoe de modder klinkt als ze erin springen. Deze ervaringen zijn cruciaal voor hun sensorische ontwikkeling. Het spelen in de modder is ook belangrijk voor creativiteit en verbeelding. Met modder kunnen kinderen allerlei dingen maken en hun fantasie de vrije loop laten. Of het nu gaat om het bouwen van modderkastelen, het maken van moddertaarten of het schilderen met modder, de mogelijkheden zijn eindeloos! Ook de fysieke ontwikkeling wordt geprikkeld. Spelen in de modder helpt bij de ontwikkeling van motorische vaardigheden. Rennen, springen, graven en kneden versterken de spieren en bevorderen de coördinatie. En als laatste is het ook goed voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Samen spelen in de modder bevordert de sociale interactie en samenwerking.

Kinderen leren om samen te werken, delen en rekening te houden met elkaar. Bovendien ervaren ze de vreugde van gezamenlijke avonturen. Als een kind al deze ervaringen opdoet, is het brein volop in actie geweest en heeft het kind heel veel geleerd.

Dit jaar hebben we allerlei leuke activiteiten gepland voor Modderdag. De kleuters en peuters kunnen weer deelnemen aan verschillende activiteiten. Zo mogen ze modderschilderijen maken. Met penselen en hun handen maken de kinderen prachtige kunstwerken in de modder. Ze spelen in de modderkeuken. Hier kunnen ze moddertaarten en -soep maken met allerlei natuurlijke ingrediënten zoals bladeren en takjes. De kinderen kunnen van de modderglijbaan. Dit is een groot succes. De kinderen glijden lekker op hun buik door de modder. En er worden verhalen verteld in de modder. De juffen en meesters lezen verhaaltjes voor over de natuur, waarbij de kinderen ondertussen met hun voeten in de modder zitten.

De conclusie van dit modderverhaal is, dat modderdag een fantastische dag is die niet alleen draait om plezier, maar ook om leren en groeien. Door de modder in te duiken, ontdekken onze peuters en kleuters de wereld op een manier die boeken en schermen niet kunnen bieden. Laten we dit mooie initiatief blijven omarmen en onze kinderen de kans geven om vies te worden, te spelen en te leren in de natuur!

Door Esther Poos,
Adjunct directeur en interim coach op de peutergroep

Voor ouders die thuis ook een beetje modderplezier willen beleven, hier een paar tips.

1. Zoek een veilige plek in de tuin of het park waar de kinderen vrij kunnen spelen zonder gevaar.

2. Zorg voor oude kleren die vies mogen worden en vergeet niet om een setje schone kleren mee te nemen.

3. Stimuleer het spelen met natuurlijke materialen zoals bladeren, takjes en stenen.

4. Wees niet bang voor een beetje vuil: Modder is makkelijk schoon te maken en de ervaring voor de kinderen is het meer dan waard!

PAPIER SNUFFELEN

Amira had juf Inoria geholpen met papier snipperen, die vroeg aan het einde van de dag: 'Mag ik morgen weer met juf Inoria papier snuffelen?

LEEFTIJD

Jozef uit groep 3 staat buiten gezellig met de juf te praten.
Juf: Ik weet het niet hoor Jozef, maar ik durf echt niet zo hoog in de boom te klimmen.
Jozef: Dat is toch niet eng juf.
Dat kunnen ook oude mensen.
Juf: Nooouuu, dat weet ik niet hoor.
Als je jong bent durf je dat soort dingen beter. Hoe oud ben jij nu Jozef? Jozef: ik ben al half zeven!

TROUWEN??

De juf vertelt de kleuters voordat ze naar binnen gaan wat ze straks in de klas gaan doen. Ze zegt na haar praatje 'En trouwens, vergeet jullie voeten niet te vegen'. Waarop Zayn verbaast roept 'Trouwen? Wij gaan helemaal niet trouwen'.

VERSTOPLICHT

De kinderen hebben allemaal een taakje in de klas. De een veegt, de ander zet de stoelen op tafel en weer een ander mag het stoplicht aan en uit zetten. Tijdens het fruit eten gaat het stoplicht op rood. De leerling met die taak loopt naar voren en doet het stoplicht aan en zegt 'Juf, ik heb het verstoplicht aangedaan'.

ANEKDOTES

BOOM

Tijdens het buitenspelen komt Joah met een takje naar de juf. De meester vraagt wat hij gevonden heeft. Joah woont nog niet zo lang in Nederland en kent het woord 'takje' niet. De meester legt uit dat een takje van een boom komt. Ook het woord 'boom' kent Joah nog niet. De meester wijst naar de bomen en herhaalt een paar keer het woord 'takje' en 'boom'. Joah gaat daarna weer verder spelen. Even later komt Sep boos naar de juf en zegt: "Juuuf, Joah zegt dat ik een boom ben!"

SPIONAGE

De leerkracht kijkt via de computer mee naar wat de kinderen op hun Chromebook doen tijdens zelfstandig werken. Als de leerkracht 'betrapt' wordt, schiet zij in de lach. Jesse weet dat de juf meekijkt en maakt op ludieke wijze contact met haar...



VERJAARDAGSCADEAU

Maya uit groep 4 is aan het spelen in de modder. Haar vriendinnetje Luna kijkt wat zij aan het doen is. Zegt de juf tegen Luna: 'Leuk hè Luna, Maya houdt echt van modder'. Zegt Luna vervolgens: 'Ík weet wat ik Maya voor haar verjaardag ga geven... een bakje modder!

DE SCHOOLSPORTVERENIGING, DE BESTE PLEK OM TE SPORTEN

De Provenier en verschillende sportverenigingen uit Rotterdam werken samen om het sportaanbod dichter bij de woon- en leefomgeving van de kinderen te brengen. Waar kinderen normaal gesproken naar de vereniging gaan, brengt de schoolsportvereniging de vereniging naar de kinderen. Dit betekent dat je kind direct na schooltijd in de buurt van de eigen basisschool bij een sportvereniging kan sporten. Door gebruik te maken van de schoolsportvereniging worden de kinderen gezonder, socialer en hebben ze meer plezier in school. Daarnaast krijgt de wijk een positieve impuls.

De schoolsportvereniging is een samenwerking van verschillende scholen en sportverenigingen. De kinderen krijgen les van clubtrainers en spelen uiteindelijk zelfs mee in de reguliere competitie. De trainingslocatie blijft in de wijk, totdat de kinderen er klaar voor zijn om door te gaan naar de hoofdlocatie van de vereniging. Om een zo goed mogelijk aanbod te maken voor de leerlingen, is een enquête afgenomen bij verschillende groepen leerlingen. Mede op basis daarvan zal volgend jaar Schoolsportvereniging Provenierswijk acht sporten aanbieden: Schaken, Kickboksen, Freerun, Crossfit, Basketbal, Zaalvoetbal, Wedstrijdzwemmen en Judo.
Alle kinderen van groep 1 tot en met 8 mogen deelnemen aan de schoolsportvereniging.
Als je kind al een sport elders beoefent, mag hij of zij ook een sport beoefenen op de schoolsportvereniging. Je kind kan bij alle acht sporten eerst twee gratis proeftrainingen volgen. Voor meer trainingen moet je kind lid worden van de vereniging.

Sporten levert een hoop voordelen op. We halen deze informatie uit recent onderzoek, maar zien dat ook terug in de praktijk. Het is namelijk niet alleen gezond omdat het overgewicht tegengaat, maar het verhoogt ook de concentratie. Bovendien leren kinderen door te sporten ook sociale vaardigheden en hangen ze niet doelloos op straat. Sporten vraagt ook om op een sportieve manier met andere kinderen om te gaan. Deelname aan een schoolsportvereniging zorgt er ook voor dat de sportverenigingen blijven bestaan omdat ze weer nieuwe leden mogen verwelkomen. Dat is dan een bijkomend voordeel voor de vereniging zelf. En ook jou als ouder levert het wat op, want de schoolsportvereniging zorgt voor ouderbetrokkenheid, saamhorigheid en een verbetering van de leefbaarheid in de wijk. Wat willen we nog meer? Iedereen wordt er beter van.

Als je besluit dat je kind lid mag worden van een sportvereniging, moet je ook contributiegeld gaan betalen zoals bij elke sportvereniging. Voor kinderen uit gezinnen die het niet zo breed hebben bestaat er het Jeugdsportfonds. Dit fonds biedt financiële ondersteuning bij het betalen van de contributie. Als het op deze manier een sport kan beoefenen, maak je je kind toch heel gelukkig? Gymdocent Vincent Kievit is degene die de aanvraag van het fonds voor de school en leerlingen verzorgt. Hij zoekt voor je uit of je in aanmerking komt voor de financiële ondersteuning vanuit het Jeugdsportfonds. De coördinator van de schoolsportvereniging in de Provenierswijk en Blijdorp is ook niemand minder dan onze eigen gymmeester Vincent. Heb je vragen over de schoolsportvereniging of over het Jeugdsportfonds, dan kun je contact met hem opnemen.Stuur hem een mailtje via: vincent.kievit@rvko.nl

Wil jouw kind een leuke sport beoefenen? Maak dan dit schooljaar gebruik van de schoolsportvereniging!

Door Vincent Kievit
Gymdocent en coördinator SSV Provenierswijk





MISSIE EN VISIE

GEZOND ONDERWIJS EN NATUURLIJK LEREN

MISSIE VAN DE SCHOOL - WAAR GAAN WE VOOR?

"Op De Provenier leer je wie je bent". Elk kind op de Provenier leert zijn of haar persoonlijke kwaliteiten kennen en krijgt erkenning voor wie hij of zij is. Als ieder kind leert wie hij is, wat hij goed kan, hoe hij leert, welke rol hij speelt in relatie tot anderen, leert hij ook het maximale uit zichzelf te halen.

Leren wie je bent overstijgt de leerresultaten van kinderen. Het geeft kinderen veerkracht. Door in ons aanbod het individuele kind als startpunt te nemen, zullen we in het basisaanbod goede resultaten boeken. Onze taak is om een rijke leeromgeving te verzorgen binnen de sociale en fysieke veiligheid die nodig is voor deze optimale ontwikkeling.

VISIE VAN DE SCHOOL - WAAR STAAN WE VOOR?

"De Provenier, voor gezond en natuurlijk onderwijs". Gezond onderwijs en natuurlijk leren biedt een krachtige en betekenisvolle leeromgeving van waaruit kinderen de mogelijkheid krijgen zich optimaal te ontwikkelen. Gezond staat voor een gezonde leefstijl, waarbij een gezonde geest en een gezond lichaam samen gaan. Door in te zetten op de vitaliteit van het kind, is het in staat te groeien, zich veilig te voelen, is het in staat om verantwoordelijke keuzes te maken, laat het gezond gedrag zien en beleeft het plezier om te leren en naar school te gaan.

Deze vijf kernwaarden of drijfveren vormen bij ons de basis voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Met natuurlijk leren bouwen wij voort op deze drijfveren én op de nieuwsgierigheid die alle leerlingen bezitten en datgene wat ze al kunnen. Wij zien leren als het resultaat van het doen van ontdekkingen en de daarbij behorende denkprocessen van de leerling. Deze leerweg verloopt volgens een natuurlijk proces, waarbij het aanbod aansluit bij talenten, mogelijkheden en meervoudige intelligenties. Differentiatie is hierbij ons uitgangspunt. De leerstof wordt dynamisch en in de context aangeboden met als doel inzage te krijgen in de samenhang. In deze krachtige leeromgeving is veel ruimte voor interactie. Leerlingen leren hiermee verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces. Hoe wij dit doen, lees je op onze website.

VISIE OP ONDERWIJS AAN PEUTERS

Onze peuters mogen zich op de Peuteracademie verwonderen en doen ontdekkingen vanuit een uitdagende en verzorgde omgeving. We doen een rijk taalaanbod en een divers spelaanbod, bewegen veel en spelen binnen en buiten. En dat allemaal in zo'n groen mogelijke omgeving met zoveel mogelijk natuurlijke materialen.
We volgen in ons aanbod de sporen van Reggio en die van Emmi Pickler. Zo vinden we het belangrijk dat de peuters met echte materialen werken. Dit doen ze zoveel mogelijk met twee handen tegelijk, omdat dit de verbindingen tussen beide hersenhelften optimaal bevordert. Denk daarbij aan bijvoorbeeld het kleien, het verven, bij modderen en met spelen met zand, water en linzen.

Natuurlijke materialen worden gebruikt om alle zintuigen te prikkelen. Ook is er veel aandacht voor de eigen creativiteit en de behoefte van de peuter. Bij ons zie je de peuters zoveel mogelijk op blote voeten spelen en lopen, zodat ze goed kunnen aarden.

We werken in thema's. Bij elk thema zorgen we dat de hoek zo uitdagend en realistisch mogelijk wordt ingericht. We organiseren inspirerende uitstapjes, zoals de appelboerderij en het bibliotheektheater. Ook koken we graag met de peuters, zingen we veel en lezen we graag boekjes. Ouders vragen we zoveel mogelijk actief deel te nemen aan de uitjes en doe-activiteiten. Hierdoor is de ouderbetrokkenheid op De Peuteracademie hoog. Dit alles maakt De Peuteracademie tot een fantastische plek om te spelen en te leren... en voor ons om te werken.

VISIE OP ONDERWIJS AAN HET JONGE KIND

In de peuter- en kleuterperiode dragen wij zorg voor een goede hechting en zorgen wij voor een positief sociaal-emotioneel klimaat met optimale betrokkenheid. Wij stimuleren daarbij de ontwikkeling van zelfsturing.
In onze peutergroep, kleuteronderwijs en groep 3 bieden wij onze leerlingen een fijne plek om te ontdekken en spelenderwijs leerervaringen op te doen. Het verlangen om te spelen heeft een positieve werking op het leren. We zorgen ervoor dat er binnen ons aanbod ruimte is voor ontwikkelingsgericht werken. Waar we in de peuteropvang de sporen van Reggio Emilia hanteren, sluit het onderwijsaanbod aan bij de filosofie op het Spelend Leren, waarbij een rijke speelleeromgeving geboden wordt, die hen prikkelt in hun nieuwsgierigheid en uitdaagt met rijk spelmateriaal.

Het onderwijs is zo gestructureerd (inhoud, didactiek en organisatie) dat spontane ontwikkelingsprocessen en eigen initiatieven en activiteiten van het jonge kind gestimuleerd worden. Anderzijds zorgen we dat we tijdig maatregelen treffen om ontwikkelingsprocessen in gang te zetten en te sturen.

Met behulp van een observatie registratiesysteem volgen wij de ontwikkelingsprocessen van onze jonge kinderen en stellen wij nauwkeurig vast welke individuele ondersteuningsbehoeften ieder kind heeft. Naar aanleiding van deze behoeften ondersteunen wij met een beredeneerd aanbod de brede ontwikkeling van alle kleuters en leerlingen van groep 3.

CONTACTGEGEVENS DE PROVENIER

Katholieke basisschool
De Provenier
Harddraverstraat 7
3033 XG, Rotterdam
T: 010-465 83 08
E: directie@deprovenier.nl
W: deprovenier.nl
Directie: Daniëlle Blok (dir.)
en Esther Poos (adj. dir.)

MISSIE BEVOEGD GEZAG - RVKO

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke

traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

VISIE BEVOEGD GEZAG - RVKO LEERLINGEN

Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

Onze leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

Onze ouders/verzorgers

Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

Onze professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

Onze organisatie

We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Onze omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.

Onze thema's voor 2024-2028

De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:



- Houden van de wereld
- Kansrijk onderwijs
- Kwaliteit en professionaliteit
- In verbinding vanuit dialoog

De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op www.rvko.nl

CONTACTGEGEVENS RVKO

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
T: 010 – 453 75 00
E: info@rvko.nl
W: rvko.nl
Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

AANMELDEN NIEUWE LEERLINGEN

Nieuwe leerlingen (peuters, kleuters en zij-instromers) zijn altijd welkom. Wij hanteren een open aannamebeleid. Dat betekent dat wij niet werken met een lotingssysteem of een wachtlijst.

INFORMATIE AANMELDEN GROEP 1

Vanaf vier jaar oud mag je kind naar de basisschool. Je kunt je kind aanmelden bij onze school, nadat je kind drie jaar is geworden. Je kunt ook het filmpje van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam. Https://pporotterdam.nl/film-aanmelden-en-inschrijven-op-een-rotterdamse-basisschool/

STAPPEN VOOR HET AANMELDEN

Wil je eerst kennismaken met onze school? Dat kan. Wij organiseren vijf keer per jaar een informatie-ochtend van 9.00 tot 10.30 uur. Je krijgt een rondleiding door de school, ons Groene Lokaal en de Tuin waar je de kinderen en leerkrachten in praktijk bezig ziet. Daarna volgt een informatieve presentatie over de visie van de school en hoe wij daar invulling aan geven. Mocht je je kind mee willen nemen, dan kan dat. We verzorgen eventuele opvang bij onze eigen peuteracademie, mocht je daar gebruik van willen maken. Het geeft jou de gelegenheid om de school en alle informatie tot je te nemen en je vragen te kunnen stellen. Wij vinden het fijn als je van tevoren aangeeft of je hier gebruik van wilt maken. Dan kunnen de pedagogisch medewerkers zich voorbereiden je kind hartelijk te verwelkomen.

DATA VOOR INFORMATIEOCHTENDEN STEEDS VAN 9.00 - 10.30 UUR:

Vrijdag 20 september 2024
Vrijdag 13 december 2024
Vrijdag 14 maart 2025
Vrijdag 25 april 2025
Vrijdag 27 juni 2025

AANMELDEN

Als je ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, kunt je een afspraak maken om je kind in te schrijven. Wij nemen hier ongeveer een uur de tijd voor, omdat het niet alleen gaat om het registreren van je kind, maar we het ook een mooi moment vinden om jou en jouw kind te leren kennen. We stellen je onder andere vragen over je kind. Denk hierbij aan wanneer jouw kind jarig is, waar je kind woont, of je kind allergisch is of medicatie gebruikt en of je kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.
Wanneer wij dit gesprek gevoerd hebben, alle vragen beantwoord zijn en handtekeningen zijn gezet, gaan wij hiermee aan de slag.
We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of je kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor je kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) kun je lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan jouw kind. Je kunt het SOP vinden op de website van de Provenier.
Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we je daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we je kind kunnen inschrijven.

ZORGPLICHT

Vanaf het moment dat je jouw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor jouw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij jou met het vinden van een passende plek voor je kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren je als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:
· Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.

· Als je de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Wij behoren met 67 andere scholen bij een van de drie grootste schoolbesturen voor primair onderwijs in Nederland. De RVKO (Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs) werkt op basis van haar katholieke traditie vanuit zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop. Deze kernwaarden zie je terug in de manier waarop we met elkaar omgaan, in hoe we ons onderwijs hebben georganiseerd (regulier, gezond, natuurlijk, thematisch en dynamisch) en de wijze waarop we gezamenlijk belangrijke momenten gedenken en feestdagen vieren. Daarnaast besteden we ook aandacht aan de vier andere wereldgodsdiensten. Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor jou kind, heb je als ouders informatieplicht. Dit houdt in dat je moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als je deze informatie niet met ons wilt delen, kunnen wij ervoor kiezen jouw aanmelding niet in behandeling te nemen.

WENDAGEN

Als jouw kind is ingeschreven bij ons op school, mag je kind vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal vijf dagen bij ons op school komen wennen. Je kunt er ook voor kiezen om jouw peuter voor minimaal twee dagdelen in te schrijven op onze peuterspeelzaal. Afhankelijk van het aantal dagdelen dat je kind op de peuterspeelzaal zit, mag je peuter vanaf 3,5 jaar twee of drie aansluitende dagdelen wennen aan het onderwijs in groep 1. Wij verzorgen op deze manier de veilige en natuurlijke doorstroom van peuters naar kleuters.

INFORMATIE AANMELDEN ZIJ-INSTROOM

Wil je jouw kind aanmelden bij ons op school terwijl je kind al op een andere school onderwijs volgt, dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1 of 1-2.

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als je je kind schriftelijk bij ons aanmeldt, nemen wij contact op met de school waar jouw kind nu op zit. Meld alstublieft zelf van tevoren aan de school dat zij gebeld kunnen worden door ons. Dit doen we, omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor jouw kind. Ook bij zij-instroom proberen we je binnen 6 weken te laten weten of jouw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij je hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is, schrijven wij jouw kind definitief in.

AANTAL LEERLINGEN PER GROEP

Wij kijken niet naar maximum aantal leerlingen per groep, maar naar de samenstelling van de groep en de leerkracht. Het aantal kinderen per groep varieert dan ook, omdat we goed kijken naar het aantal kinderen met een specifieke zorgvraag. Afhankelijk van het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoefte in de groep bekijken we wat een goede verdeling is.

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Ons schoolplan 2023 - 2027 is tot stand gekomen door een gezamenlijke inspanning van Directie, MT en het team van de Provenier. De Provenier is een gemengde school in het hart van Rotterdam en valt onder het bestuur van de RVKO. Ons schoolplan is een levend document, waarin een door ons zelf gestelde ambitie geformuleerd staat. Deze ambitie geeft weer waar we onszelf zien over 4 jaar, wat we daarvoor moeten doen en hoe wij dat met elkaar vormgeven. De doelen voortkomend uit onze ambitie worden verdeeld over komende 4 jaar.
Jaarlijks wordt een jaarplan opgesteld. Naar aanleiding van het geëvalueerde jaarplan worden de doelen voor het volgende jaarplan opgesteld. Het schoolplan wordt jaarlijkse ter goedkeuring aan de Medezeggenschapsraad getoond met als doel instemming hierop te verlenen.

Het schoolplan met de ambities en behaalde resultaten kun je nalezen bij de 'Eindopbrengsten afgelopen drie jaar' in een van de volgende items en op onze website www.deprovenier.nl.

KWALITEITSZORG

Onze grootste ambitie is het verbeteren én behouden van kwaliteit. Wij willen hierbij flexibel en kindgericht blijven. Bij iedere handeling is het belangrijk om stil te staan of deze bijdraagt aan het leer- en ontwikkelproces van onze kinderen. Kijkend naar

stimulerende en belemmerende factoren stellen wij daarbij steeds de vragen: Wat zijn de persoonlijke behoeften en capaciteiten van het kind? Hoe staat het kind in het leven? Welke onderwijsbehoeften heeft het kind? Wat heeft het kind van de leerkracht nodig? Waar is het kind sterk in? Daarbij stellen wij hoge verwachtingen van (wat wij willen bereiken met) onze kinderen.

Doelgericht werken en kritisch blijven op ons handelen zijn essentieel. Verbondenheid tussen basisvaardigheden en de brede ontwikkeling, is zichtbaar binnen het gehele onderwijs op de Provenier. De wereld verandert snel. Doelen voor lange termijn zijn niet te plannen en te voorspellen. Wij willen onze kinderen gereedschappen meegeven, die zij nodig hebben om zich in de toekomst goed te kunnen redden. Naast basiskennis zijn zelfbewustzijn en vaardigheden als onderzoeken, creëren, experimenteren, presenteren en samenwerken van groot belang.



Dit vraagt van ons als school om deze vaardigheden binnen de lessen ruimte te geven en de inrichting van de lessen boeiend en uitdagend te maken. Ook voor het leerkrachtenteam is het belangrijk dat zelfbewustzijn en vaardigheden als onderzoeken, samenwerken, creëren, presenteren en experimenteren ruimte en aandacht krijgen. Als wij als school de kinderen de erkenning geven die zij nodig hebben, voor een rijke leeromgeving zorgen, sociale en fysieke veiligheid bieden en aandacht houden voor een gezonde leefstijl, maken wij samen onze kinderen klaar voor de toekomst. Omdat zij weten wie ze zijn en wat ze kunnen!

BEWAKEN VAN DE BASISKWALITEIT

De groepsleerkracht analyseert halfjaarlijks vier meetinstrumenten (Mscreening IEP, methode gebonden toetsen, het Groepsplan en het Blokplan). Dit gebruiken ze om het onderwijs af te stemmen op de behoefte van de leerlingen in de voortgang van hun ontwikkeling en dit te verwoorden in een update van het Groepsplan. Dan wordt het gepresenteerd aan het team.

Daarnaast organiseren wij jaarlijks vijf groepsbesprekingen, waarin de voortgang van zowel het individu als de groep wordt besproken en waar interventies worden afgesproken waar nodig. Ook dit wordt opgenomen in het Groepsplan en geëvalueerd. Wij maken gebruik van het leerling en onderwijsvolgsysteem Parnassys, Mijnkleutergroep en IEP, om de leerlingen te volgen en adequaat te reageren op bevindingen die een doorgaande ontwikkeling in de weg staat.

PROCES VAN KWALITEITSZORG OP SCHOOL

Het schoolplan is een actief document, waar dagelijks mee gewerkt wordt. We evalueren dagelijks, wekelijks en maandelijks doelen en acties bij de bordsessie, tijdens parkeer, team- en/of werksessies, tijdens expertoverleggen, interne zorgsessies, studiedagen of MT-vergaderingen. De evaluaties komen terug in de jaarverslagen van het schoolplan. Opbrengsten worden door de leerkracht dagelijks geanalyseerd en al dan niet besproken met de IB'er. Vijf keer per jaar worden leerlingen, hun opbrengsten én hun ontwikkeling tijdens groepsbesprekingen besproken.

Aan de hand van de jaarlijkse planning aan lesbezoeken en

ontwikkelgesprekken wordt de personele ontwikkeling rondom het pedagogisch en didactisch handelen besproken.

Jaarlijks wordt het welbevinden van de kinderen bij de kinderen van groep 3 t/m 8 getoetst met het onderdeel *Hart en Handen* van ons leerlingvolgsysteem IEP. Bevindingen en handelingsadviezen verwerken we in het Groepsplan. Om de twee jaar wordt door kinderen, ouders en personeel de kwaliteitsvragenlijst ingevuld. De resultaten bespreken we met de kinderraad, de MR, het MT en het team.

De MR komt zes keer per jaar bijeen om te overleggen. Hierin worden ook onderwerpen besproken die met kwaliteitszorg te maken hebben. Hiervan worden notulen gemaakt. Je kunt het MR jaarverslag op de website vinden.

VEILIGHEIDSBELEID

De Provenier werkt met De Vreedzame School om het prettige en veilige klimaat te bewerkstelligen en te borgen. Voor de sociale veiligheid is daar "Werken aan sociale Veiligheid " van de Vreedzame School aan toegevoegd. Wanneer er sprake is van pestgedrag is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt. Onze gedragsspecialist Laura Geerlings is tevens aanspreekpunt voor pestgedrag en coördinator voor sociale veiligheidsbeleid. We dragen zorg voor de veiligheid van alle leerlingen, een voorwaarde om zich verder te kunnen ontwikkelen. Naast de veiligheid van de leerlingen willen wij ook



een veilige omgeving zijn voor medewerkers, ouders en bezoekers van onze school. Met veiligheid bedoelen wij naast de sociale veiligheid ook de fysieke veiligheid van het schoolgebouw, zowel binnen als buiten.

EINDOPBRENGSTEN AFGELOPEN DRIE JAAR

De afgelopen jaren waren onze citoscores boven het landelijke gemiddelde van scholen met een gelijke leerlingpopulatie. Alle leerlingen zijn mooi gegroeid in hun ontwikkeling en naar een school uitgestroomd passend bij hun mogelijkheden en talenten.

Lezen	1F	2F
2021-2022	94%	69%
2022-2023	91%	65%
2023-2024	93%	58%
Rekenen	**1 F**	**1S**
2021-2022	80%	34%
2022-2023	89%	41%
2023-2024	85%	40%
Taalverzorging	**1F**	**2F**
2021-2022	97%	49%
2022-2023	98%	61%
2023-2024	100%	55%

Wij zien een mooie gelijkmatige lijn in onze resultaten. Ook zitten we boven de signaleringswaarde van de inspectie. Voor het streefniveau van Rekenen (1S) is een plan opgesteld, waarmee we verwachten dat deze resultaten omhoog zullen gaan. Voorop staat dat wij ons best doen alles uit de leerlingen te halen wat erin zit en zij naar een passende plek in het voortgezet onderwijs uitstromen.

DOORSTROOMTOETS EN SCHOOLADVIES PO-VO

In groep 8 nemen we de doorstroomtoets af. Deze grote meerdaagse toets meet het niveau van het kind op het gebied van lezen, rekenen en taalverzorging. Alle toetsgegevens en observatiegegevens die wij door de jaren heen hebben verzameld in ons leerlingvolgsysteem vormen de basis voor het VO-advies. Daarnaast gebruiken wij de doorstroomtoets om te verifiëren of ons advies kloppend is.

Je wordt samen met je kind in groep 7 en 8 uitgenodigd voor een speciale ouderavond. Daar krijg je alle informatie over het advies, het voortgezet onderwijs, de scholenmarkt en de Rotterdamse Plaatsingswijzer. Kinderen krijgen in groep 7 een vooradvies. Zo heb je alvast een idee van het eindniveau en kun je je al samen met je kind gaan oriënteren op de scholenmarkt. In groep 8 krijgen kinderen een definitief advies.

EXTRA ZORG EN ONDERSTEUNING

Elke leerkracht beschrijft in zijn of haar Groepsplan de sociaal-emotionele en cognitieve behoeften voor de groep, maar ook de extra zorg en ondersteuning die bepaalde individuele kinderen nodig hebben. Dit Groepsplan wordt vijf keer per jaar besproken tijdens een groepsbespreking, geanalyseerd, geëvalueerd en aangescherpt. Het plan dient ook als overdrachtsdocument voor het volgende leerjaar. Op deze manier vindt aansluiting tussen de leerjaren plaats en een doorgaande ontwikkellijn.
Als de leerkracht en Interne Begeleider (IB'er) vermoeden dat er meer nodig is dan het zorgniveau dat wij als school kunnen bieden, schakelen wij de hulp in van de schoolcontactpersoon uit ons samenwerkingsverband passend onderwijs PPO. Voor een uitgebreider beeld van de zorg en de ondersteuning op De Provenier, kun je het Zorgplan en het School Ontwikkel Profiel op onze website deprovenier.nl bekijken. Beide documenten worden tweejaarlijks bijgesteld.

TAALACHTERSTANDEN

Kinderen kunnen door verschillende redenen een taalachterstand hebben. Als dit vanwege een andere culturele achtergrond is, gaan wij ervan uit dat zij met ons intensieve en rijke taalaanbod meekunnen in de groep. Ook bieden wij in de onderbouw NT2 aan, een speciaal programma voor Nederlands als Tweede taal. Als wij vermoeden dat de taalachterstand mogelijk een andere oorzaak heeft, gaan wij op onderzoek uit. Dit doen wij al in een vrij vroeg stadium. Soms verwijzen we al door bij de peuters.

VISIE OP PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH HANDELEN

Vanuit een betekenisvolle leeromgeving krijgen kinderen de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht stelt de kinderen in staat te groeien, zich veilig te voelen, om verantwoordelijke keuzes te maken, gezond gedrag te laten zien en om plezier te beleven aan het leren en om naar school te gaan. Deze vijf kernwaarden en de daarbij behorende leerlingdoelen vormen de basis voor de persoonlijke (sociaal-emotionele en cognitieve) ontwikkeling van het kind. Hierdoor is het kind in staat inzage te hebben in het eigen leerproces (autonomie) en daar zelf invloed op uit te oefenen (eigenaarschap).

VEILIGHEID EN PEDAGOGISCH KLIMAAT

Binnen de Provenier brengen wij de leerlingen tot ontwikkeling, die passend is bij de mogelijkheden van de leerling. Wij zien alle leerlingen. Zij krijgen de ruimte om zich te vormen tot mensen die er mogen zijn. Onze identiteit is leidend om deze vorming te laten plaatsvinden bij iedere leerling. Werknemers op de Provenier zijn een rolmodel. Wij dragen met een positieve houding bij aan het zelfvertrouwen van de leerlingen en de groei ervan, zodat zij mogen uitgroeien tot gelukkige levenskunstenaars. Om dit te realiseren is het nodig dat we aandacht hebben voor wat er speelt, sturen wij aan op het belang en het naleven van regels en afspraken, en is er rust om te leren. Wij bouwen aan een goede relatie met de kinderen.

Op de Provenier hechten we veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat. De Vreedzame School (DVS) draagt daar aan bij. We willen een omgeving en sfeer scheppen waarin kinderen, ouders, verzorgers, vrijwilligers, leerkrachten en andere medewerkers zich veilig, geborgen, geaccepteerd en gerespecteerd voelen.

De Vreedzame School streeft de volgende doelen na:

- *Op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaan*
- *Op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen*
- *Constructief conflicten oplossen*
- *Verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap*
- *Open staan voor verschillen tussen mensen.*

We werken met twaalf kindermediatoren. Dit is een onderdeel van De Vreedzame School. De kindermediatoren zijn inmiddels een onmisbaar onderdeel van ons pedagogisch plan. Kinderen leren op een veilige manier hoe ze zich in de wereld en buiten de schoolmuren staande kunnen houden. Centraal in De Vreedzame School is dat kinderen hun eigen conflicten kunnen oplossen. Luisteren

naar de ander, je eigen standpunt helder vertellen en samen bepalen hoe het verder moet, zijn belangrijke levenslessen. Door ze verantwoordelijk te maken voor de sfeer zorgen ze ook voor zichzelf.

Een aantal jaar geleden zijn samen met de leerlingen regels opgesteld waar iedereen zich aan houdt. De regels gelden voor iedereen binnen onze school. Deze algemene schoolregels worden aan het begin van het jaar in iedere klas doorgenomen en vervolgens in de loop van het jaar voortdurend onder de aandacht gebracht. De Vreedzame School noemt dat De Grondwet. Onze Grondwet is positief en in rijm opgesteld. Zo vind je de grondwet niet vaak.

- *Samen spelen is pas fijn, samen delen geeft meer gein.*
- *Pesten is echt zo naar, aardig doen wij tegen elkaar.*
- *Word je boos dan zeg je 'STOP', ruzies los je pratend op.*
- *Loop door de gang zoals het hoort, juiste ingang na de poort.*
- *Op de gang daar is het stil, omdat iedereen werken wil.*
- *Nederlands is onze taal, dat spreken wij allemaal.*
- *Op tijd zijn in de klas is goed, samen starten, ja dat moet.*
- *Lekkere groente en wat fruit, die traktaties zien er piekfijn uit.*

We werken met een gedragsprotocol om ongewenst gedrag te voorkomen. Mocht dat toch gebeuren, dan wordt er adequaat gehandeld, geregistreerd en geëvalueerd op wat de volgende keer beter kan. De leerkrachten dragen middels een positieve benadering een voorbeeldfunctie, zodat de leerlingen niet anders voor zich zien dan het uitdragen van positief gedrag. Het gedragsprotocol vind je op onze website: deprovenier.nl

MONITOR SOCIALE VEILIGHEID EN DE MELDCODE

Met de Landelijke Veiligheidsmonitor PO/VO houden wij zicht op de sociale veiligheid in de school. Om de twee jaar wordt door kinderen, ouders en personeel de kwaliteitsvragenlijst ingevuld. Wij volgen de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geeft de school ook een signaal af in de verwijsindex (SISA: Signaleren en Samenwerken). Wij hebben drie getrainde aandachtsfunctionarissen huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op dit gebied, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's. Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat zij deze signalen en ontwikkelingen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school.

HANDLE WITH CARE

Bij ons op school werken we - net als alle scholen in regio Rotterdam Rijnmond - naast de meldcode ook met Handle with Care. In elke klas zitten kinderen die thuis geweld meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. De leerkracht weet vaak niet dat er iets ernstigs is gebeurd. Terwijl juist een leerkracht veel kan betekenen voor een kind. Als een kind steun krijgt in de vertrouwde schoolomgeving en zich daar veilig voelt, kan dat helpen om stress te laten zakken. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen.
Hoe werkt Handle with Care?
Na een huiselijk geweld incident waar de politie bij betrokken is geweest, wordt de volgende schooldag een signaal afgegeven aan school dat de desbetreffende leerling extra steun kan gebruiken. Het signaal bevat alleen de naam, de geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Het bericht dat de school ontvangt bevat verder geen inhoudelijke informatie, wordt direct verwijderd en dus ook niet in het leerling dossier opgeslagen.

KINDERRAAD

We kennen een actieve kinderraad. Zij vergaderen zes keer per jaar na schooltijd. Elke groep vanaf groep 4 t/m 8 wordt vertegenwoordigd in de kinderraad. Ook de kinderraad heeft aandacht voor de veiligheidsbeleving op school. Zij houden presentaties over hoe met elkaar om te gaan, spreken verwachtingen uit en maken afspraken.

INFORMATIEBEVEILIGING EN PRIVACY

We vragen bij inschrijving en daarna jaarlijks om de toestemming van ouders voor het maken en gebruik maken van foto's en video's op de voor ons gebruikelijke communicatiemiddelen. Dat zijn Social schools, Instagram, onze website en Schooltijd, ons magazine. Wij vragen elke ouder nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van fotó's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto' s en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Gevoelige informatie mailen wij met Zivver. Ons bestuur heeft een ICT-afdeling die ervoor zorgt dat ons computersysteem en internet goed beveiligd wordt. Bij vragen en onduidelijkheden over privacy binnen de school, neem dan contact op met de directeur.



BURGERSCHAP

Op de Provenier leer je wie je bent door na te denken over je plek in de wereld, over de wereld om je heen en ben je je bewust van de zorg voor je omgeving, de ander en jezelf. Hierbij specifiek inbegrepen het milieu en de natuur, kunst, cultuur en ouderen. Burgerschap vormt een stabiele basis. Elke groepsleerkracht zorgt voor fysieke en sociale veiligheid, waardoor de kinderen een veilig en warm klimaat ervaren. Talenten, competenties en vaardigheden worden ontwikkeld en komen tot bloei. De school vormt een minisamenleving die dient als oefenplaats voor jonge burgers om te leren functioneren in de samenleving.
Op de Provenier val je niet uit de boot omdat je anders bent, maar tel je mee omdat je jezelf bent. De leerkrachten zijn hierbij rolmodel, leven de regels en afspraken na en dragen de waarden van onze school en de RVKO uit. We delen met de kinderen waar we voor staan, zodat kinderen de dragers van onze missie worden. Wij hanteren de Wet op de Sociale Veiligheid, waarvan de meldcode een onderdeel is.
We maken hierbij gebruik van De Vreedzame school, de leskist Samen Leven en de methodiek LeerKRACHT, om eigenaarschap te ontwikkelen en een voorbeeld te zijn voor anderen.

TELEFOONBELEID OP DE PROVENIER

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches in de basisscholen wettelijk niet langer toegestaan. Als mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les dan mag dat wel, bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid. Voor meer informatie kun je kijken op de website van de rijksoverheid. Op onze school hanteren wij al jaren regels met betrekking tot de smartphones. Deze zijn opgesteld in samenwerking met het team, de leerlingen (leerlingenraad) en de ouders (MR). Deze zijn nauwelijks veranderd, alleen zijn de tablets en smartwatches hieraan toegevoegd:

- Smartphones, tablets en smartwatches zijn niet toegestaan in de school. Het advies is om deze thuis te laten. Worden ze wel meegenomen, dan is dit geheel op eigen risico. In de school zijn ze uit en uit het zicht (let wel:



in de tas op de gang, niét in de broekzak en/of in de klas). Alleen als de leerkracht toestemming geef voor educatief gebruik, mag de telefoon uit de tas gepakt worden en aangezet (denk aan bijvoorbeeld een kahoot). Denk eraan deze ook weer uit te zetten.

- Als leerlingen afhankelijk zijn van hun telefoon (i.v.m. medische redenen of vanwege een beperking), worden hier afspraken over gemaakt met de leerkracht en/of directie.
- Pas als de kinderen de school verlaten, mogen buiten de school de telefoons weer gepakt worden.
- Het team gebruikt tijdens de les de telefoon niet, behalve als er een code wordt gevraagd om tussentijds in te loggen op de computer of bij het printapparaat ingelogd moet worden. Er wordt niet mobiel gebeld tijdens schooltijd, behalve vanwege medische redenen of als er sprake is van een beperking.
- Ook ouders worden gevraagd de telefoon niet te gebruiken zodra zij de school binnen gaan. In de school geven wij het goede voorbeeld.
- Als een kind toch een telefoon bij zich heeft die aangaat/aanstaat, wordt het kind gevraagd die op te bergen in de tas. Wordt deze regel herhaaldelijk overtreden, dan worden ouders hiervan op de hoogte gesteld en gevraagd maatregelen te nemen. Als dat niet helpt, mag het kind de smartwatch of smartphone inleveren bij de directie en wordt deze opgeborgen in de kluis. Ouders worden dan verzocht de telefoon op te halen bij de directie.
- Als ouders hun kind willen spreken, dan kunnen ze naar het schoolnummer bellen en de boodschap aan de conciërge doorgeven.
- Elk jaar zal het telefoonbeleid aan de start van een nieuw schooljaar gecommuniceerd worden met ouders.

OUDERBIJDRAGE

Met de ouderbijdrage organiseren we gedurende het schooljaar allerlei activiteiten en uitstapjes voor alle groepen van de school. Enkele voorbeelden die jaarlijks terugkomen zijn de sportdag, sportclinics, Kinderboekenweek, kamp groep 8, feesten als Sinterklaas, Kerst en Pasen. Ook de uitstapjes naar de Speeldernis, de Dakakker, de kinderboerderij, het strand, de bibliotheek, toernooien, theatervoorstellingen, concerten in de Doelen, stadswandelingen, het filmfestival en ook gastsprekers worden hiervan betaald. Voor het thematisch onderwijs ondernemen we per periode verschillende educatieve uitstapjes naar bijvoorbeeld musea, winkelcentra, de Rotterdamse haven, de dierentuin en het educatief archeologisch centrum. We trek ken regelmatig de natuur in. En ook de schoolschrijver draagt actief bij aan de ontwikkeling van de kinderen. Omdat we per thema een uitstapje maken (in totaal 5 educatieve uitstapjes) en tussentijds ook veel buiten de school zijn voor een activiteit, is dat in de plaats gekomen voor het officiële schoolreisje naar een pretpark.

De ouderbijdrage per kind is €62,50 per jaar. Je krijgt de gelegenheid om meer te betalen als je dat wilt (€85,00 of €100,00). Dit besluit is door de Medezeggenschaapsraad goedgekeurd. Als je de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalt, wordt je kind niet uitgesloten van deelname aan activiteiten.
Het maakt het plannen van activiteiten wel moeilijker omdat er minder financiële middelen zijn voor alle extra's. Het is mogelijk een regeling te treffen om gespreid te betalen of een voordeel te trekken uit het meerkinderbeleid binnen één gezin.

SPONSORING

Het aanvaarden van geldelijke of andere materiële bijdragen waarvoor de school een tegenprestatie moet leveren (sponsoring) is onderworpen aan de medezeggenschapsraad. Zowel de personeelsgeleding als de oudergeleding hebben op dit punt instemmingsrecht.
Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Zo is bijvoorbeeld reclame voor alcoholgebruik en roken niet toegestaan.

KLACHTENREGELING

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school of de kinderopvang worden in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze afgehandeld. Mocht dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk zijn of ben je niet tevreden met de behandeling, dan kun je een klacht indienen bij de bovenschools manager van de school of de landelijke klachtencommissie. Ook kun je, vooral bij privacygevoelige zaken, contact opnemen met de vertrouwenspersoon van het schoolbestuur.

De bovenschools manager, de landelijke klachtencommissie en de vertrouwenspersoon zullen altijd eerst nagaan of geprobeerd is de klacht op schoolniveau op te lossen. Als dat niet het geval is, word je eerst geadviseerd voor die weg te kiezen. We raden je aan om je klacht eerst in te dienen bij de bovenschools manager.
De afhandeling van een ingediende klacht bij de klachtencommissie duurt minimaal drie maanden. Als je na het indienen van een klacht bij de bovenschools manager vindt dat de klacht niet naar tevredenheid is afgehandeld, dan kun je alsnog de klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie.
Het indienen van klachten en de wijze van afhandeling zijn aan regels gebonden. Deze regels zijn vastgelegd in de klachtenregelingen van ons schoolbestuur, de RVKO. De RVKO kent drie klachtenregelingen, namelijk:
1. de algemene klachtenregeling voor de basisscholen;
2. de algemene klachtenregeling voor de kinderopvang (RVKO en SKPR);
3. de (klachten)regeling voor (een vermoeden van) seksueel misbruik en of (een vermoeden van) seksuele intimidatie in de basisscholen en de kinderopvang.

De klachtenregelingen zijn te verkrijgen via de directie of het 'aanspreekpunt vertrouwelijke zaken'. De directie van de school, Esther Poos en Daniëlle Blok en het 'aanspreekpunt vertrouwelijke zaken' Marianne Geurkink, beschikken over de contactgegevens van de bovenschools manager. Mevrouw J. Wezenberg is de vertrouwenspersoon klachtenregelingen voor de RVKO. De klachtenregelingen zijn ook te vinden op de website van ons schoolbestuur www.rvko.nl/De-RVKO/Onderwijs/Klachtenregelingen





ONZE VAKKEN
VERNIEUWEND EN THEMATISCH

We geven ons onderwijsaanbod vorm door het gebruik van onderstaande methoden en leermiddelen. Wij vinden het belangrijk om met recente boeken en materialen te werken. Wij streven ernaar iedere methode hoogstens acht jaar te gebruiken en dan zorgvuldig een nieuwe methode te kiezen en aan te schaffen als dat aansluit bij ons onderwijsaanbod. Naast Wereldoriëntatie bieden we ook Taal, Begrijpend lezen, Woordenschat, Verkeer en Studievaardigheden aan tijdens de themalessen. De aanwezige methodes dienen dan als naslagmateriaal.

WOORDENSCHAT
Bereslim /LOGO 3000 - groep 1-2

AANVANKELIJK LEZEN
Veilig Leren Lezen - groep 3

TAAL
Taal op Maat - groep 4 t/m 8
Vanwege het thematisch werken, wordt taal geïntegreerd in de thema's en gebruiken we de methode Taal op Maat alleen nog maar als naslagwerk. Het grammaticale deel van Taal op Maat wordt actief gebruikt. Dit jaar wordt onderzoek gedaan naar een nieuwe methode voor Taal, aansluitend het thematisch werken.

BEGRIJPEND LEZEN
Nieuwsbegrip XL - groep 4 t/m 8
De teksten van Nieuwsbegrip worden gebruikt voor begrijpend lezen en zijn geïntegreerd in het thematisch werken. Ook wordt gebruik gemaakt van Close Reading

TECHNISCH LEZEN
Estafette - groep 4 t/m 8
We maken ook gebruik van het online aanbod van Klassenteksten, voor een zo goed mogelijke aansluiting met thematisch werken.

SPELLING
Spelling op maat - groep 4 t/m 8
De verwerking van Spelling wordt schriftelijk gedaan. Uit onderzoek is gebleken dat door te schrijven, de spellingsregels beter beklijven dan wanneer er digitale oefening plaatsvindt. De leerkracht zorgt ervoor dat de aangeboden categorieën zichtbaar zijn in de klas. De digibordsoftware wordt gebruikt om de les visueel te maken. De leerlingen leren in alle groepen om te werken met een spellingmaatje. Bij kinderen die extra oefening nodig hebben zit deze standaard in hun la.

REKENEN
Semson - groep 1 t/m 3
Getal en Ruimte - groep 4 t/m 8
Er is een bewuste keuze gemaakt voor het schriftelijk verwerken van Rekenen. Voor de snelle en sterke rekenaars wordt gebruik gemaakt van Rekentijgers en Meesterwerk. Voor extra inoefening wordt gebruik gemaakt van visuele rekenmaterialen, maar ook van digitale software.

THEMATISCH ONDERWIJS (WERELDORIËNTATIE)

Blink - groep 3 t/m 8
Dit jaar werken we voor het eerst met deze nieuwe methode. De mogelijkheid om ontdekkend en ontwerpend te leren biedt de kinderen op alle niveaus uitdaging. Kinderen werken in een themaschrift.

STUDIEVAARDIGHEDEN
Breingeheimen - groep 7 en 8

Deze methode gebruiken we naslagmateriaal tijdens het thematisch werken.

DE VREEDZAME SCHOOL (DVS)
Wij maken gebruik van de methode De Vreedzame School. Hiermee creëren we:
- een positieve en zorgzame manier om met elkaar om te gaan,
- de wens constructief conflicten op te willen lossen,
- het nemen van verantwoordelijkheid voor elkaar en voor de gemeenschap,
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

GODSDIENST EN LEVENSBESCHOUWING (GOLEV)
Methode Samen Leven met leskisten – groep 1 t/m 8.
Daarnaast volgen we onderdelen van de katholieke jaaragenda, waarbij we elke maand een heilige, een gebeurtenis of een viering centraal stellen. Denk bijvoorbeeld aan 2 november, Allerzielen. We denken met elkaar aan onze dierbaren die we verloren zijn. Kinderen mogen een kaarsje aansteken.

ENGELS
Groove Me (digitaal) - groep 4 t/m 8.
Voor de groepen 7 en 8 worden ook werkboeken van Groove Me gebruikt.

MUZIEK
Clubaanbod van groepsleerkrachten van de Provenier - groep 1 t/m 3
CampusNL aanbod – groep 4 t/m 8

DANS EN DRAMA
Clubaanbod van het Jeugdtheater Hofplein - groep 1 t/m 8

TEKEN EN HANDVAARDIGHEID
Clubaanbod van groepsleerkrachten van de Provenier - groep 1 t/m 3
CampusNL aanbod – groep 4 t/m 8

TECHNIEK EN NATUUR
Clubaanbod van groepsleerkrachten van de Provenier - groep 1 t/m 3
CampusNL aanbod – groep 4 t/m 8

OVERIGE VAKKEN
Het clubaanbod wordt per periode in groep 4 t/m 8 aangevuld met vakken als koken en filosoferen.

VERKEER
De methode 'Klaar Over' - groep 1 t/m 8
Verkeer is geïntegreerd in thematisch werken voor alle groepen. De methode 'Klaar Over' wordt gebruikt als naslagwerk.

BEWEGINGSONDERWIJS
Lekker Fit - groep 1 t/m 8
We zijn een trotse Lekker Fit-school. De groepen 1 t/m 8 krijgen drie gymlessen per week van een Lekker Fit-
docent. In de groepen 6, 7 en 8 wordt gedurende een periode van 8 weken een vierde gymles toegevoegd, waarbij elke groep opgesplitst wordt in twee groepen; de recreatiegroep en de prestatiegroep.
Voor deze groepen worden specifieke doelen worden opgesteld.

RAPPORTEN
We geven op jaarbasis twee rapporten uit. Vanwege onze innovatieve ontwikkelingen op het gebied van thematisch werken, volgen we veel meer het proces van de ontwikkeling van de kinderen. Dit kunnen we niet meer vastleggen in alleen een cijfertje op het rapport.
De rapporten zijn zo vormgegeven dat we beschrijven welke ontwikkeling de kinderen doormaken, welke onderwijsbehoefte daaruit voortkomt en hoe daarnaar te handelen. De leerkracht presenteert samen met het kind het rapport aan de ouders. Wat betreft de toekomst, wordt het rapport ingeruild voor een digitaal portfolio, waarin de kinderen voor een groot deel zelf omschrijven welke doelen zijn behaald, wat ze daarvoor gedaan hebben en wat nog nodig is om de doelen te behalen.





HANDIG OM TE WETEN

WIE, WAT, WAAR

ONS TEAM - PEDAGOGISCH MEDEWERKERS, LEERKRACHTEN EN ONDERWIJSASSISTENTEN VOOR DE GROEP

Peuters
Anita, Melisssa en Asma (PM-ers)
Groep 1
Juf Salima, Juf Romée en juf Sandra (PM)
Groep 1-2A
Juf Lotte en juf Caroline (OA)
Groep 1-2B
Meester Jos en juf Vydia (OA)
Groep 3
Juf Ruby, juf Alysha en juf Lotte
Groep 4
Juf Janneke en juf Corrie
Groep 5
Meester Bastiaan en juf Alysha
Groep 6A
Juf Quirine, juf Lotte B. en juf Esmé (OA)
Groep 6B
Juf Annabel en juf Esmé (OA)
Groep 7
Juf Ina en juf Corrie
Groep 8
Juf Miriam

·PM = Pedagogisch medewerker
·OA = Onderwijsassistent

WIE WERKEN ER NOG MEER EN WELKE ROL HEBBEN ZIJ IN DE SCHOOL?

Gymleerkrachten Meester Vincent en meester Youri
Interne Begeleider (IB)
Laura Geerlings (1-4) en Marianne Geurkink (5-8)
Administratie
Daphné van Boxtel
Conciërge Inoria Papotto en Aart de Raad
Medewerker educatief partnerschap Yurda Tumgan
Schoolopleider Bastiaan Vording
Sociaal Maatschappelijk werker Jennifer de Bruin
RT en leescoördinator
Milly de Geus
Leesdeskundige Toos van Driel
Directie Esther Poos (adjunct) en Daniëlle Blok (directeur)

ONDERWIJSTIJD

Schooltijden voor groep 1 t/m 8
08.30 uur – 15.00 uur Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (alle kinderen lunchen op school)
08.30 uur – 12.30 uur Woensdag
Let op: Als een groep de dag start met gym, dan start de gymles om 8.15 uur. Als de groep de dag eindigt met gym, wordt het soms een kwartiertje later.

GYMKLEDING

Groep 1 t/m 6: Op gymdagen nemen de kinderen gymkleding en gymschoenen mee van thuis. Aan het einde van de week gaan alle gymspullen weer mee terug naar huis om gewassen te worden.
Groep 7 en 8: Graag per dag van en mee naar huis om dagelijks te wassen.

Het gymrooster ontvang je aan het begin van het schooljaar ook met een bericht op social schools. Op dinsdag maken we gebruik van twee gymlocaties: de gymzaal aan de Klein Coolstraat en de gymzaal aan de Kolkmanstraat.

GYMROOSTER

Maandag: groep 1, 1-2A en 1-2B
Dinsdag: groep 1 t/m 5 en 8
Woensdag: groep 1 t/m 5, 6B en 7
Donderdag: groep 3 t/m 6A, 7 en 8
Vrijdag: groep 6A, 6B, 7 en 8

ZWEMTIJDEN

De zwemles is op maandagochtend van 9.00 uur tot 10.00 uur. We vertrekken vanuit school direct om 8.30 uur. We vragen per groep altijd een ouder mee om te helpen.
Groep 6 : zwemt van september 2023 tot en met januari 2024
Groep 5 : zwemt van februari 2024 tot en met juli 2024

VAKANTIES, VRIJE DAGEN, FEESTEN EN ACTIVITEITEN

Je kunt je abonneren op de agenda van de schoolapp Social Schools, zo ben je altijd up-to-date en voorbereid. Van evenementen die buiten de agenda op ons pad komen, zoals bijvoorbeeld een staking, brengen we je via een bericht op Social Schools op de hoogte.

VAKANTIES SCHOOLJAAR 2024-2025

Herfstvakantie (incl. een studiedag) 25 oktober t/m 03 november 2024
Kerstvakantie (incl. een studiedag) 19 december 2024 t/m 05 januari 2025
Voorjaarsvakantie (incl. een studiedag) 22 februari t/m 03 maart 2025
Goede vrijdag / Pasen (incl. twee studiedagen)
16 april t/m 21 april 2025
Meivakantie (incl. koningsdag & 5 mei) 26 april t/m 11 mei 2025
Hemelvaart
29 mei en 30 mei 2025
Pinkstervakantie (incl. enkele studiedagen)
09 juni t/m 13 juni 2025
Zomervakantie
18 juli t/m 29 augustus 2025

VRIJE MIDDAGEN

Donderdag 05 december 2024 vanaf 12.00 uur
Donderdag 17 juli 2025 vanaf 12.00 uur

VSO – VOORSCHOOLSE OPVANG

We regelen zelf de voorschoolse opvang voor kinderen en ouders die hier hulp bij nodig hebben en het echt niet anders kunnen regelen. Vanaf 7.45 uur is het kind welkom. We hanteren een roulatiesysteem, waarbij verschillende leerkrachten en onderwijsassistenten deze taak op zich nemen. Wij ambiëren een eigen VSO en BSO. Zodra dit officieel geregeld is, zullen we dat kenbaar maken en zullen we hier ook een financiele vergoeding tegenover stellen. De schooldeuren gaan om 08.15 uur open voor het onderwijs. Als je kind bij de VSO zit, kan hij of zij binnendoor naar zijn of haar klas. Heb je hulp nodig? Neem dan contact op met de directie voor meer informatie op tel. 0104658308 of mail naar directie@deprovenier.nl



BSO – Buitenschoolse opvang
Voor naschoolse opvang werkt de Provenier samen met een BSO. Je kind kan hier na schooltijd terecht. Heb je interesse? Neem dan contact op met de BSO voor meer informatie.

Partou Kinderopvang
Groep 1-2
Walenburgerweg 118
3033 AK Rotterdam
T: 010 - 466 74 94
Groep 1-8
Jacob Loisstraat 18
3033 RD Rotterdam
T: 010 - 465 76 13

Locatiemanager: Nicole Bijvoets
T: 06 - 22 49 71 51
E: nicole.bijvoets@partou.nl
W: www.partou.nl

TEGEMOETKOMING VAN DE OVERHEID

Voor- en naschoolse opvang, inclusief vakantieopvang, vallen onder de Wet Kinderopvang. Dit betekent dat ouders kinderopvangtoeslag kunnen aanvragen bij de Belastingdienst. Kijk voor meer informatie op de website toeslagen.nl.

VERZUIMBELEID

Ziekmelden
Is je kind ziek? Geef het door aan de conciërge via 010 – 465 83 08, of via onze schoolapp op Social Schools. Doe dit altijd voor 8.30 uur.

Bij een kind dat regelmatig ziek wordt gemeld gaat de leerkracht in gesprek met de ouders. Als er een aanwijsbare reden is tot ziekmelding, dan vragen we om een doktersverklaring. Als er geen aanwijsbare reden is tot ziekmelding, dan verzorgen we een afspraak bij de schoolarts of de schoolverpleegkundige van het CJG.

TE LAAT KOMEN

Vanuit de wet op de leerplicht zijn regels opgesteld om te voorkomen dat kinderen met regelmaat te laat komen.

1. Kinderen die te laat komen, moeten voor 8.30 uur afgemeld zijn via social schools of op het telefoonnummer van de school.
2. De leerkracht vermeldt het verzuim op de absentielijst in het leerlingvolgsysteem Parnassys.
3. Is een leerling nog niet afgemeld (via de conciërge), dan wordt de ouder door de conciërge gebeld.
4. Is een leerling drie keer te laat, dan spreekt de leerkracht de ouders aan.
5. Is een leerling zes keer te laat, dan spreekt de leerkracht de ouders wederom aan en volgt er een brief naar ouders van de directie.
6. Bij negen keer te laat volgt er een brief vanuit de directie met daarin een uitnodiging tot gesprek met directie.
7. Bij twaalf keer te laat volgt er wederom een brief en een melding bij Leerplicht. Leerplicht neemt contact met je op en maakt afspraken.
8. Bij vijftien keer te laat volgt er een brief met wederom een melding bij Leerplicht. Afhankelijk van de vorige afspraken wordt een traject of een boete besproken. Tevens wordt er door de school een gesprek met schoolmaatschappelijk werk ingepland.



VERLOF AANVRAGEN

Minder dan 10 dagen

Wil je verlof aanvragen voor minder dan tien dagen buiten de reguliere vrije dagen of vakanties om, dan kun je bij de conciërge een verlofformulier aanvragen of een verlofformulier van de website downloaden. Lever het ingevulde formulier in bij de directie (uitgeprint of per mail). Voeg daar ook een bewijs van de toedracht toe en/of een verklaring van de werkgever. De directie bekijkt of de aanvraag binnen de kaders van wet valt en geeft wel of geen toestemming.

Meer dan 10 dagen

Als je verlof aanvraagt voor meer dan tien dagen, dan vraag je dit aan bij de afdeling Leerplicht van de gemeente.

Verlof aanvragen religieuze dagen

Wil je verlof voor een viering van een ander geloof dan de katholieke, dan vraag je dat aan via Social Schools. Dit betreft altijd maar 1 dag.

SCHOOLTANDARTS MET HAAL- EN BRENGSERVICE OP SCHOOL

Kinderen kunnen gratis en op vrijwillige basis op school naar de tandarts. Meld je kind hiervoor aan via de website. De kinderen worden dan twee keer per jaar opgehaald uit de klas en gaan met een busje naar de tandarts voor controle en eventueel behandeling bij goedkeuring van de ouders. Bij elke controle krijgen de kinderen een kaartje mee voor de ouders waarop staat wat er die dag gedaan is. Behalve een tandenborstel krijgen ze ook een klein cadeautje. JTV Mondzorg voor Kids is een kindertandarts zonder winstoogmerk voor kinderen van 0 tot 18 jaar. Kijk voor informatie op www.mondzorgvoorkids.nl

MIS JE IETS OF WIL JE NOG MEER WETEN?

Bewaar Schooltijd Magazine alsjeblieft minimaal een jaar. Je zult met regelmaat even wat dingen willen opzoeken. Maar er is nog zoveel meer over de school te vertellen. We verwijzen je graag naar de website deprovenier.nl. Hier lees je bijvoorbeeld welke ouders je vertegenwoordigen in de MR, welke ouders in de AC (activiteitencommissie) zich bezighouden met activiteiten en evenementen, over educatief partnerschap, leerlingparticipatie, op welke wijze we de communicatie tussen school en ouders organiseren en alles over ons Lekker Fit-beleid.

ANEKDOTES

GOD

Milan: Juuuuff. weet jij wie God is?
Juf: Jazeker, en jij?
Milan: Hmm...ik denk iets, maar ik weet het niet helemaal zeker. Ik denk... dat als het regent...dat dat de plas van God is. Maar dat weet ik niet zeker hoor!

EEN NIEUWE LETTER

Op het digibord in groep 3 staat de nieuwe letter die de kinderen gaan leren die les.
Elena: Joepie juf! Gaan we een nieuwe letter leren?
Juf: Ja dat klopt, ken je die letter al?
Elena: Ehm.. ja, dat is 'de op de kop n'

SCHRIJFLES

Kinderen moeten tijdens de schrijfles opschrijven wat het plaatje in het werkboek aangeeft.
Sarah: Juf.. wat betekent dit plaatje (plaatje van een buik)
Juf: Wat is dit? 'legt handen op eigen buik'
Sarah: Ehhmm.. dik?
Elias: Haha, wajow juf is dik!
Juf: En bedankt. Ik bedoelde buik! Haha

SCHRIKKELJAAR

Juf: Jongens en meisjes, het is vandaag een bijzondere dag!
Jayden: Ehm.. juf het is gewoon 29 februari
Juf: Dat klopt. 29 februari komt bijna nooit voor! Het is een schrikkeldag.
Jayden: Ehm juf? Alle dagen van het jaar komen gewoon ieder jaar terug hoor.
Volgend jaar is het weer 29 februari.
Jayden: Een schrikkeldag komt maar één keer in de vier jaar voor. Over 4 jaar zal het pas weer 29 februari zijn.
Jayden: Ehm.. Nee juf, dat is dus niet hoe het leven werkt.

HET IS TOCH GEEN BIEBBOEK!

Tijdens het stil lezen loopt de juf haar rondje door de klas.
Juf: Heey? Wat zie ik nu? Is er nou een kaft van dat boek gescheurd?
Sophie: Ja dat klopt.
Juf: Nou! Wat jammer!
Sophie: Ja...maar het is niet zo heel erg hoor. Het is een eigen boek en geen biebboek.
Juf: Maar kijk eens welke naam er in dat boek staat?
Sophie kijkt en ziet de naam van de juf.
Sophie: ahhhh ohhhh, sorry juf!

EUROPAPA

Tijdens thematisch werken leren de kinderen in groep 1/2a over de continenten. Op het bord staat een wereldkaart. Sem kijkt naar de kaart, wijst naar een continent en vraagt 'Juf, is dit nou Europapa?'

Telefoon uit en uit het zicht!

